

Муниципальное бюджетное дошкольное образование
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок"", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по художественно-эстетическому развитию
(«Рисование», «Лепка»)
для детей 2-3 лет

Тамбов 2023-2024

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Объём образовательной нагрузки
- 2.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет
- 2.3. Тематический план организованной образовательной деятельности «Рисование», «Лепка»
для детей 2-3 лет на 2023-2024 г.
- 2.4. Календарно тематическое планирование образовательного процесса

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Список литературы

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «художественно – эстетическое развитие» по рисованию, лепке/конструированию для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Медвежонок».

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- ✓ Образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы:

1.Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки),

изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

3. Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

4. Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

5. Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один

предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.

п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

1.2 Планируемые результаты.

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет

с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2. Содержательный раздел

2.1 Объем образовательной нагрузки

1 младшая группа

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД
Лепка		
9 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Рисование		
9 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

Форма организации образовательного процесса – групповая, подгрупповая

2.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной

ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.3 Тематический план организованной образовательной деятельности «Рисование», «Лепка» для детей 2-3 лет на 2023-2024г.

Месяц	Неделя	№	Тема ООД	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Рисование <u>«Наблюдение за рисованием»</u>	1.
		2.	Лепка <u>«Рыбка»</u>	1.
	2	3.	Рисование <u>«Что за палочки такие»</u>	1.
		4.	Лепка <u>«Пищащий комочек»</u>	1.
	3	5.	Рисование <u>«Дождик кап-кап-кап»</u>	1.
		6.	Лепка <u>«Осенний листопад»</u>	1.
	4	7.	Рисование <u>«Овощи на зиму»</u>	1.
		8.	Лепка <u>«Огурцы и помидоры»</u>	1.
Октябрь	1	9.	Рисование <u>«Тележка для ёжика»</u>	1.
		10.	Лепка <u>«Колбаски на тарелке»</u>	1.
	2	11.	Рисование <u>«Витамины для куклы Кати»</u>	1.
		12.	Лепка <u>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</u>	1.
	3	13.	Рисование <u>«Узор для платья куклы»</u>	1.
		14.	Лепка <u>«Сапожки для куклы»</u>	1.
	4	15.	Рисование <u>«Сушки и печенья для лесного магазина»</u>	1.
		16.	Лепка <u>«Блинчики»</u>	1.
Ноябрь	1	17.	Рисование <u>«Ниточки для шариков»</u>	1.
		18.	Лепка <u>«Салют»</u>	1.
	2	19.	Рисование <u>«Огни в окнах домов».</u>	1.
		20.	Лепка <u>«Бревенчатый домик»</u>	1.
	3	21.	Рисование <u>«Выпал первый снежок»</u>	1.
		22.	Лепка <u>«Вышла курочка гулять»</u>	1.
	4	23.	Рисование <u>«Маски и короны для игрушек»</u>	1.
		24.	Лепка <u>«Бусы»</u>	1.
	5	25.	Рисование <u>«Клубочки»</u>	1.
		26.	Лепка <u>«Шла собачка через мост»</u>	1.
Декабрь	1	27.	Рисование <u>«Солнечная поляна»</u>	1.
		28.	Лепка <u>«Кто живёт в избушке»</u>	1.
	2	29.	Рисование <u>«Украсим подарки».</u>	1.
		30.	Лепка <u>«Колбаски для волка»</u>	1.
	3	31.	Рисование <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	1.
		32.	Лепка <u>«Колобки»</u>	1.
	4	33.	Рисование <u>«Морозные узоры»</u>	1.

		34.	Лепка «Мы скатаем снежный ком»	1.
Январь	1		Каникулы	
			Каникулы	
	2	35.	Рисование <u>«Неваляшки- яркие рубашки»</u>	1.
		36.	Лепка <u>«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»</u>	1.
	3	37.	Рисование <u>«Деревья в снегу»</u>	1.
		38.	Лепка <u>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</u>	1.
	4	39.	Рисование <u>«Разноцветные колечки»</u>	1.
	40.	Лепка <u>«Угостим кукол конфетами»</u>	1.	
	5	41	Рисование «Стульчик для Маши»	1.
		42	Лепка. «Скамейка .»	1.
Февраль	1	43.	Рисование <u>«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»</u>	1.
		44.	Лепка <u>«Самолёт»</u>	1.
	2	45.	Рисование «Тарелочки и блюда с полосками»	1.
		46.	Лепка «Тарелочки»	1.
	3	47.	Рисование <u>«Прощай зима»</u>	1.
		48.	Лепка «Подарок папе»	1.
	4	49.	Рисование «Красная машина»	1.
	50.	Лепка «Машина для мишки пожарника»	1.	
Март	1	51.	Рисование <u>«Украсим платочек для мамы»</u>	1.
		52.	Лепка <u>«Любимой мамочке испеку я прянички»</u>	1.
	2	53.	Рисование <u>«Лесенка для зайчика»</u>	1.
		54.	Лепка <u>«Заборчик для избушки»</u>	1.
	3	55.	Рисование «Трава для зайчат»	1.
		56.	Лепка <u>«Башенка»</u>	1.
	4	57.	Рисование «По тропинкам любимых сказок»	1.
	58.	Лепка <u>«Кукла -неваляшка</u>	1.	
Апрель	1	59.	Рисование «Рисуем для птичек»	1.
		60.	Лепка «Сорока, Сорока...»	1.
	2	61.	Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись»	1.
		62.	Лепка «Яблочки в корзиночке»	1.
	3	63.	Рисование «Планеты в космосе»	1.
		64.	Лепка <u>«Витамины»</u>	1.
	4	65.	Рисование «Колобок катится по дорожке»	1.
	66.	Лепка «Русские народные сказки»	1.	
Май	1-2	67.	Рисование «Салют в честь Дня Победы»	2.
		68.	Лепка «Конфеты»	2.
	3	69.	Рисование «Одуванчики» (<u>«Божья коровка»</u>)	1.

	70.	Лепка «Улитка»	1.
4	71.	Рисование «Рыбки плавают в водичке»	1.
	72.	Лепка «Что это такое?» (игры с песком)	1.
5	73.	Рисование «Друг Светофор»	1.
	74.	Лепка Веселая железная дорога	1.
Итого			76

2.4 Календарно тематическое планирование образовательного процесса

Общая тема	Месяц	Неделя	Тема ООД	Основные предметные цели	Интеграция с образовательными областями	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах, совместной деятельности
сентябрь							
Детский сад. Игрушки		1	Рисование <u>«Наблюдение за рисованием»</u>	Познакомить детей с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр73.	Беседа. Учимся знакомиться «Беги к тому что назову» Слушание и пение «Детский сад» (муз. Н. Бордюг)
			<u>ЛЕПКА</u> <u>«Рыбка»</u>	Учить детей лепить мелкие детали из пластилина, знакомить с простейшими навыками декорирования	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет), стр. 67	Рассматривание иллюстраций И.С. «Мы убираем игрушки»
Семья		2	Рисование <u>«Что за палочки такие»</u>	Учить радоваться рисунку, выражать желание рисовать пальчиками, обмакивая их в краску и аккуратно	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», стр. 74	Рассматривание иллюстраций Слушание Ж.Бизе «Детские игры»

			прикладывать к листу бумаги, закреплять представление о цвете (жёлтый).			
		Лепка <u>«Пищаций комочек»</u>	Продолжать учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 94	Рассматривание иллюстраций С.Р.И. «Кто к нам пришел?»
Осень	3	Рисование <u>«Дождик кап-кап-кап»</u>	Учить детей правильно держать в руке восковой карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет.» стр.75	Рассматривание иллюстраций П.И. «Прыжки через кочку, ямку, канавку» П.Г. «Вышел дождик на прогулку»
		Лепка <u>«Осенний листопад»</u>	1. Формировать элементарные представления о природных явлениях (листопад); 2. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; 3. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; 4. Располагать шарики на равном расстоянии	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	П.И. «Дождик и Солнышко» Д.Г. «Попробуйте сдуть листочек с ладони»

				друг от друга.			
Во саду ли, в огороде		4	Рисование <u>«Овощи на зиму»</u>	Упражнять рисовать предметы круглой формы, закрепить умение рисовать пальчиками, развивать чувство композиции.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.85	Слов.И. «Овощи-фрукты» Д.И. «Чудесный мешочек» П.И. «Ручеек», «У медведя во бору»
			Лепка «Огурцы и помидоры»	Продолжать учить детей скатывать шарики и колбаски, учить прикреплять их на готовую работу методом «приплющивание»	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет), стр.71	Д.И. «Чудесный мешочек» И.У. «Сбор урожая» П.И. «Ручеек», «У медведя во бору»
Октябрь							
Всемирный день животных. Дикие и домашние животные		1	Рисование <u>«Тележка для ёжика»</u>	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.90	М.П.И. «Большие-маленькие» Д.И. «У кого какое жилище» Д.И. «Семья животных»

			Лепка «Колбаски на тарелке»	Учить скатывать ком между ладонями прямыми движениями обеих рук, продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет», стр. 96	Рассматривание иллюстраций. А. Барто «Зайка»
Международный день врача. Я части тела и лица человека	2		Рисование «Витамины для куклы Кати»	Формирование положительного отношения к рисованию в нетрадиционной технике; формирование у детей младшего дошкольного возраста первоначальных основ здорового образа жизни.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	Авторский конспект	П.Г. «Компот» И.У. «Узнай на вкус (по запаху)», «Опиши предмет не называя его»
			Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	Обеспечить развитие умения детей правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное	Авторский конспект	П.Г. «Вымыли мы ручки» Заучивание загадок о фруктах. Рассматривание картинок о животном и растительном мире Крайнего Севера.
Одежда и обувь	3		Рисование «Узор для платья куклы»	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья ,развивать чувство цвета.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.89	Беседа «Одежда осенью» Д.И. «Кто во что одет» Д.И. «Сложи картинку»

			Лепка «Сапожки для куклы»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Игры с силуэтной куклой. А. Барто «Кукла» И.У. «Соберём Катю на прогулку»
Хлеб-всему голова		4	Рисование «Сушки и печенье <u>для лесного магазина</u> »	Воспитывать любовь к рисованию; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.84	Беседа «Как встречать гостей» П.Г. «Человечек»
			Лепка «Блинчики»	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Д.И. «Из чего сделаны продукты»
Ноябрь							

День народного единства. Россия – Родина моя		1	Рисование <u>«Ниточки для шариков»</u>	Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим, продолжать работать с четырьмя основными цветами.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.92	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Беседа: «Опасности, которые нас окружают» Беседа «Город в котором мы живем»
			Лепка «Салют»	Учить детей отщипывать кусочки пластилина от целого куска, катать из них шарики, располагать их на листе бумаги.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» с 1 года до 3 лет), стр. 62	Д.И. «Морской бой» С.Р.И. «Пароход» Чтение И. Токмакова «Поиграем». П.И. «Кто дальше?» «Самолет» П.Г. «Ежик и барабан» Д.Г. «Погончики»
Наш родной город		3	Рисование <u>«Огни в окнах домов».</u>	<i>Цели.</i> Развивать замысел ,узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет».стр.81	Беседа «Город в котором мы живем» Рассматривание иллюстраций «Город». Конструирование «Наша улица».
			Лепка <u>«Бревенчатый домик»</u>	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. Продолжать развивать интерес к лепке.	Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие .Речевое развитие.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 97	И.С. «Мы гуляем с папой по городу» С.Р.И. «Мы едем в автобусе»

Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды			Рисование <u>«Выпал первый снежок»</u>	Вызвать радость от восприятия белого снега, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет, стр.79	Чтение И. Суриков «Белый снег пушистый». Рассматривание картин с зимним пейзажем. И.С. «Что спряталось под сугробами»
			Лепка «Вышла курочка гулять»	Учить отщипывать кусочки пластилина о целый кусок, располагать их на листе бумаги. Учить прикреплять семечки на пластилин.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций Беседа «Кто живет в деревне». Чтение: русские народные сказки «Курочка Ряба» п/и «Наседка и цыплята»
День матери. Профессии мам.	4		Рисование «Маски и короны для игрушек»	Закреплять навыки рисования красками, развивать эстетическое восприятие; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г. И .Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.81.	Д.И. «Что умеет наша мама», «Чей мальш?» С.Р.И. «Семья» И.С. «День рождения у мамы» Слушанье и пение «Испеку я пирог» Е.Теличевой, «Мама я люблю» Н.Мурычевой, «Мы запели песенку» Р.Рустамова

			Лепка «Бусы»	учить формировать из кусочков пластилина комочки, скатывать пластилин в шарик. учить декорировать крупными бусинами	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет) Стр. 63	С.Р.И. «Маленькая хозяйка» И.С. «Мама заболела»	
Зима		5	Рисование <u>«Клубочки»</u>	Развивать у детей интерес к результату работы, учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликацию.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.79	Д.И. мал «М хоз М.П «Бо мал	
			Лепка «Шла собачка через мост»		Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет), стр. 69	Рас илл И.У зай	
Декабрь								
Зима Зима. Домашние животные и их детёныши.		1	Рисование <u>«Солнечная поляна»</u>	Учить рисовать сугробы и солнце.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.90	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Беседа: «Опасности, которые нас окружают»	

		Лепка «Кто живёт в <u>избушке</u> »	Учить лепить круглые предметы, Раскатывая глину круговыми движениями между ладонями	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.101	Чтение сказки «Рукавичка» Слушанье и пение «Зима»
Дикие животные и их детеныши.	2	Рисование «Украсим подарки».	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	И.С. «Приласкаем Мурку» Д.И. «Кто где живёт»
		Лепка «Колбаски для волка»	Учить детей раскатывать пластилин «колбаской». Развивать мелкую моторику рук.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мною» (с 1 года до 3 лет)	П.Г. «Лошадка»
Зимние забавы	3	Рисование «Кто в лесу <u>живёт?</u> »	Продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиваться свободного равномерного наложения мазков.	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 ЛЕТ» СТР.86	«Заюшкина избушка» (рус нар. сказка)

			Лепка <u>«Колобки»</u>	Учить лепить колобок-скатывать комки между ладонями круговыми движениями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.98	И.С. «А у нас во дворе» Конструирование «Гараж». Слушание «Всем на свете нужен дом»
Новый год		4	Рисование <u>«Морозные узоры»</u>	Учить рисовать детей простейший орнамент на листе бумаги, закреплять умения и навыки рисования цветными карандашами, регулировать силу нажима на карандаш; закреплять знания основных цветов.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет), стр.52	П.И. «Метелица» И.С. «Что спряталось под сугробами»
			Лепка <u>«Мы скатаем снежный ком»</u>	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.101	Слушание и пение «Зима» (Л. Карасева) Слушание «То снежинки, как пушинки»
Январь							
Каникулы		1					
Рождество		2	Рисование <u>«Неваляшки- яркие рубашки»</u>	Учить ритмичным мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 86	Беседа «Что такое Рождество» Д.И. «Времена года»

			Лепка <u>«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»</u>	Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения, воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 101	И.У. «С Новым годом», «Подарки» П.И. «Берегись-заморожу!»
Неделя здоровья		3	Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей рисовать заснеженный лес, обмакивая губку в краску, нанося её на лист ритмичными движениями; закреплять знания основных цветов.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет), стр.53	П.И. «Метелица» Слушанье и пение РН попевка «Зайчик» Слушанье и пение РНМ «Зайка»
			Лепка <u>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</u>	Учить детей пытаться самим нарисовать и разукрасить цветок (сердинка –жёлтая, лепестки-красные	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.106	С.Р.И. «Больница» С.Р.И. « Мишка заболел»
День доброты. Домашние животные.		4	Рисование <u>«Разноцветные колечки»</u>	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.88.	Подвижная игра: «Медведь в берлоге»

			Лепка <u>«Угостим кукол конфетами»</u>	Учить аккуратно работать с пластилином ,раскатывать комочки ,воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.96	Беседа «Как встречать гостей» П.И. «Поровнительной дорожке» С.Р.И. «Магазин игрушек» Д.И. «Найди свой домик», «Кто где живет?»
Мебель		5	Рисование «Стульчик для Маши»	Создавать интерес к предметам мебели , поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет.» стр.83	Беседа «Одежда зимой» Д.И. «Три медведя» Д.И. «Сложи картинку» Д.У. «Кто больше знает предметов мебели»
			Лепка. <u>«Скамейка.»</u>	Формировать эмоциональное отношение к результату работы, развивать творческое начало, воображение.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». стр. 80.	Дидактическое упражнение «Кто что делает». И.С. «Маша в кукольном уголке»
Февраль							
Транспорт		1	Рисование <u>«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»</u>	Учить проводить прямые линии, продолжать учить правильно пользоваться краской.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 78	Знакомство с основными частями автомобиля п/и «Мы шоферы» Д.Г. «Паровозик»

		Лепка <u>«Самолёт»</u>	Вызвать у детей желание лепить из пластилина, создавать изображения предметов из раскатанных столбиков, называть их, обыгрывать.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.103	Беседа «наши любимые игрушки» Д.Г. «Паровозик»
Посуда	2	Рисование «Тарелочки и блюдца с полосками»	Закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.83	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе» Рассматривание картин «Чайная посуда»
		Лепка «Тарелочки»	Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями; развивать навыки сплющивания шара в лепёшку; закреплять понятия «большой - маленький»	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет), стр.68	С.Р.И. «Семья» Рассматривание иллюстраций «Посуда»
День защитника Отечества. Профессии пап.	3	Рисование <u>«Прощай зима»</u>	Учить рисовать разные по длине льдинки, мазками-капельки.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 ЛЕТ» СТР.87	Наблюдения за изменениями в природе. Беседа «Наши военные» П.И. «Самолеты загудели», «Найди флажок»

			Лепка «Подарок папе»	Формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Беседа о празднике. Физкультминутка «Мы солдаты»
Неделя безопасности. Пожарная безопасность		4	Рисование «Красная машина»	Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии. Учить держать кисточку темя пальчиками.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	С.Р.И. «Семья» Потешки.: Собачка («К нам пришла собачка...»), Гусь (Гуси гуси, га – га – га..), Улитка (Улитка , улитка, покажи рога....).
			Лепка «Машина для мишки пожарника»	Продолжать знакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями; - развивать память, мышление, мелкую моторику рук.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Чтение сказки «Три медведя»
Март							
Весна. Международный женский день.		1	Рисование <u>«Украсим платочек для мамы»</u>	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на платочки; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 87	Игры с куклами П.И. «Солнышко и дождик», «Кто как передвигается» Д.И. «Сложи картинку», «Времена года» П.Г. «Ранняя весна»

		Лепка <u>«Любимой мамочке испеку я прянички»</u>	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.103	Рассматривание иллюстраций о культурно-гиг. навыках. П.И. «Догони меня» Д.И. «Назови посуду»
День почтовой марки	2	Рисование <u>«Лесенка для зайчика»</u>	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, делая нужный нажим. Продолжать работать с четырьмя основными цветами	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.92	Д.И. «Найди свой домик», «Кто где живет?» П.Г. «Человечек» И.С. «А у нас во дворе»
		Лепка <u>«Заборчик для избушки»</u>	Учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики), развивать сюжетно-игровой замысел.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.102	Д.И. «Найди свой домик», «Кто где живет?» П.Г. «Человечек» И.С. «А у нас во дворе»
Всемирный день Земли	3	Рисование «Трава для зайчат»	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им, учить рисовать траву короткими штрихами, познакомить с зелёным цветом.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Стр. 75	Рассматривание иллюстраций Беседа «Моя семья. Где мы живем» Чтение «Заячья избушка» (р.н.с.). Д.И. «Кто где живет»

			Лепка <u>«Башенка»</u>	Учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.104	Беседа «Про маму» Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки Игры с куклами Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Международный день театра	4		Рисование «По тропинкам любимых сказок»	Развивать творческие способности в процессе, развивать мелкую моторику рук; побуждать передавать в рисунке героев знакомых сказок, используя впечатления при рассматривании сюжетных картинок.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Дигра «Что за сказочка такая?» П/игра «Покатился колобок» Пальчиковая гимнастика «Колобок»
			Лепка <u>«Кукла -неваляшка»</u>	Закреплять умение скатывать мелкие куски в шарики и соединять.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.104	Знакомство с игрушкой Неваляшка. Разучивание стихотворения «Неваляшка», игры «Собери Неваляшку»
Апрель							

Международный день птиц. Домашние и дикие птицы	1	Рисование «Рисуем для птичек»	Учить рисовать зёрна концом кисти.	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 76	Рассматривание иллюстраций П.И. «Птицы в гнездышках» Чтение стихов птицах. п/и « воробушки и кот»
		Лепка «Сорока, Сорока...»	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, учить прикреплять крупу на пластилин.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Наблюдение за птицами на прогулке, пальчиковые гимнастики на развитие моторики пальцев рук.
День космонавтики	2	Рисование «Планеты в космосе»	Познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано (профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине, о Белке и Стрелке) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый).	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Динамическая пауза «Зарядка космонавтов» Строительство ракеты. П.И. «Запускаем ракету и летаем»
		Лепка <u>"Витамины"</u>	Развивать у детей интерес к результату работы, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.99	И.У. «Узнай на вкус (по запаху)» Д.У. «Кто больше назовет блюд», «Назови цвет фруктов» С.Р.И. «Фруктовое кафе»

Всемирный день здоровья. Туалетные принадлежности. Продукты питания		3	Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись»	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. Закреплять знания о различных цветах.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.88	Подвижная игра: «Птички, летите ко мне» Рассматривание иллюстраций. П.И. «Дождик»
			Лепка «Яблочки в корзиночке»	Продолжать знакомство детей с пластилином, его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки от целого куска	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	И.У. «Узнай на вкус (по запаху)» С.И. «Найди по описанию»
Международный день детской книги. Читаем любимые книги.		4	Рисование «Колобок катится по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 88	Чтение сказок: «Колобок», «Репка», «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Театрализованные игры по сказкам.
			Лепка «Русские народные сказки»	Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. Учить лепить героя сказки из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания между ладонями.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Инсценировка сказки «Репка» Чтение русских народных сказок: «Три медведя», «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Театрализованные игры по сказкам.
Май							

День Победы.		1-2	Рисование «Салют в честь Дня Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви к родине, дать понятие о празднике "День победы" и как его отмечают, развивать разговорную речь. Учить рисовать кистью методом тычка, закреплять умение держать кисть правильно, углубить представление о цвете желтый, синий, красный, зеленый и об их оттенках.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы о ВОВ и как празднуют праздник День Победы, слушание музыки про День Победы. Физкультминутка «Салют» П.Г. «Праздничный салют»
			Лепка «Конфеты»	Закреплять умение соединять детали из пластилина. Формировать умение выполнять ритмические движения.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет), стр.65	Пальчиковая игра «В гости!». И.С. «Угощения для друзей»
Лето, насекомые, цветы.		3	Рисование «Одуванчики» («Божья коровка»)	Развивать у детей интерес к результату работы, развивать у детей эстетическое воспитание, любовь к природе, желание её изображать с положительной стороны. Закреплять знания об основных цветах, закрепить умение рисовать пальцем.	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций. П.И. «Дождик» Рассматривание картин «Насекомые весной» Чтение В.Берестов «Весенняя сказка».

			Лепка «Улитка»	Развивать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно работать с пластилином.	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр.97	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жуков и не обижаем их»
Лето. Игры с песком и водой.	4		Рисование «Рыбки плавают в водичке»	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном. -Развитие мелкой моторики рук.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»стр.89	Рассматривание рыбок в аквариуме, беседа о рыбках. П.Г. «Рыбка плавает в водичке»
			Лепка «Что это такое?» (игры с песком)	Учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, развивать интерес к процессу и результатам работы.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 94	И.С. «Песок сухой, сыпучий» «Песок мокрый, липкий» Подвижная игра «Кошка и мышки»
ПДД знать каждому положено! Внимание ДЕТИ!	5		Рисование «Друг Светофор»	Познакомить детей со светофором и его назначением; закрепить знание основных цветов (желтый, красный, зеленый); познакомить детей с правилами поведения на дороге; продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками; развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Чтение воспитателем стихотворения В. Лиходеда «Уроки светофора». Беседа по стихотворению В. Лиходеда «Уроки светофора» Физкультминутка «Светофор» П. И. «Светофор»

			Лепка Веселая железная дорога	повторить наземные виды транспорта, что такое железная дорога, поезд; продолжать учить детей приемам лепки – раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов. П.Г. «Рельсы, рельсы...» И.С. «В деревню к бабушке»
--	--	--	-------------------------------	--	--	--------------------	--

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 1 для детей 2-3 лет
(холодный период)

Организация режима дня воспитанников (теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры,	9.15-11.20

индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2 Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
2. «Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И. Винникова (Развитие речи, ИЗО, художественная литература), 2019 г.
3. Е.А.Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)