

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова

Тамбовской области

 Н.В. Макаревич

« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад

«Медвежонок»

 Н.А.Ивлиева

приказ № 10 от «25» 10 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад «Медвежонок»

на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.	3-6
2	Информационно-аналитическая справка	6-9
3	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	9-23
3.1.	Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг	9-17
3.2.	Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей	18
3.3.	Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	18-20
3.4.	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	20-22
3.5.	Система управления дошкольной образовательной организацией	23
4	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	23-26
5	Основные направления и механизмы реализации программы развития	26-32

1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок»
Нормативно-правовая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</p> <p>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>5. Концепции долгосрочного социально — экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р</p> <p>6. Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2015-2020 г.г.</p> <p>7. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы, утверждённая постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677.</p> <p>8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок», утверждённый постановлением администрации г. Тамбова от 14.05.2019 г. № 2452</p>
Разработчики программы	Ивлиева Л.А. заведующий Стивкина Н.В. заместитель заведующего

	Творческая группа педагогов
Исполнители программы	Педагоги Родительский комитет
Цель программы	Создание единого образовательного пространства по формированию у дошкольников основ физической культуры, через активные формы физического развития, возможность для разностороннего развития личности и здорового образа жизни, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения на основе формирования здорового образа жизни детей, педагогов и родителей. 2. Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС. 3. Выявлять одаренных, спортивно-ориентированных дошкольников, поддерживать их на протяжении всего пребывания в ДООУ. 4. Создать специальные образовательные условия для успешной социализации и получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечивая им полноценное участие в жизни общества. 5. Создать условия для обеспечения детской безопасности, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 6. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 7. Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы. 8. Создать систему сетевой формы взаимодействия в

	<p>вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы муниципального образования, культуры, спорта.</p> <p>9.Использовать интерактивные методы при создании устойчивых связей по реализации концепции «Детский сад-центр спорта и туризма».</p>
Этапы реализации программы	<p>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2020 г.- январь 2021 г.).</p> <p>2-й этап – деятельностно-технологический (практический) (январь 2021г.– апрель 2025г.).</p> <p>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025– август 2025г.).</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных источников финансирования, грантов и побед учреждения в конкурсах различной направленности</p> <p>Объемы финансирования уточняются ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, образовательной среды, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - способствует профессиональному развитию педагогических работников: педагоги, открыты ко всему новому, внедряющие в практику работы современные приемы, технологии по развитию спортивных способностей детей; -обеспечивает открытость дошкольного образования; -создает единое развивающее образовательное пространство для разностороннего полноценного развития дошкольника через активные формы физического развития; -обеспечивает эмоциональное благополучие детей; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности: -формирует у детей и их родителей осознанное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования : наличие системы

	дополнительного образования и как результат интеграция всех видов детской деятельности; - способствует наличию внешних связей с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта;
Контроль исполнения программы развития	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова Администрация МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

2. Информационно-аналитическая справка

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Медвежонок»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ-город Тамбов. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	2019
Лицензия	№ 21/170 от 31.12.2019 серия 68ЛО1 № 0000807
Устав	Утверждён постановлением главы города Тамбова 26.02.2019г. № 945
Режим работы	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00
Юридический адрес	392024 г.Тамбов, ул.Селезнёвская, д.2 «Д»
Адрес электронной почты	medvezhonokds@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://medvezhonok.68edu.ru/
Структура дошкольного образовательного учреждения, количество групп, контингент воспитанников	12 групп для детей от 1,5 до 7 лет 1 группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет; 5 групп общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет; 4 группы общеразвивающей направленности – с 4 до 5 лет; 1 группа общеразвивающей направленности – с 5 до 6 лет; 1 группа общеразвивающей направленности – с 6 до 7 лет.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной	Дошкольное образование Дополнительное образование

образовательной организацией	
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>- Групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты; - Сенсорные комнаты; - Лаборатория педагогического мастерства; - Музыкальный зал; - Физкультурный зал; - Студия конструирования «Лего - мир»; - Студия детского туризма «Веселый рюкзачок»; - Студия речевого развития «АБВГДейка»; - «Академия здоровья»; - Студия текстильного дизайна «Пуговка»</p>
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлечённые средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Ежедневное меню составляется на основе примерного двадцатидневного, которое разработано технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованно с Роспотребнадзором.</p> <p>Пищеблок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горячий цех • Холодный цех • Овощной цех • Мясо – рыбный цех • Цех первичной обработки • Моечная кухонной посуды <p>Медицинский блок с набором кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолятор; - процедурный; - кабинет медработника; - пищеблок
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Заведующий – Ивлиева Любовь Александровна Заместитель заведующего Стивкина Наталия Владимировна Педагогические работники: Всего: 31 человек Из них: воспитатели – 24 чел.; старший воспитатель -1чел; педагог – психолог – 1 чел.; учитель – логопед – 1 чел.; музыкальные</p>

	<p>руководители – 2 чел.; педагог дополнительного образования-1 чел; инструктор по физической культуре – 1 чел.</p> <p><u>Образовательный ценз:</u> Высшее образование - 19 Среднее специальное-12</p> <p><u>Квалификация:</u> Высшая - 4 Первая - 7 Соответствие занимаемой должности - 1 Без категории – 19</p>
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой</p> <p>Парциальные программы: Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» - Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева Танцевально-игровая гимнастика для детей 3-7 лет "Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина Парциальная программа «Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет» Л.Л.Тимофеевой «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Авторская программа «Веселые путешественники для детей 5-7 лет» Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н.В. Нищева</p>
<p>Перечень дополнительных (платных) образовательных услуг</p>	<p>«Азбуковедение» - для детей от 5 до 7 лет «Обучение вокальному пению» - для детей от 4 до 7 лет «Занимательная математика»-для детей 5-7 лет «Обучение английскому языку» - для детей от 5 до 7 лет «Дизайн деятельность» - для детей от 5 до 7 лет «Нетрадиционная техника рисования» - для</p>

	<p>детей от 3 до 5 лет «Подготовка руки к письму» - для детей от 4 до 7 лет «Детский фитнес» - для детей от 4 до 7 лет «Информатика для дошкольников» - для детей от 5 до 7 лет «Футбол» - для детей от 4 до 7 лет «Занимательная анатомия» - для детей от 5 до 7 лет «Обучение танцам» - для детей от 3 до 7 лет «Логика для дошкольников»-для детей от 5 до 7 лет «Занятия гимнастикой» для детей от 4 до 7 лет «Спортивные единоборства»- для детей от 5 до 7 лет</p>
Взаимодействие с социумом	<p>Институт психологии Тамбовского Государственного университета им. Г.Р. Державина Управление ГИБДД Тамбовской области, Школа Сколково г. Тамбова Тамбовский областной государственный театр кукол, Тамбовский областной краеведческий музей, ООО «Артист», Молодёжный театр «ВЗДОР» ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им В.Коваля» Спортивно-тренировочный центр «Тамбов» Федерация Тхэквон-до Тамбовской области Детский футбольный клуб «Колизей» </p>

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

ФГОС дошкольного образования, разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, ставит основными задачами дошкольного образования поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. ФГОС устанавливает приоритет на обеспечение в детском саду лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей, уважение личности ребенка).

Модель образовательного процесса образовательного учреждения представляет собой целостную систему с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для физического развития и воспитания детей, охрану и укрепление их здоровья, формирование основ здорового образа жизни и безопасности.

Образовательная деятельность в учреждении является непрерывной и осуществляется в течение всего дня в следующих формах: совместная деятельность взрослых и детей (организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельная деятельность детей (организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов).

Развитие дошкольников согласно ФГОС дошкольного образования осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Наиболее перспективным направлением, на наш взгляд, является интеграция воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе практико-ориентированную модель образования.

Содержание образовательного процесса в ДОО направлено на формирование начала личности каждого ребенка, развитие его индивидуальности. Образовательная деятельность в учреждении является непрерывной и осуществляется в течение всего дня и по своей форме условно делится на три блока:

- специально организованное обучение в форме занятий (ООД);
- совместную деятельность взрослого с детьми, основанную на организации партнерских отношений в ходе проведения бесед, опытно-исследовательской деятельности, экскурсий, наблюдений и других видов деятельности;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом ФГОС, который обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, направленные на развитие и образование детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Исследование объектов живой природы, экспериментирование строится с опорой на создание условий для установления детьми взаимодействия друг с другом и с коллективом взрослых. Наличие в дошкольном учреждении специалистов, реализующих отдельные образовательные направления, способствует расширению у детей социальных связей, ведь, чем шире круг общения, тем больше возможностей проявить у ребят свои способности и интересы.

В процессе социально-коммуникативного развития у дошкольников формируется положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру,

коммуникативной и социальной компетентности. Однако последнее время деятельность в этом направлении сводилась к реализации функции информативности образования, т.е. главным для педагогов стало как можно больше дать сведений о мире предметов и явлений, которые окружают детей. Вся работа в этой сфере должна быть направлена на развитие у детей чувства сопереживания и сострадания, осознанию своих и чужих прав и свобод; на воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, к ценностям сотрудничества с другими людьми. Направленность образования на формирование нравственных ценностей, способностей эмоционально пережить ситуацию с другими, доброжелательно относиться к людям, уметь попросить помощь и оказать ее, умение управлять своим общением являются основами социального поведения. Поэтому современное образование должно быть, прежде всего, обращено к формированию нравственных ценностей, которые и позволят ему успешно социализироваться и быть успешным человеком.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения. Поэтому, с целью формирования у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, в студии ДООУ «Академия здоровья» реализуется *Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».*

Так же в рамках реализации этого направления в ДООУ созданы необходимые условия для развития у детей естественнонаучных представлений: имеется большой набор разнообразных энциклопедий, книг познавательного содержания, имеются календари природы, в рамках которых дети ведут свои наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Для знакомства детей с образом жизни человека, своей малой родины, развитием средств коммуникации, изменением условий быта человека в ДООУ проводится работа, которая в основном представлена информативно через рассказы и беседы педагогов на заданные темы. Однако наш город имеет много учреждений культурного назначения, посетив которые, дети могли бы получить не только информацию, но и обогатить себя эмоционально посредством непосредственных наблюдений за объектами природы, предметами художественно-эстетической ценности. Поэтому задача установления взаимодействия с социокультурными объектами определяется нами как наиболее важная для обогащения практики взаимодействия детей с окружающей средой, что в условиях социализации наиболее ценно.

Проблемные области:

- приоритет познавательного развития над эмоционально-чувственным (чем определяется трудная социализация детей)
- расширение взаимодействия с социокультурными объектами.

Пути решения проблем:

- активизация участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;

- определение приоритетов эмоционально-чувственного развития в образовании, разработка и реализация проекта «Мир твоих эмоций»,
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению детского экспериментирования;
- сотрудничество с краеведческим музеем, картинной галереей.

Познавательное развитие. Математический блок программы «Детство» разработан известными учеными в области теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников З.А. Михайловой и Т.Д. Рихтерман. Вместо традиционных тематических разделов в математическом блоке выделены такие разделы: «Свойства», «Отношения», «Числа и цифры», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». По каждому из разделов сформулированы «представления», «познавательные и речевые умения». Кроме того, по каждой возрастной группе определены основные задачи развития математических знаний и уровни освоения программы. Обучение детей, в соответствии с требованиями данной программы увлекательно, носит проблемно-игровой характер, обеспечивает субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Однако эта программа предполагает сформированность у педагогов теоретических математических понятий, касающихся понимания сути величины, числа, как основы ее измерения, цифры, геометрических элементов, тел, фигур и т.д. Кроме того педагогам необходимо овладеть технологиями, которые обеспечивают развивающий характер программы. Поэтому методическая служба должна построить свою деятельность не только с опорой на формирование исходных правильных математических представлений у воспитателей, но главным образом на знакомстве их с методами и приемами развивающего обучения по формированию математических представлений и их практическом упражнении в использовании техник развивающего образования.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития у детей элементарных математических представлений. Предметно-развивающая среда групп раннего возраста включает сенсорные уголки, где подобраны различные по содержанию и назначению игровые пособия: шнуровки, мелкий и крупный игровой материал, который позволяет детям освоить основные цвета и формы, величину предметов. Педагоги создают все условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов. Они стараются развивать у детей самостоятельность, творческую активность, уделяют большое внимание развитию логики.

Для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий, в учреждении имеется компьютерный класс, расположенный в студии конструирования «Лего-мир». Моноблоки и планшеты оснащены необходимыми обучающими и развивающими программами, направленными на развитие логики, мышления, внимания дошкольников.

С целью расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, в ДОУ оборудованы две сенсорные комнаты, наполненные различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Укомплектованные специальным оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, сенсорные комнаты

являются одним из важнейших дополнительных средств коррекции и развития восприятия различных окружающих стимулов, познавательной и игровой деятельности, развития произвольного внимания, эмоций, речевого и невербального общения, расширения жизненного опыта детей, обогащения их чувственного мира, релаксации всех органов чувств ребенка, развития сенсорных возможностей, профилактики психопатологического развития личности, аномалии поведения, социальной дезадаптации.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирования навыков здорового образа жизни, желания жить в согласии с природой, замечать и любить красоту родного края, в ДООУ функционирует студия детского туризма «Веселый рюкзачок», в которой реализуется *программа «Веселые путешественники»*, разработанная педагогическим коллективом ДООУ. Программа интегрируется во все образовательные области, в режимные моменты в течение дня, совместную деятельность ребенка и взрослого. Содержание программы направлено прежде всего на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) средствами дошкольного туризма. В студии (как и в группах старшего дошкольного возраста) имеется необходимое оборудование для экспериментальной деятельности. Мы считаем детский туризм инновационной технологией оздоровления детей дошкольного возраста, а начальное овладение туристическими навыками в дошкольном возрасте позволит привить детям культуру здорового образа жизни, которая и является одним из направлений работы нашего учреждения.

Проблемные области:

- низкая профессиональная компетенция педагогов в вопросах использования техник развивающего образования;

Пути решения проблем:

- продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды;
- провести теоретические и практические семинары для педагогов по использованию техник развивающего образования, в рамках «Школы педагогического мастерства»
- реализация проекта «Мы-туристы»

Речевое развитие у дошкольников является одной из главных задач ДООУ. В детском саду функционирует логопункт. С каждым годом число детей с более сложными речевыми диагнозами увеличивается. Поэтому создание речевой среды - одна из главных задач. В ДООУ имеется студия речевого развития «АБВГДейка», которая является центром коррекционного речевого развития, где проходят логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия. Студия оснащена необходимым современным наглядно-методическими, дидактическими материалами. Работа по развитию речи прослеживается во всех видах деятельности детей. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание созданию отлаженной системы взаимодействия специалистов: педагога-психолога, учителя логопеда, инструктора по физическому развитию, педагога дополнительного образования, музыкальных руководителей. Реализация образовательно-творческой технологии в рамках дошкольного учреждения позволила сделать эту работу индивидуально значимой для каждого ребенка и определила в перспективе деятельность педагогического коллектива по построению для каждого ребенка индивидуального вектора развития.

Уметь четко, красиво и грамотно говорить, владеть основами русского языка – одни из основных требований к речи педагога. Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений, формировать связную диалогическую речь и коммуникативные навыки, через игровую деятельность, в условиях ДОО. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

Проблемные области:

- недостаточные знания педагогов основ русского языка.

Пути решения проблем:

- разработка и реализация проекта «Вестник «Медвежонка»;
- разработать методические требования к речи воспитателя;
- создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в процессе изобразительной, музыкальной, конструктивной и продуктивной деятельности. В музыкальном зале ДОО создана развивающая предметно - пространственная среда, которая оснащена достаточными техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, различными атрибутами для танцевально-игровой и ритмической деятельности. Так же музыкальный зал полностью укомплектован музыкальными инструментами, рекомендуемыми для реализации образовательной программы ДОО по области «Художественно-эстетическое развитие» и представляет собой просторное оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных музыкальных занятий. Также в нем находится кабинет для музыкальных руководителей, костюмерная с необходимыми костюмами и атрибутами для театрализованной деятельности.

С целью развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения разных видов конструирования, в ДОО функционирует студия «Лего мир». Воспитанники детского сада овладевают техническим и художественным конструированием, компьютерным моделированием и Lego-конструированием .

В ДОО дан старт проекту «Детский театр мод», реализующийся в студии текстильного дизайна «Пуговка». В результате дети овладеют основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах продуктивной деятельности, у детей сформируется потребность заниматься художественной деятельностью. Эстетическое воспитание играет немалую роль в гармоничном развитии личности ребенка. В ДОО станет традицией организовывать совместные праздники и досуги: «Осенний праздник», «Масленица», «День здоровья», «8 Марта», «День семьи» и др.

Для развития двигательной сферы детей, освоения танцевальных навыков в соответствии с возрастными возможностями, формирования мотивации к занятиям танцами средствами танцевально-игровой гимнастики педагогом дополнительного образования (хореографом) в учреждении реализуется программа *Танцевально-игровой гимнастики для детей 3-7 лет "Са-Фи-Дансе"*. Содержание программы взаимосвязано с программами по музыкальному и физическому воспитанию в дошкольном учреждении, которое и является приоритетным.

Проблемные области:

- недостаточно отработана система смотров-конкурсов;

Пути решения проблем

- привлечение родителей для участия в совместных конкурсах;
- реализация проекта «Детский театр мод»

Физическое развитие. Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным является физическое развитие дошкольников, охрана их жизни и здоровья. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В учреждении создана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности. В учреждении разработан комплекс средств направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические упражнения, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз;
- самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, оздоровительный бег, совместные праздники);
- свето-воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки, прием детей на улице в летний период, обеспечение температурного режима);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В организации проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы у детей с учетом медико-психологических показаний: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, ароматерапия, кварцевание помещений, контроль за утренним фильтром. Ежегодно проводятся осмотры детей специалистами детской городской поликлиники им. Валерия Коваля: кардиолог,

детский гинеколог, ортопед, невролог, хирург, педиатр, окулист. Проводится иммунизация детей против сезонного гриппа.

Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

*Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)

*Физкультурные занятия на прогулке.

*Оздоровительный бег на свежем воздухе.

*Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).

*Организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.

*Релаксация под музыку.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателей групп. Так, педагогами нашего учреждения для получения начальных представлений об изучаемых видах спорта, разработаны лэпбуки, например, аэрохоккей, дартс, баскетбол. Также особенностью нашей работы мы считаем возможность взаимодействия между группами с целью обмена наработанной информацией и спортивным оборудованием. Таким образом воспитанники всех групп будучи осваивают все основные виды спорта.

Группы оборудованы физкультурными уголками с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки и т.д.), имеются коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья; игровые столы для знакомства с видами спорта. В спальнях установлены тренажеры, позволяющие детям реализовывать потребность в движении, а также дополнительное оборудование для отработки спортивных навыков.

В связи с приоритетным направлением ДООУ и в рамках реализации проекта «Растим чемпионов» педагогическим коллективом был разработан «Спортивный календарь», учитывающий сезонность и содержащий различные формы проведения спортивных мероприятий. Мероприятия и развлечения, которые проходят и будут проходить в нашем детском саду мы приурочили к спортивным всероссийским и мировым событиям.

С целью стимулирования двигательной активности дошкольников, в ДООУ реализуется парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет *«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой*. Ведущая идея программы «Играйте на здоровье» – вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка. В содержании программы включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений и комплексное развитие двигательных способностей. Значительное место занимают игры с элементами спорта, доступные и полезные дошкольникам. При этом детально отрабатываются игровые упражнения, которые обеспечивают формирование элементарных приемов игры в футбол, настольный теннис, баскетбол, хоккей, действий

на лыжах, санках. Педагогическим коллективом реализуется технология разновозрастного игрового взаимодействия. Мы считаем, что взаимодействие детей разного возраста весьма полезно для создания игрового пространства детства. В данной ситуации у младших появляется возможность продвигаться в своем развитии не только благодаря взрослым. Старшие дети тоже становятся образцом для подражания в игровой деятельности. Хотя объяснения старших дошкольников далеки от дидактических норм, младшие зачастую понимают их лучше, чем конкретные указания взрослых. Непосредственное сотрудничество и сотворчество детей и воспитателя, младших детей и тех, кто постарше, развивает познавательную сферу детей, побуждает их к свободным естественным движениям. На наш взгляд, создание межвозрастного игрового пространства – это одна из возможностей эффективно стимулировать двигательную активность младших дошкольников.

Для повышения компетентности педагогов в физической воспитании дошкольников, мы планируем прохождение всеми педагогами ДОО курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», «Теория и методика физического воспитания дошкольников», «Физкультурно-оздоровительные технологии», посещение онлайн-семинаров, вебинаров, например, «Скандинавская ходьба как инновационный метод двигательной активности детей в ДОО». В целях освоения педагогами основных видов спорта, в учреждении создана спортивная команда педагогов -«Чемпионы».

Проблемные области:

- низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка и ведении здорового образа жизни.
- низкая профессиональная компетенция педагогов в вопросах использования современных здоровьесберегающих технологий.

Пути решения проблем:

- ведение инновационной деятельности в вопросах укрепления здоровья воспитанников для достижения стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения;
- проведение теоретических и практических семинаров для педагогов по использованию современных здоровьесберегающих технологий, ознакомлению с основными спортивными играми, в рамках «Школы педагогического мастерства»;
- внедрение технологии разновозрастного игрового взаимодействия;
- расширение сетевого взаимодействия с организациями физической культуры и спорта;
- создание банка данных педагогических идей «Новые и эффективные формы работы с семьей в области ЗОЖ, физической культуры и спорта»;
- реализация проекта «Растим чемпионов!»;
- реализация проекта «Папина спортивная школа!», «Наш спортивный детский сад», «Мы вместе» ;
- разработка и реализация проектов «Расти со спортом», «Мир равных возможностей», «Здоровое будущее», «Будь спортивным, здоровым, успешным!»;
- внедрение и выполнение норм ГТО для дошкольников.

3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В современном обществе не теряется актуальность воспитания здорового ребёнка, формирование привычки здорового образа жизни, что несомненно должно занимать и в дальнейшей работе детского сада важное место в системе физкультурно-оздоровительной, профилактической и просветительской работе.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДООУ, является сохранение здоровья детей. В соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для воспитания здорового ребенка (спортивный зал с тренажерами, спортивные площадки, футбольное поле, сенсорные комнаты, сухой бассейн, спортивные (летняя и зимняя) базы, медицинский кабинет. Использование современных подходов при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. ДООУ обеспечено рециркуляторами для обеззараживания воздуха в помещении.

3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.

Одним из ключевых моментов в функционировании ДООУ является наличие стабильного, творческого коллектива, грамотная кадровая политика администрации. Актуальной проблемой в работе с кадрами на следующие годы станет повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, которые трудоустроились в 2019-2020 году в детский сад (29%). С одной стороны, это позитивный факт, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности. Поэтому, проблема повышения профессионального мастерства педагогов достаточно актуальна для нашего дошкольного учреждения. И первоочередной задачей станет формирование мотивированности молодых специалистов на творческий труд, стимулирование желания для саморазвития и самосовершенствования. Работа ДООУ будет направлена также на повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования, расширение деятельности ДООУ по распространению ППО в системе образования города Тамбова.

Определение стратегии и тактики перевода дошкольного учреждения в новое состояние выдвигает на первый план задачи подбора содержания и технологий с учетом решения специфических задач, определения образа педагога, его роли и функции. Моделирование образа педагога является центральным действием среди других при построении нового образовательного пространства. Именно воспитатель, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения и решение поставленных в Программе развития задач.

Образ педагога определяется следующими составляющими:

- ❖ личностный потенциал;
- ❖ профессиональная компетентность.

Личностный потенциал складывается из:

- ✓ мотивационной направленности воспитателя;
- ✓ жизненного сценария конкретного человека и места профессии в нем;
- ✓ качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- ✓ способностей характера, темперамента, образа «Я».

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий, соответствующих специфике дошкольного возраста, которая включает в себя методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, акмеологическую, икт-компетентность, а также инновационную мобильность.

Методологическая компетентность	Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребёнка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребёнок) совместная (партнёрская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач
Психолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательной деятельности (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательной деятельности)
Коммуникативная компетентность	Заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, члены семьи, педагоги).
Исследовательская компетентность	Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время

	является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять её в условиях своего образовательного учреждения, группы
Презентационная компетентность	Умение презентовать положительный своей профессиональной деятельности в написании статей в журналах, на образовательных сайтах, выступления на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.
Акмеологическая компетентность	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
Икт-компетентность компетентность	Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете
Инновационная мобильность	Использование в своей деятельности методов развивающего обучения (децентрация учебного взаимодействия с построением субъект-субъектных отношений, проблематизация обучения, моделирование ситуаций в знаковой, символической или графической формах, развитие творческой активности в различных областях образовательной деятельности); организацию поисково -исследовательского обучения; владение знаниями из научных областей, касающихся организации взаимодействия с воспитанниками в направлении развития у них потенциальных возможностей и одаренности.

Проблемные области:

-наличие большого количества молодых педагогов, которым необходима помощь в приобретении опыта работы, овладении развивающими технологиями, а также при взаимодействии с детьми по решению специфических задач их развития в рамках определенного возраста;

Пути решения:

-Работа «Школы педагогического мастерства»;

-Наставничество;

-Использовать в работе методической службы **активные**, стимулирующие поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и **интерактивные** (диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов друг с другом) формы методической работы, реализующие деятельностный подход.

3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации пространственной среды коллектив опирался на требования Госсанэпиднадзора. В соответствии с ними была подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Предметная среда в дошкольном учреждении строится с учетом непрерывной жизнедеятельности воспитанников. В старших возрастных группах выделены «учебные зоны», наличие которых позволяет создать оптимальные условия для активизации детей на занятиях. Для организации работы с детьми по определенным направлениям образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются функциональные помещения, которые могут использоваться детьми в одно и то же время, создавая условия для организации всех видов деятельности детей согласно их интересам и желаниям. Наличие специальных помещений позволяет создавать у воспитанников эмоциональный настрой на занятие определенным видом деятельности.

В образовательном учреждении создана современная материально-техническая база для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, достаточного уровня физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
1.Музыкальный зал	1.Музыкальные занятия 2.Индивидуальная работа над вокалом 3.Музыкальные праздники, развлечения 4.Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 5.Общие родительские собрания 6.Совещания
2.Физкультурный зал	1.Физкультурные занятия 2.Спортивные праздники, досуги 3.Занятия на тренажерах
4. Методический кабинет	1. Заседания творческих групп 2. Консультации для педагогов 3. Библиотека (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 4. Консультации для родителей
5.Студия речевого развития «АБВГД-ейка»	1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда 2.Консультации для родителей
6.Студия текстильного дизайна «Пуговка»	1.Продуктивная деятельность 2.Совместная деятельность ребенка и взрослого
7. «Академия здоровья»	1. ООД «Формирование безопасного поведения» 2.Совместная деятельность ребенка и взрослого
8.Студия туризма «Веселый рюкзачок»	1.Совместная деятельность ребенка и взрослого
9.Сенсорные комнаты	1. Занятия с педагогом-психологом.

10. Студия конструирования «Лего- мир»	1. Совместная деятельность ребенка и взрослого 2. Работа на компьютерах по конструированию.
11. Медицинский блок	1. Лечебно-профилактические процедуры 2. Изучение антропометрических данных 3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
12. Групповые комнаты	1. Организация совместной деятельности 2. Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 3. Мини-игротеки
13. Приемные	1. Организация приема детей в ДОУ 2. Первичные медицинские осмотры детей 3. Родительские информационные уголки 4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина, конструкторские постройки и др.)
14. Спальные комнаты	1. Организация дневного сна детей
15. Спортивные площадки	1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (футбол, волейбол, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками) 4. Туристическая тропа 5. Велодорожки.

Холлы и рекреационные зоны, используются для организации воспитательно-образовательного процесса: в холле первого этажа размещен комплекс, посвященный истории «Олимпийских игр» «От античности до наших дней», панорамой «Спортивные сооружения Тамбова». Холл второго этажа оформлен элементами детского туризма, знакомит воспитанников с «Олимпийскими видами спорта», «Событийным туризмом Тамбовской области», «Правилами безопасности на дороге».

Внешняя инфраструктура представлена благоустроенными прогулочными площадками с автодорожной разметкой и оборудованными зонами для спортивных игр, теневыми навесами, малыми архитектурными формами, физкультурной площадкой (для обеспечения организации рациональной физической, спортивной деятельности, осуществления воспитательно-образовательного процесса; сохранения, укрепления здоровья детей; формирования двигательной активности воспитанников; обучение навыкам игре в футбол и баскетбол.), туристической тропой (для развития координации, выносливости, мышечной силы рук и ног, способности ориентироваться в пространстве, развития спортивных навыков и моторики у дошкольников), хозяйственным блоком.

Внутренняя инфраструктура учреждения включает в себя также помещения для организации жизнеобеспечения и здоровьесбережения:

- пищеблок
- прачечная
- медицинский блок

Для образовательной деятельности, а также для информатизации образовательного процесса, в ДОУ имеется оборудованный компьютерный класс с моноблоками, подключенными к сети Интернет, 2 проектора, 14 телевизоров, 10 планшетов, интерактивная доска, интерактивный стол «Мяч», интерактивная песочница «Поляна».

Проблемное поле:

-создание конкурентной среды в сфере дошкольного образования

Пути решения:

-обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современного дошкольного образования.

3.5. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Непосредственное управление и общее руководство всеми направлениями деятельности ДОО осуществляет заведующий ДОО в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации.

В дошкольном учреждении созданы следующие формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет.

Педагогический совет решает вопросы организационно-правового, мотивационного обеспечения деятельности всех участников образования, развития и совершенствования образовательного процесса. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете ДОО. Общее собрание работников – коллегиальный орган, реализующий принципы государственно-общественного управления и содействующий расширению демократических форм управления. Родительский комитет реализует задачи обеспечения участия родителей в управлении дошкольным учреждением, оказания содействия в решении уставных задач.

Проблемное поле

-Низкая активность родителей в управлении дошкольным учреждением – позиция «получателя услуги».

-Пассивность и инертность педагогов в вопросах соуправления и самоуправления.

Пути решения проблем

-Активизация родительского потенциала и вовлечение их в образовательную деятельность на основе установления партнерских отношений.

4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника, раннего выявления одаренности.

В возрасте до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении последующей жизни. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Современные дети

испытывают «двигательный дефицит», проводя большую часть времени в статичном положении за столами, телевизорами, компьютерами. Это вызывает утомление определенных мышечных групп, а значит нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Современный детский сад – это место, где ребенок, взаимодействуя с окружающим миром, получает жизненный опыт в тех сферах жизни, которые важны для его развития. Дошкольный возраст – благоприятный период для выработки привычек здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Здоровье в дошкольном возрасте играет важнейшую роль в личностном и интеллектуальном развитии ребёнка, а значит, обеспечивает условия для его успешности в обучении, развитии способностей. Здоровье ребенка зависит от того, насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения.

Концептуальной идеей дошкольного учреждения является создание единого образовательного пространства для разностороннего развития дошкольника через активные формы физического развития, их подготовку к школьному обучению на основе: организации деятельностной среды ребенка (предметная, речевая, познавательная, двигательная) посредством объединения различных форм его активности; создания условий для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов; применения предметных и игровых действий для ранней социализации детей, формирования навыков культуры поведения. Одна из главных **концептуальных задач** – раннее выявление одаренных, спортивно-ориентированных дошкольников, их поддержка на протяжении всего пребывания в ДОО.

Инновационная предметно-пространственная среда ДОО строится на следующих **принципах**, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования:

- принцип свободного выбора, который реализуется как право выбора ребенком темы, сюжета, игрового материала, места и времени деятельности;
- принцип универсальности, позволяющий детям и воспитателям строить и менять среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития;
- принцип системности, который представлен взаимобратной связью отдельных элементов среды между собой составляющими целостное развивающее поле;
- принцип гуманности, который позволяет строить отношения в системе «воспитатель-воспитанник» на взаимоуважении, бережном отношении к личности;
- культурологический принцип, позволяющий каждому ребенку освоить основы культуры: культуры поведения, общения, мышления, деятельности и др.

Выпускник ДОО должен владеть следующими качественными характеристиками:

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Результатами реализации концептуальных идей детского сада, по нашему убеждению, будут являться создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников: педагоги, открыты ко всему новому, внедряющие в практику работы современные приемы, технологии по развитию спортивных способностей детей;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает единое развивающее образовательное пространство для разностороннего полноценного развития дошкольника через активные формы физического развития;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- формирует у детей и их родителей осознанное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования: наличие системы дополнительного образования и как результат интеграция всех видов

детской деятельности;

- способствует наличию внешних связей с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представляющую собой синтез стратегии и технологии деятельности взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании. МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» для жителей микрорайона является своеобразным центром совместного развития детей и родителей, формирования новых нравственных ценностей на основе идеи создания детского сада - центра спорта и туризма, как реального мира для детей и их родителей здесь и сейчас.

5. Основные направления и механизмы реализации программы развития

№	Мероприятия программы	Срок и исполнения	Ответственный	Источники финансирования	Ожидаемый результат
1.	<p>Определение направлений развития ДОУ</p> <p>1.1 Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>1.2 Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	2020 – 2025 Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	определены направления развития ДОУ
2.	<p>Формирование нормативно – правовой базы</p> <p>2.1 Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>2.2 Создание творческих групп педагогов, для разработки целевых программ.</p> <p>2.3 Разработка системы мотивации и стимулирования</p>	2020 – 2025 Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Сформированная нормативно-правовая база

	инновационной деятельности сотрудников ДОУ.				
3.	Разработка механизмов реализации программы развития 3.1 Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».	2020 – 2025 Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Сформированы механизмы реализации программы развития
4.	Разработка основной образовательной программы	2020 – 2025 Постоянно	Творческая группа	Без финансирования	Конкурентно-способность ДОУ
5.	Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития через реализацию проектов: ❖ «Растим чемпионов!» ❖ «Мы-туристы» ❖ «Детский театр мод» ❖ «Мир моих эмоций» ❖ «Вестник «Медвежонка»»	2020 – 2025 Постоянно	Заместитель заведующего старший воспитатель	Без финансирования	Организован образовательный процесс ДОУ
6.	Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности 6.1 Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС и структурностью групп. 6.2 Разработка рабочих программ 6.3 Разработка календарно-тематического планирования по возрастным группам. 6.4 Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами	2020 – 2025 Постоянно	Заместитель заведующего	Без финансирования	Сформированная инновационная модель образовательного пространства ДО

	6.5 Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.				
7.	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p> <p>7.1 Функционирование «Школы педагогического мастерства», обеспечивающей профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства педагогов.</p> <p>7.2 Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>7.3 Проведение семинаров, педагогических мастер-классов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>7.4 Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.</p> <p>7.5. Организация системы мероприятий по реализации умений профессионального стандарта образования воспитателя: по сформированности трудовых умений, повышения качества профессиональных знаний и умений.</p> <p>7.6. Обучение педагогов самообследованию и самоанализу образовательной работы</p>	<p>2020 – 2025 Постоянно</p>	<p>Заместитель Заведующего</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Высокий Профессиональный уровень педагогов</p>
		<p>2020 – 2025</p>	<p>Зам. заведующего , старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Соответствие педагогического коллектива МБДОУ требованиям профессионального стандарта образования</p>
		<p>2020 – 2025</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Повышение аналитической и прогностической</p>

	<p>7.7. Систематическое направление педагогов на курсы повышения квалификации, организация системы методической работы по повышению профессионального мастерства на базе МБДОУ, реализация системы самообразования.</p> <p>7.8. Изучение профессионального мастерства педагогов, формирование и обобщение опыта работы по использованию современных образовательных технологий в процессе реализации основных образовательных областей.</p>	<p>2020 – 2025</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>компетентности педагогов, создание портфолио педагогов</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Готовность к работе в инновационном режиме.</p> <p>Активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе информационно-коммуникационных проектах.</p>
8.	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <p>8.1 Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников</p> <p>8.2 Разработка и реализация проекта «Мы вместе» по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей</p> <p>8.3. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей</p>	<p>2020 – 2025</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заместитель заведующего старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Расширение участия родительского актива в образовательной деятельности учреждения</p>
		<p>2020 – 2025</p>	<p>старший воспитатель, педагог-психолог</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Участие родителей в работе родительского комитета МБДОУ.</p> <p>Сопровождение</p>

	<p>работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.</p> <p>8.4. Внедрение активных форм работы с семьей через разработку и реализацию проектов «Папина спортивная школа», «Наш спортивный детский сад». Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки и т.д.)</p>	2020 – 2025	Заместитель заведующего старший воспитатель	Без финансирования	<p>семьи в соответствии с результатами социального паспорта МБДОУ. Создание системы сотрудничества и соуправления с родителями.</p> <p>Разработка и реализация программы сотрудничества с родителями. Разработка и реализация проекта «Папина спортивная школа» «Растим чемпионов!»</p>
9.	Разработка системы внутреннего контроля качества оказываемых образовательных услуг, в том числе дополнительных, платных.	2020 – 2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	Сформирована эффективная система контроля качества оказываемых образовательных услуг
10.	<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p> <p>10.1 Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной</p>	2020 – 2025 Постоянно	Заместитель заведующего	Без финансирования	

	<p>программы ДОУ, соответствующей ФГОС 10.2 Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>				
11.	<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> <p>11.1 Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>11.2 Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p> <p>11.3 Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p>	2021 – 2025 Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Обобщение опыта работы
12.	<p>Внедрение в практику работы современных приемов и технологий по развитию спортивных способностей детей, через реализацию проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Расти со спортом» ❖ «Мир равных возможностей» ❖ «Здоровое будущее» ❖ «Растим чемпионов!» ❖ «Будь спортивным, 	2020 – 2025 Постоянно	Педагоги	Без финансирования	Развиты спортивные способности воспитанников

	здоровым, успешным!»				
13.	Создание единого развивающего образовательного пространства для разностороннего полноценного развития дошкольника через активные формы физического развития	2020	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Бюджетные средства	Организована современная предметно-пространственная среда
14.	Вариативность образования, наличие системы дополнительного образования и как результат интеграция всех видов детской деятельности	2020 – 2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Внебюджетные средства	Наличие системы дополнительного образования
15.	Наличие внешних связей с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта	2020 – 2025 Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Организована эффективная работа с социумом
16.	Определение новых направлений развития ДОУ 16.1 Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 16.2 Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Определены новые направления развития ДОУ
17.	Создание открытого информационно образовательного пространства	2020	Заместитель заведующего старший воспитатель	Без финансирования	Информативность и информационная ёмкость сайта учреждения