

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Медвежонок»**

<b>Принято</b> <b>На заседании педагогического совета №</b> <b>1</b> <b>Протокол от 30.08.2024</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Заведующий МБДОУ «Детский сад</b> <b>«Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева</b> <b>Приказ № 133 от 30.08.2024</b>
---	--



Подписан: Ивлиева Любовь  
Александровна  
DN: OU=Заведующий, O="МБДОУ "Детский сад "Медвежонок", CN=Ивлиева Любовь Александровна, E=ds111@city.tambov.gov.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2024-08-30 12:42:12

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Занимательная математика»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

**Тамбов, 2024**

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	5
3	Планируемые результаты	6
4	Формы аттестации	7
5	Учебный план	8
6	Календарный учебный график	13
7	Календарно-тематическое планирование	14
8	Условия реализации программы	20
9	Учебно-методическая литература	20

## 1. Пояснительная записка

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Для детей, не посещающих детский сад и не имеющих возможности качественно подготовиться к обучению математики в школе, создана программа «Раз – ступенька, два – ступенька». Программа является одним из разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы «Развивающее детство».

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика» для детей 5-7 лет разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок»

**Актуальность дополнительной образовательной программы «Раз – ступенька, два – ступенька».** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

**Новизна дополнительной образовательной программы «Раз – ступенька, два – ступенька»** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно – методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Холина Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Учебно – методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Отличительная особенность программы «Раз – ступенька, два – ступенька» заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи

родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

**Возраст детей:** дополнительная образовательная программа «Раз – ступенька, два – ступенька» рассчитана на детей 5-7 лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы** 2 года.

### **Формы и режим занятий**

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 25 мин (5-6 лет), 30 мин (6-7 лет)

1 год обучения - 2 раза в неделю, 72 часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю, 72 часа

**2. Цель программы:** формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

*развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

### **3. Планируемые результаты.**

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;

**Учащиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

**К концу второго года учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;

- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени;

#### **4. Формы аттестации**

Диагностика проходит два раза в год, в форме итогового занятия. Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

## 5. Учебный план

### Первый год обучения (5—6 лет, старшая группа)

2 занятия в неделю, (сентябрь — май)

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Цвет.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	Оттенки цветов.	5	1	4	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	Большой и маленький.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	Цвет и форма.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	Один, много.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	8	1	7	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
10	Представления о круге. Распознавание круга.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
11	Представления о шаре. Распознавание шара.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие



12	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
13	Пространственные отношения: на — над — под.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
14	Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
15	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
16	Повторение	2		2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
	<b>Итого:</b>	72	14	58		

**Второй год обучения  
(6—7 лет, подготовительная группа)**

**2 занятия в неделю, (сентябрь — май)**

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
					занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	Повторение.	1		1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	Пространственные отношения: раньше - позже.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	Квадрат.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	Куб.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	Пространственные отношения: сверху — внизу.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	Овал.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

10	Пространственные отношения: внутри — снаружи.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
11	Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
12	Пара.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
13	Прямоугольник.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
14	Числовой ряд.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
15	Ритм.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
16	Счет до шести. Число и цифра 6.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
17	Порядковый счет.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
18	Сравнение по длине.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
19	Счет до семи. Число и цифра 7.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
20	Числа и цифры 1—7.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
22	Сравнение по толщине.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое

23	Сравнение по высоте.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
24	План.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
26	Сравнение по длине, ширине и толщине.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
27	Цилиндр.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
28	Конус.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
29	Призма и пирамида.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
30	Геометрические тела.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
	<b>Итого:</b>	72	28	44			

## 6. Календарный учебный график

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период: из них: праздничные дни	18 недель 122 календарных дня 1 день	с 01.09.2024 по 31.12.2024  04.11.2024
2 период: из них: праздничные дни	22 недели/ 151 календарный день  13 дней	с 01.01.2025 по 31.05.2025  с 01.01.2025 по 08.01.2025 24.02.2025 10.03.2025 1.05-2.05.2025 9.05.2025

## 7. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		2 половина дня	занятие	8	«Свойства предметов»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	октябрь		2 половина дня	занятие	2	«Свойства предметов»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
			2 половина дня	занятие	6	«Сравнение групп предметов»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		2 половина дня	занятие	2	«Сложение»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Пространственные отношения: на, над, под»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	4	«Пространственные отношения: слева, справа»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		2 половина дня	занятие	2	«Вычитание»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Пространственные отношения: между, посередине»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Один-много»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Число 1. Цифра 1»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	январь		2 половина дня	занятие	2	«Внутри-снаружи»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Число 2. Цифра 2. Пара»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Точка. Линия. Пря-мая и кривая линии»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Отрезок. Луч»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		2 половина дня	занятие	2	«Число и цифра 3»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Замкнутые и незамкнутые линии»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Ломаная линия, многоугольник»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Число 4. Цифра 4»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		2 половина дня	занятие	2	«Угол»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Числовой отрезок»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Число 5. Цифра 5»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Впереди-сзади»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	апрель		2 половина дня	занятие	4	«Столько же»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	4	«Больше. Меньше. Знаки»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		2 половина дня	занятие	2	«Раньше, позже»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие



### *Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет*

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		2 половина дня	занятие	4	«Числа 1-5. Повторение»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	4	«Число 6. Цифра 6»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		2 половина дня	занятие	2	«Длиннее, короче»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2				занятие	6	«Измерение длины»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		2 половина дня	занятие	6	«Число 7. Цифра 7»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		2 половина дня	занятие	6	«Измерение массы»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Число 8. Цифра 8»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое

								занятие
1	январь		2 половина дня	занятие	4	«Число 8. Цифра 8»	групповая ячейка	педагогическая
								диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Объем. Сравнение по объему»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Измерение объема»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		2 половина дня	занятие	6	«Число 9. Цифра 9»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Площадь. Измерение площади»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		2 половина дня	занятие	2	«Измерение площади»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	4	«Число 0. Цифра 0»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	1	«Число 10»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	апрель		2 половина дня	занятие	2	«Число 10»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Шар. Куб. Параллелепипед»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие		Пирамида. Конус. Цилиндр	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	Символы	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		2 половина дня	занятие	1	Символы	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	3	Игра-путешествие в страну Математику	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	3	Игра «Скоро в школу»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	1	Открытое проведение занятия	групповая ячейка	педагогическая диагностика

## **8. Условия реализации программы**

Учебно-методические пособия, двусторонний мольберт, фланелеграф, дидактический материал по математическому и сенсорному развитию, есть возможность использовать мультимедиа.

### **Кадровые условия:**

Занятия проводит педагог, имеющий соответствующее образование и курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся»

## **9.Список учебно-методической литературы:**

- 1.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка –ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
- 2.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
- 3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь

## Приложение 1

### 5-6 лет

№ п/ п	ФИО ребёнка	Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей		Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым		Умение находить части целого и целое по известным частям		Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами		Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться		Умение соотносить цифру с количеством предметов		Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа		Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги		Умение называть части суток		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	

### 6-7 лет

№ п/п	ФИО ребёнка	Количество и счет. Умение считать и отсчитывать в пределах 20		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20.		Умение сравнивать предметы разной величины		Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частью		Знание о форме предметов		Умение определять место нахождения предмета по отношению к себе, к другим людям.		Знание месяцев и последовательность, дней недели, частей суток.		Умение выполнять «графический диктант»		Умение решать логические задачи		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	Май	