

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Медвежонок»**

<b>Принято</b> <b>На заседании педагогического совета</b> <b>№ 1</b> <b>Протокол от 30.08.2024</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Заведующий МБДОУ «Детский сад</b> <b>«Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева</b> <b>Приказ №133 от 30.08.2024</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Подписан: Ивлиева Любовь  
Александровна  
DN: OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад ""  
Медвежонок""",  
CN=Ивлиева Любовь  
Александровна,  
E=ds111@city.tambov.gov.ru  
Основание: я подтверждаю  
этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Дата: 2024-08-30 12:42:12

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Логика для дошкольников»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

**Тамбов, 2024**

## Содержание

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	6
3	Планируемые результаты	7
4	Формы аттестации	8
5	Учебный план	8
6	Календарный учебный график	8
7	Календарно-тематическое планирование	9
8	Условия реализации программы	48
9	Учебно-методическая литература	48

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников» для детей 5-7 лет разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок»

### **Актуальность дополнительной образовательной программы «Логика для дошкольников».**

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности каждого ребенка.

Детство является очень благоприятным периодом для развития ребенка.

Мышление является высшим познавательным процессом, который представляет собой форму творческого отражения человеком действительности.

Условно выделяют три вида мышления, которые связаны между собой.

Наглядно-действенное мышление – это вид мышления, в котором преобладают практические действия с реальными материальными предметами.

Наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Данный вид мышления еще называют «взрослым», он складывается с 5 до 10 лет.

Понятие «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Основными логическими приемами формирования понятий и мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация и умозаключение.

Сравнение – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Классификация – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

Систематизация - мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

Суждение – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов (предметов, явлений).

Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления ребенка является актуальной.

Опубликованы научные исследования по данной проблеме, которые позволяют сделать вывод о том, что возможно и необходимо развивать логическое мышление ребенка.

Установлено, что основные логические структуры формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения детей в детском саду.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**Новизна дополнительной образовательной программы.** В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая

гимнастика», «Работа в тетрадах», работа с «Волшебными квадратами» Воскобовича, игра «Танаграм», игры-задания со счетными палочками на трансфигурацию. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: приветствие, проблемная ситуация, игры и упражнения по теме, работа в тетради, рефлексия.

Для детей в первой части занятия представлены более сложные упражнения и задачи в виде чертежа, рисунка, схемы.

Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств.

Вторая часть занятия - компьютерные задания.

Вторая часть занятия - компьютерные задания. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет- 10 минут, 6 - 7 лет - 15 минут, что отвечает правилам и нормам СанПиН.

**Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы:** Реализация программы «Логика для дошкольников» необходима для обеспечения овладения логическими формами мышления в дошкольном возрасте, способствующей успешному переходу детей к школьному обучению.

Программа разработана на основе Комплексной программы развития интеллекта Попомаренко А.С. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по интеллектуальному развитию детей. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

а) создание для занятий детей комфортной обстановки;

б) формирование положительного отношения к учению, основ культуры, уважения и доверия к педагогу;

в) развитие интеллектуальных способностей;

г) уважительное отношение к личности ребенка.

**Используемые методики и технологии, психологический и психолого-педагогический инструментарий**

***Здоровье сберегающие технологии:***

- тренинговые упражнения;

- игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения;

- дыхательная гимнастика;

***Информационно-коммуникативные технологии:***

- создание компьютерных презентаций

- оформление консультаций;

- оформление результатов первичной и итоговой диагностики;

- использование компьютерных игр;

- знакомство с психологическими новинками в Интернет;

- использование мультимедийного проектора на занятиях и вовремя демонстрации презентаций.

***Личностно-ориентированные технологии:***

- по результатам первичной и итоговой диагностики (выявление особенностей развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, уровня интеллектуального развития ребенка, усидчивости, произвольной концентрации внимания, исследование внутренней позиции школьника) даются рекомендации педагогам данных возрастных групп по работе с каждым воспитанником;

- при планировании своей деятельности ориентироваться на запросы родителей и педагогов детского сада;

- с целью повышения эффективности работы на занятиях используются тренинговые упражнения, элементы релаксации, проективные методики, игровые технологии, разработка проектов и презентаций.

**Возраст детей:** дополнительная образовательная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы** 2 года.

**Формы и режим занятий**

25 минут в группе детей 5-6 лет и 30 минут в группе детей 6-7 лет.

1 год обучения - 2 раза в неделю, 72 часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю, 72 часа

## **2. Цели и задачи программы:**

**Цель программы** – способствовать созданию педагогических условий для развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

**Задачи, реализуемые педагогом:**

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;

3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; развивать умение работать по образцу, правилу, схеме (плану);

4. Формировать аналитико-синтетическую деятельность детей

5. Тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память

### **3. Планируемые результаты.**

#### **5-6 лет**

Дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

#### **6-7 лет**

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо- поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

#### 4. Формы аттестации

Диагностика проходит два раза в год, в форме итогового занятия. Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Диагностика уровня развития логического мышления дошкольников проводится два раза в год (сентябрь, май) – **приложение 1**

- ✓ Изучение операции мышления – классификации
- ✓ Методика «Разложи картинки по порядку» Л.А. Венгер
- ✓ Исключение предметов (Четвертый лишний):
- ✓ Модифицированная психодиагностическая методика (Н.Л. Белопольская )
- ✓ «Найди отличия» - сравнение картинок

#### 5. Учебный план дополнительной образовательной программы «Логика для дошкольников»

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5-6 лет	2 раза в неделю	72
6-7 лет	2 раза в неделю	72

#### 6. Календарный учебный график

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период:	18 недель	с 01.09.2024 по 31.12.2024
из них: праздничные дни	122 календарных дня 1 день	04.11.2024
2 период:	22 недели/ 151 календарный день	с 01.01.2025 по 31.05.2025
из них: праздничные дни	13 дней	с 01.01.2025 по 08.01.2025 24.02.2025 10.03.2025 1.05-2.05.2025 9.05.2025

## 7. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Сентябрь	1 неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Назови рисунок, который должен быть следующим» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий рисунок» 3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4. Упражнение «Какая картинка лишняя? Зачеркни её. Объясни, почему она не подходит» 5. Танграм «Квадрат»
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с рисунком в рамочке. Какие рисунки лишние?» 2. Упражнение «Отгадай загадки. Покажи картинки отгадки» 4. Упражнение «Послушай группы слов. Назови лишнее слово в каждой группе. Объясни, почему оно не подходит» 5. Упражнение «Найди предметы по описанию» 6. СД - занятие 001 (Задание «Мозаика»)
	2 неделя	Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Какая картинка лишняя? Зачеркни её. Объясни, почему она не подходит» 4. Упражнение «Соедини взаимозаменяемые предметы» 5. СД - занятие 002 (Задание «Автобус со зверятами»)
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки. Покажи картинку отгадки 3. Упражнение «Найди лишнее»

			логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	4. Упражнение «Продолжай по аналогии» 5.СД - занятие 003 (Задание «Заполни таблицу по памяти»)
3 неделя	Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Назови рисунок, который должен быть следующим» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь по порядку» 4.Упражнение «В каждом ряду найди и зачеркни лишнюю картинку. Объясни, почему она не подходит» 5.Упражнение «Брось камень» 6.СД - занятие 004(Задание «Домик с окошками»)	
	Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с рисунком в рамочке. Какие рисунки лишние?» 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» 3. Упражнение «Сравни предметы» 4.Логические блоки Дьенеша 5.Упражнение «Пассажиры» 6.СД - занятие 005 (Задание «Раскрась птичку по памяти»)	
4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение « Расставь картинки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишнее» 4.Упражнение «9 недостающий» 5.Упражнение «Свеча» СУ (Кубики Никитина) 6.СД - занятие 006 (Задание «Поезд с детьми»)	
	Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5.Упражнение «Заяц» СУ (Кубики Никитина)»	

			двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	6. Танграм «Квадрат»
--	--	--	------------------------------------------------------------------	----------------------

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Назови следующий рисунок» 4. Упражнение «Нарисуй недостающий» 5. Упражнение на трансфигурацию «Домик-флаг»
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку (ложка, чайник) 3. Упражнение «Продолжи по аналогии» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Танграм « Собачка» 6. СД - занятие 001 (Задание «Раскрась бабочку по памяти»)
	2 неделя	Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение на трансфигурацию «Домик-лопатка» 5. Упражнение «Сравни картинки» 6. СД - занятие 002 (Задание «Раскрась все треугольники»)
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление.	1. Отгадай загадку 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Сравни картинки» 4. Упражнение «Покажи

			Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	рисунки, которые логически связаны с образцом» 5.Упражнение «Пассажиры» 6.СД - занятие 003 (Задание «Заполни таблицу по памяти»)
3 неделя	Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Назови следующий элемент» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь по порядку» 4.Упражнение «Найди лишнее» 5.Упражнение «Брось камень» 6.СД - занятие 004(Задание «Домик с окошками»)	
	Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» 3. Упражнение «Сравни предметы» 4.Логические блоки Дьенеша 5.Упражнение «Пассажиры» 6.СД - занятие 005 (Задание «Цветы»)	
4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение « Расставь картинки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишнее» 4.Упражнение «9 недостающий» 5.Упражнение «Свеча» 6.СД - занятие 006 (Задание «Поезд с детьми»)	
	Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5.Упражнение «Птицы в клетке» 6.Танграм «Квадрат»	

Сроки реализации	Цель занятия	Содержание занятия
------------------	--------------	--------------------

Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Сравни бабочек» 6.СД - занятие 008 (Задание «Фабрика 1»)
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку 3.Заполни таблицу (память - круги) 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки» 6.Уникуб «Сложи узор»
	2 неделя	Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «4 лишний» 4.Упражнение «Сравни предметы» 5.СД - занятие 009 (Задание «Фабрика 2»)
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. Упражнение «Кораблик»  4.Упражнение «Сравни бабочек» 5.Танграм «Волк»
	3 неделя	Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй

			закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Кто выше?» 6.СД - занятие 011 (Задание «Фабрика 3»)
		Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. Логические задачи 4.Упражнение «Заполни таблицу» 5. Танграм «Животные - заяц»
	4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни картинки» 5.Задание на трансфигурацию «Корабль»
		Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Логические задачи 4.Упражнение «Сравни картинки» 5.Упражнение «Измени предмет»
Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Декабрь</b>	1неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку»

			Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Измени предмет» 6. Танграм «Птицы - лебедь»
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишнее» 4.Упражнение «Сравни картинки» 5.Упражнение «Измени предмет
2 неделя		Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4. Танграм «Птицы - кукушка» 5.Упражнение «Сравни картинки»
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни поезда» 5.Упражнение «Измени предмет»
3 неделя		Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Подбери пару по аналогии» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Измени предмет» 6.Задание на трансфигурацию «Воздушный змей»

		Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение « Овощи» 4.Упражнение « Сравни картинки» 5.Упражнение «Измени предмет»
	4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Найди недостающий» 5.Задание на трансфигурацию «Лодка»
		Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» 5.Упражнение «Дорисуй недостающий»

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Январь</b>	1неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Подбери заплатку» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Заполни таблицу» 6.Упражнение « Сравни картинки»

		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Соедини рисунки с соответствующими фигурами» 2.Упражнение « Соедини рисунки с фигурой нужной формы» 3.Упражнение «Шишки-желуди» 4.Упражнение « Сравни картинки» 5. Задание на трансфигурацию «Стрела»
2 неделя		Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни спортсменов» 5.Задание на трансфигурацию «Ракета»
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» 5.Упражнение « Веселые картинки»
3 неделя		Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Подбери рисунок по аналогии» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки» 6.Упражнение «Дорисуй»
		Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Упражнение «Какие предметы похожи на ромб. Дорисуй»

			Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	3.Упражнение «Газета» 4.Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» 5.Задание на трансфигурацию «Письмо»
	4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни картинки» 5.Упражнение «Заполни таблицы»
		Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Расскажи о воде и молоке. Сравни» 4.Упражнение «Заполни таблицу» 5.Упражнение «Сравни картинки»

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Февраль</b>	1неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение «Подбери заплатку» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Заполни таблицу» 6.Упражнение «Сравни картинки»
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое	1.Упражнение «Соедини рисунки с соответствующими фигурами» 2.Упражнение «Соедини рисунки с фигурой нужной формы» 3.Упражнение «Шишки-

			мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	желуди» 4.Упражнение «Сравни картинки» 5.Танграм «Собачка»
2 неделя	Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни спорсменов» 5.Задание на трансфигурацию «Ваза с цветком»	
	Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни картинки» 5.Упражнение «Веселые картинки»	
3 неделя	Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Сравни домики»	
	Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Упражнение «Какие предметы похожи на треугольник. Дорисуй» 3.Упражнение «Деревья» 4.Упражнение «Сравни лавочки» 5. Логические блоки Дьенеша	
4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности,	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди	

			устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	лишний» 4.Танграм « Здания- дом с трубой» 5.Упражнение « Сравни картинки»
		Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни дорожки» 5.Задание на трансфигурацию «Палатка»

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Март</b>	1 неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Найди пару» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки»
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Собери зеркало из частей» 2. Упражнение «Дорисуй рисунки» 3. Упражнение «Сложи домик из палочек. Поверни его в другую сторону » 4.Упражнение «Сравни карандаши» 5. СД - занятие 014 (Задание «Раскрась картинку по образцу»)
	2 неделя	Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности,	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки

			<p>устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. СД - занятие 015 (Задание «Мозаика»)</p>
		Занятие №4	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. СД - занятие 017 (Задание «Найди такую же закономерность»)</p>
3 неделя		Занятие №5	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Найди пару» 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Упражнение «Нарисуй нужный предмет»</p>
		Занятие №6	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. СД - занятие 018 («Составь по памяти картину»)</p>
4 неделя		Занятие №7	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Логические блоки Дьенеша 5. Упражнение «Сравни картинки»</p>

		Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Измени фигуру» 5.Задание на трансфигурацию «Квадраты»
Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Апрель	1 неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй заплатки» 3.Упражнение «Найди пару» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки» 6. СД - занятие 020 Упражнение «Продолжи ряд»
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Сравни предметы» 4.Упражнение «Измени фигуру» 5. Танграм «Человек»
	2 неделя	Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение Тарелочки» 3. «9- й недостающий» 4. Упражнение «Шарики» 5.Упражнение « Сравни картинки» 6. СД - занятие 0021 Упражнение «Продолжи ряд»
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»

		закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	2. Упражнение «Подбери похожий предмет по форме» 3. Упражнение «Найди лишний» 4. СД - занятие 022 Упражнение «Измени фигуру» 5. Задание на трансфигурацию «Квадраты»
3 неделя	Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Определи последовательность» 2. Упражнение «Подбери похожий предмет» 3. Упражнение «Распредели по группам» 4. Скопируй рисунок 5. Упражнение «Сравни картинки» 6. Упражнение «Продолжи ряд»
	Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Распредели по группам» 2. Скопируй рисунок 3. Упражнение «Выбери подходящую фигуру» 4. Упражнение «Найди лишний флажок» 5. Упражнение «Измени фигуру» 6. СД - занятие 018 Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам»
4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Поджарь яичницу» 2. Упражнение «Выбери подходящую фигуру» 3. Упражнение «Сравни по форме» 4. «Скопируй» 5. Упражнение «Сравни картинки» (стр.32) 6. СД - занятие 023 Упражнение «Продолжи ряд»
	Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать	1. Упражнение «Найди пару» 2. «Скопируй» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Найди лишнюю картинку» 5. Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам»

			зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	6. «Продолжи ряд»
--	--	--	----------------------------------------------------------------	-------------------

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Май</b>	1 неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй заплатки» 3.Упражнение «Найди пару» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки» 6. СД - занятие 024 Упражнение «Продолжи ряд»
		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Сравни предметы» 4.Упражнение «Измени фигуру» 5. Танграм «Человек»
	2 неделя	Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение Тарелочки» 3. «9- й недостающий» 4. Упражнение «Шарики» 5.Упражнение « Сравни картинки» 6.Упражнение «Продолжи ряд»
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Подбери похожий предмет по форме» 3. Упражнение «Найди лишний»

			мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	4. Упражнение «Измени фигуру» 5. Задание на трансфигурацию «Квадраты»
3 неделя	Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Определи последовательность» 2. Упражнение «Подбери похожий предмет» 3. Упражнение «Распредели по группам» 4. Скопируй рисунок 5. Упражнение «Сравни картинки» 6. Упражнение «Продолжи ряд»
	Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Распредели по группам» 2. Скопируй рисунок 3. Упражнение «Выбери подходящую фигуру» 4. Упражнение «Найди лишний флажок» 5. Упражнение «Измени фигуру» 6. Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам»
4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Поджарь яичницу» 2. Упражнение «Выбери подходящую фигуру» 3. Упражнение «Сравни по форме» 4. «Скопируй» 5. Упражнение «Сравни картинки» 6. СД - занятие 025 Упражнение «Продолжи ряд»
	Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Найди пару» 2. «Скопируй» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Найди лишнюю картинку» 5. Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» 6. СД - занятие 025 Упражнение «Фабрика»
				<b>Итого: 72 занятия</b>

## Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Занятие №1 Итак, мы начинаем	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое и пространственное мышление. Развивать память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Догадайся» 2. Упражнение «Где-то фотография» <b>СД- 001</b> <input type="checkbox"/> 1. Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие пространственного мышления.
		Занятие №2 Итак, мы начинаем	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Задание «Танграм» (Мост) 2. Упражнение «Рисуем по клеточкам» <b>СД- 002</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	2 неделя	Занятие №3 Чему учат в школе?	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Задание «Я начну, а ты продолжи». Задание «Найди предмет на рисунке» <b>СД- 003</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.

			<input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления
		<p>Занятие №4 Чему учат в школе?</p>	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>
			<p>1. «Танграм» (Рыба) 2. Упражнение «Фантазёры». <b>СД- 004</b> <input type="checkbox"/>Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/>Задание 5. Развитие пространственного мышления.</p>
3 неделя	Занятие №5 «Про звонок и про урок»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Задание «Рисуем по клеточкам». 2. Задание «Глаз-фотограф». <b>СД- 005</b> <input type="checkbox"/>Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.</p>
	Занятие №6 «Про звонок и про урок»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Задание «Найди предмет на рисунке». 2. Задание Игра «Да—нет» (Что пригодится на уроке?) <b>СД- 006</b> <input type="checkbox"/>Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/>Задание 5. Развитие логического мышления</p>
4 неделя	Занятие №7 «Семицветная»	Формировать умение	<p>1.Упражнение «Закрась клетки». 2.Упражнение</p>

		дуга»	сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	«Нарисуй радугу». <b>СД- 007</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления
		Занятие №8 «Семицветная дуга»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Поиск». 2. Упражнение «Цветик-семицветик» 3. «Волшебный квадрат» (Игры Воскобовича <b>СД- 008</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Октябрь</b>	1неделя	Занятие №1 «Рисуем бусы»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Назови цвет». 2.Упражнение «Будь внимателен!» 3. «Волшебный квадрат» (Игры Воскобовича <b>СД- 009</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти.

				<input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления
		Занятие №2 «Рисуем бусы»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Фантазёры». 2. Упражнение «Догадайся!» 3. Игра «Светофор». <b>СД- 010</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
2 неделя	Занятие №3 «Развиваем фонематический слух»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Доскажи словечко» 2. Упражнение «Превращаем звук в кружок» 3. Упражнение «Пусть слово начинается с указанного звука». <b>СД- 011</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления	
	Занятие №4 «Развиваем фонематический слух»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Собери из звуков слово». 2. Упражнение «Поиграем в рифмы». 3. Упражнение «Потопаем-похлопаем» <b>СД- 012</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие	

				внимания.
3 неделя	Занятие №5 «Поговорим о временах года»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Догадайся!». 2. Упражнение «А ну-ка, отыщи!». 3. Упражнение «Закончи ряд». <b>СД- 013</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления	
	Занятие №6 «Поговорим о временах года»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Что было бы, если бы...». 2. Упражнение «Рисуем по клеточкам» 3. Задание на трансфигурацию «Дом» (простой) <b>СД- 014</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.	
4 неделя	Занятие №7 «Осень»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Найди отгадку». 2. Упражнение «Найди ошибку». 3. Упражнение «Воображалки». <b>СД- 015</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления	
	Занятие №8 «Осень»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять	1. Упражнение «Рисуем по клеточкам». 2. Упражнение «Собери слово	

			закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	из звуков». 3. Упражнение «Работаем со спичками – трансфигурация- грибок». <b>СД- 016</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Ноябрь</b>	1неделя	Занятие №1 «Зима»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Игра «А вот и нет!»». 2.Упражнение «Работаем со спичками Задание на трансфигурацию- Цветок» 3. Упражнение «Закончи ряд». <b>СД- 017</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления
		Занятие №2 «Зима»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Рисуем по клеточкам» 2. «Танграм» «Заяц» 3.Задание «Глаз-фотограф» <b>СД- 018</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие	Формировать умение сравнивать, обобщать.	1.Упражнение «Догадайся!». 2.Упражнение ««Рисуем по

2 неделя	№3 «Весна»	Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	клеточкам». 3. Упражнение «Закончи ряд». <b>СД- 019</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления
	Занятие №4 «Весна»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение ««Воображалки». 2. Упражнение «Рисуем по клеточкам» 3.Задание на трансфигурацию «Дом» (сложный) <b>СД- 020</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
3 неделя	Занятие №5 «Лето»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Дай название каждой группе». 2.Упражнение ««Правда ли?» 3. Упражнение ««Укажи месяц». <b>СД- 021</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления
	Занятие №6 «Лето»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение ««Линейка-чудодейка». 2. Упражнение ««Найди ошибку». 3.Задание на трансфигурацию «Симофор» <b>СД- 022</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и

				пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	4 неделя	Занятие №7 «Слушаем сказку»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Соедини линией». 2. Упражнение «Рисуем по клеточкам». 3. Упражнение «Танграм» (Лиса) <b>СД- 023</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие логического мышления
		Занятие №8 «Слушаем сказку»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Запомни. Повтори». 2. Игра «Кубики Никитина»- «Узор» 3. Задание на трансфигурацию «Квадрат» <b>СД- 024</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Занятие №1 «Дни недели»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Рисуем цветок-семицветик» 2. Упражнение « Запомни пары слов» 3. Упражнение «Учим считалку» <b>СД- 025</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.

				<input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №2 «Дни недели»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Добавь слово» 2. Упражнение «Если...то...» 3. Упражнение «Что нам стоит дом построить...». <b>СД- 001/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
2 неделя		Занятие №3 «Развиваем мелкую моторику»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Прищепка» 2. Упражнение «Работаем с горохом». 3. Упражнение «Музыканты». ) <b>СД- 002/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №4 «Развиваем мелкую моторику»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Сестричка-двойняшка». 2. Упражнение «Продолжи узор». 3. Загадки 4. Упражнение «Работаем со спичками» <b>СД- 003/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.

3 неделя	Занятие №5 «Размеры предмета»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Рисуем по клеточкам». 2.Упражнение «Слово-«наоборот» 3.Упражнение «Закончи предложение». <b>СД- 004/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	Занятие №6 «Размеры предмета»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Игра «Назови, что изменилось». 2. Упражнение «Измени слова по образцу». 3.Упражнение «Мы — художники!» <b>СД- 005/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
4 неделя	Занятие №7 «Геометрические фигуры»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Точки в квадрате». 2.Упражнение «Рисуем по точкам». 3.Упражнение «Линии». <b>СД- 006/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	Занятие №8 «Геометрические	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять	1.Упражнение «Дорисуй» 2. Упражнение «Задаём направление».

		фигуры»	закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	3. Упражнение «Знакомимся с углами». <b>СД- 007/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
--	--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Январь</b>	1 неделя	Занятие №1 «И снова сказка»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. «Танграм» «Кот в сапогах» 2. Упражнение « Рисуем по клеточкам» 3. Упражнение «Правда ли?» <b>СД- 008/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №2 «И снова сказка»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение ««Рисуем мышку». 2. Викторина «В гостях у сказки» 3. Волшебный квадрат (Игры Воскобовича) <b>СД- 009/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	2 неделя	Занятие №3 «Еще	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять	1. Упражнение «Чертим геометрические фигуры». 2. Упражнение «А ну-ка, отыщи!».

	геометрические фигуры»	закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	3. «Танграм» (Цапля) <b>СД- 010/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	Занятие №4 «Еще геометрические фигуры»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Игра «Узнай фигуру» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Глаз-фотограф» <b>СД- 011/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
3 неделя	Занятие №5 «Развиваем воображение и фантазию»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Где правда? Где вымысел?» 2.Упражнение « Чудо дерево» 3.Упражнение «Потопаем-похлопаем» <b>СД- 012/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	Занятие №6 «Развиваем воображение и фантазию»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Придумай небылицу» 2.Упражнение «Подбери подходящее слово» 3.Упражнение «Дорисуй» <b>СД- 013/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.

				<input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	4 неделя	Занятие №7 «Трудные задания от Василисы Премудрой»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Трансфигурация- молния, топор, елка» 2. Упражнение «Группируем предметы» 3. Упражнение «Найди лишний» <b>СД- 014/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №8 «Трудные задания от Василисы Премудрой»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Догадайся» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Закончи пословицу» <b>СД- 015/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Февраль</b>	1 неделя	Занятие №1 «Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Перерисуй по клеточкам» 2. Упражнение « Придумай предложение» 3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку»  <b>СД- 016/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно- образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и

			пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №2 «Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
			1.Упражнение «Догадайся» 2.Упражнение « Работаем с палочками (Дерево)» 3.Игра «Добавь слово» <b>СД- 017/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
2 неделя	Занятие №3 «Развиваем речь»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Все что знаешь, расскажи» 2.Упражнение «перескажи текст» 3.Упражнение «Догадайся» <b>СД- 018/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	Занятие №4 «Развиваем речь»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Слова наоборот» 2. Упражнение «Работаем с палочками» (Зеркало) 3.Упражнение «Произнеси ласково» <b>СД- 019/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
3 неделя	Занятие №5 «Качества характера»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности,	1.Упражнение «Определи черты характера» 2.Упражнение « Перечисляем качества»

		<p>устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>3. Упражнение «Запомни пары слов» <b>СД- 020/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.</p>
	Занятие №6 «Качества характера»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Исключи лишнее» 2. Упражнение «Измени слово по образцу» 3. Упражнение «Догадайся» <b>СД- 021/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.</p>
4 неделя	Занятие №7 «Домашние животные»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Путаница» 2. Упражнение «Правда ли?» 3. Танграм «Петух» <b>СД- 022/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.</p>
	Занятие №8 «Домашние животные»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Догадайся» 2. Игра «Похлопаем-потопаем» 3. Упражнение «Запомни пары слов» 4. Упражнение «Фантазеры» <b>СД- 023/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти.</p>

				<input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Март</b>	1 неделя	Занятие №1 «Дикие животные»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Не из той компании» 2. Упражнение «Догадайся!» 3. Упражнение «Я не поэт, я только учусь» <b>СД- 024/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №2 «Дикие животные»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Собери зеркало из частей» 2. Упражнение «Рисуем по клеточкам» 3. Упражнение «Сложи домик из палочек. Поверни его в другую сторону» <b>СД- 025/2</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	2 неделя	Занятие №3 «Еще немного о диких животных»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память.	1. Упражнение «Назови одним словом» 2. Игра «Слово спряталось» 3. Упражнение «Угадай» <b>СД- 001</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества.

		Развивать восприятие формы, величины.	<input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	Занятие №4 «Еще немного о диких животных»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Мы художники» 2. Танграм «Страус» 3. Упражнение «Послушай и ответь» <b>СД- 002</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
3 неделя	Занятие №5 «Предмет в пространстве»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Догадайся» 2. Упражнение «Поиск» 3. Упражнение «Указываем направления» <b>СД- 003</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	Занятие №6 «Предмет в пространстве»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Рисуем по клеточкам» 2. Отгадай загадки 3. Кубики Никитина «Сложи узор» <b>СД- 004</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
4 неделя	Занятие №7 «Снова о предмете в пространстве»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память.	1. Упражнение «Воображалки» 2. Танграм «Рыбка» 3. Упражнение «Рисуем по клеточкам» <b>СД- 005</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества.

			Развивать восприятие формы, величины.	<input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №8 «Снова о предмете в пространстве»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Рисуем по клеточкам» 2. Упражнение «Мы художники» 3. Упражнение «Найди лишний» <b>СД- 006</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Апрель	1 неделя	Занятие №1 «Сказочное ассорти»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Узнавалки» 2. Упражнение «Исправь ошибку» 3. Упражнение «Рисуем по клеточкам» <b>СД- 007</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №2 «Сказочное ассорти»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Поиск» 2. Викторина «Отгадай название сказок» 3. Упражнение «Мы-художники» <b>СД- 008</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.

				<input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
2 неделя	Занятие №3 «Внешний вид ученика»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Определи последовательность. Придумай историю»</p> <p>2. Упражнение «Я не поэт, я только учусь»</p> <p>3. «Догадайся»</p> <p><b>СД- 009</b></p> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.	
	Занятие №4 «Внешний вид ученика»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Поиск по описанию»</p> <p>2. Упражнение на трансфигурацию «Зеркало»</p> <p>3. Упражнение «Сочиняем стишата»</p> <p><b>СД- 010</b></p> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.	
3 неделя	Занятие №5 «Эстафета занимательных заданий»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>	<p>1. Упражнение «Потопаем-похлопаем»</p> <p>2. Упражнение «Глаз-фотограф»</p> <p>3. Упражнение «Найди общий звук в словах»</p> <p><b>СД- 011</b></p> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.	
	Занятие №6 «Эстафета занимательных заданий»	<p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-</p>	<p>1. Упражнение- трансфигурация «Окно» «Распредели по группам»</p> <p>2. Танграм «Тюлень»</p> <p>3. Упражнение «Придумай</p>	

			следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	предложение» <b>СД- 012</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
	4 неделя	Занятие №7 «Трамвайчик «Первоклашка»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Будь внимателен!» 2.Упражнение «Да-нет» 3. Упражнение «Продолжи» <b>СД- 013</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №8 «Трамвайчик «Первоклашка»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Лишний предмет» 2. Игра «Рисуем по клеточкам» 3. Упражнение «Поиск» <b>СД- 014</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания. «Продолжи ряд»
Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
<b>Май</b>	1неделя	Занятие №1 «Тренируем и тренируем внимание»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память.	1.Упражнение «Тест» 2.Упражнение « Найди отличия» 3.Упражнение «Следуй образцу» <b>СД- 015</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти.

			Развивать восприятие формы, величины.	<input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №2 «Тренируем и тренируем внимание»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Отыщи фигуры» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди пару» <b>СД- 016</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
2 неделя		Занятие №3 «Тестируем и развиваем мышление»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Закончи предложения» 2. Упражнение «Исключи лишнее» 3. Игра «Что –то здесь не так» <b>СД- 017</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №4 «Тестируем и развиваем мышление»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Восстанови порядок» 2. Упражнение «Заселяем жильцов» 3. Упражнение «Найди лишний» <b>СД- 018</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
3 неделя		Занятие №5 «Тестируем и тренируем память»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое	1. Упражнение «Запоминалки» 2. Упражнение «Предмет и фигура-сосед» 3. Упражнение «Разведчики» <b>СД- 019</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.

			мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	<input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
		Занятие №6 «Тестируем и тренируем память»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Небылицы» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Упражнение «Прямой-обратный порядок» <b>СД- 020</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.
4 неделя	Занятие №7 «Продолжаем тестировать и тренировать мышление»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Правда ли, что» 2. Отгадывание ребуса 3. Упражнение «Подбери подходящую картинку» <b>СД- 021</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.	
	Занятие №8 «Продолжаем тестировать и тренировать мышление»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Собери предметы в пары» 2. «Загадки-отгадки» 3. Упражнение «Чем похожи предметы» 4. Решаем сложные задачи <b>СД- 022</b> <input type="checkbox"/> Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 2. Последовательности и множества. <input type="checkbox"/> Задание 3. Развитие памяти. <input type="checkbox"/> Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления. <input type="checkbox"/> Задание 5. Развитие внимания.	
				<b>Итого: 72 занятия</b>

## **8. Условия реализации программы**

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) - занятия проводятся в кабинете психолога, с использованием компьютера, мультимедийного проектора для вывода информации на экран.

Необходимое оборудование: развивающие игры, настольно-печатные игры, краски, тетради, набор цветных карандашей по количеству участников, записи с музыкой для релаксации, записи мультфильмов, диск «Комплексная программа развития интеллекта» (Психологический центр «Адалин»),

Требования к организации занятий с использованием цифрового оборудования (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утвержденным 22.07.2010) - продолжительность занятия для детей 5 лет -10 минут, 6 лет-15 минут. Занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) проводятся в первой половине дня. Рекомендуется включать в занятия физкультминутку и гимнастику для глаз. Монитор компьютера находится на уровне глаз ребенка или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

## **9. Список учебно-методической литературы:**

1. Гаврина С.Е. Логика. Проверяем готовность к школе-М: «РОСМЭН», 2020
2. Попомаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта в 2-х частях. Издатель-Пономаренко А.С., 2009
3. Развиваем мышление и логику. Автор- составитель В.Полушкина.-М.: Астрель;СПб.,2009
4. Развиваем мышление и логику. Автор- Тихонович Т.С.- М:Эксмо, 2016
5. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Тамбов, ИПКРО, 1995
6. [http://grigo-school.ucoz.ru/dir/psikhologicheskij\\_centra\\_dalin](http://grigo-school.ucoz.ru/dir/psikhologicheskij_centra_dalin)

### ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### **Изучение операции мышления – классификации**

(Литература: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000.)

Материал: Картинки 7x7 по 5 шт. для каждой классификационной группы (игрушки, посуда, одежда, мебель, дикие и домашние животные, овощи, фрукты). Исследование проводят индивидуально с детьми 3-7 лет. Ребенку дают картинки и говорят: «Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему ты считаешь, что картинки подходят друг к другу».

Если испытуемый раскладывает без объяснений, то ему задают вопросы типа: «Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты думаешь, что эта картинка никуда не подходит?»

Обработка данных.

Подсчитывают число верных ответов по каждой классификационной группе.

Результаты оформляют в таблицу по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет.

Определяют основания для объединения предметов по каждой классификационной группе у детей разного возраста: опирается ли на существенный признак, выделяют ли несущественный, не может мотивировать объединение. Делают вывод о том, какие

классификационные группы ребенку легче выделить и мотивировать объединения, а также как зависит процесс классификации от возраста.

#### **Методика «Разложи картинки по порядку» Л.А. Венгер**

Цель: выявление уровня овладения мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения признаков.

Процедура проведения. Материалом служат 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине: 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один круг маленький, другой – большой; один квадрат – маленький, другой – большой). Остальные фигуры – другого цвета. Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребенку: «Посмотри, какие здесь фигурки: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга».

Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?» Так же можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму.

Одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Экспериментатор просит: «Найди среди остальных фигурок самую не похожую на эту. Самая непохожая – только одна» Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?»

Ответ ребенка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2-3 фигурками. Обработка материала. Уровни выполнения заданий определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самый непохожей» фигурки и которые назвал:

высокий уровень – преобладание выбора по трем признакам и название одного-двух;

средний уровень – преобладание выбора по двум признакам и название одного;

низкий уровень – преобладание выбора по одному признаку без названия признака.

### **Исключение предметов (Четвертый лишний):**

#### **Модифицированная психодиагностическая методика ( Н.Л. Белополюская )**

Методика «Исключение предметов» направлена на исследование особенностей мышления человека. Она позволяет установить уровень обобщения, доступный ребенку или взрослому, а также выявить особенности протекания у них процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. Наглядная форма предъявления стимулов-предметов, а также возможность дать ответ в форме указания (словесного или двигательного) на «лишний», «неподходящий» к остальным предмет провоцирует испытуемых на использование конкретных связей-ассоциаций, тогда как правильное решение обычно требует отрыва от наглядного образа и перехода на уровень словесного, более абстрактного обозначения группы предметов объединить, а также как зависит процесс обобщения от возраста детей.

Объяснение инструкции и проверку того, как она усвоена, проводят на карточках-заданиях из Группы I «Простые обобщения». Например, для задания I-1 (три цветка и кошка) инструкция дается следующим образом:

«Посмотри! На этой карточке нарисованы четыре картинки: ландыш, колокольчик, василек и кошка [Экспериментатор последовательно показывает на каждую называемую им картинку]. Три из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а одна картинка — лишняя, сюда не подходит. Какая картинка здесь лишняя?»

Если испытуемый показывает на изображение кошки, то ему говорят: «Правильно! А теперь объясни, почему ты так решил?»

11

При ответе испытуемого «Потому что здесь три картинки — цветы, а кошка — не цветок, она лишняя», его поощряют «Молодец!» и предлагают следующую карточку-задание из той же группы, чтобы проверить усвоение инструкции. Теперь уже испытуемому говорят просто:

«Какой предмет лишний на этой карточке?»

Если испытуемый отвечает правильно, например, выполняя задание I-2 (три дерева и цветок), он указывает на цветок, то надо спросить: «Почему цветок здесь лишний?»

Правильным объяснением здесь будет: «Потому что на остальных картинках изображены деревья, а цветок — не дерево». Правильный ответ нужно принять с одобрением, говоря «хорошо» или «молодец».

Если испытуемый дает ответ, который показывает, что он не понял инструкции, например, указывает первый попавшийся предмет и не может никак аргументировать такой выбор, надо попробовать повторить всю процедуру инструктирования и в случае ее неэффективности прекратить обследование.

Испытуемый может дать не тот ответ, который мы считаем правильным, и попытаться аргументировать его сходством трех предметов по несущественным признакам. Например, в задании I-2 он может указать на елку и сказать, что у других растений на ветвях листья, а у елки — иголки. В этом случае психологу нужно сказать следующее:

«Да, ты прав. Но есть и другой, лучший вариант решения. Посмотри внимательней, какой еще предмет здесь можно считать лишним?»

Бывает и так, что испытуемый правильно указывает на лишний предмет, но дает совершенно неправильное объяснение, например, аргументирует выбор цветка в задании I-2 тем, что у него белые «листочки», а у других растений — зеленые. В подобных случаях нужно также попробовать побудить испытуемого к поиску лучшего обобщения, сказав ему примерно следующее: «Если цветок — лишний, то все остальные предметы можно назвать одним словом. Каким одним словом ты мог бы назвать и березу, и ель и дуб?»

Во всех случаях, когда возникают сомнения, бывает полезным убедиться, понимают ли испытуемые то, что нарисовано на карточках, знают ли они названия предметов и их назначение. Так, предъявляя задание маленьким детям и всем испытуемым с заведомо сниженным интеллектом, надо, указав на каждую картинку, спросить сначала: «Что это?» — и только если все предметы им знакомы, давать основную инструкцию.

### **«Найди отличия» - сравнение картинок**

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V)

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.