

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по речевому развитию:
(«Развитие речи»)
для детей 2-3 лет

Тамбов 2023-2024

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 2-3 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Тематический план образовательной деятельности «Речевое развитие» для детей 2-3 лет
- 2.5. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие речи».

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Программа основана на современных подходах к воспитанию детей раннего возраста. Предусматривает создание в группе условий, обеспечивающих детям психологический комфорт для адаптации детей и их всестороннего развития.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных

действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.3. Объем образовательной нагрузки

Речевое развитие

1 младшая группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
(«Речевое развитие»)		
9 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

**2.4 Тематический план организованной образовательной деятельности «Речевое развитие»
для детей 2-3 лет на 2023-2024 г.**

Месяц	Нед.	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	«Детки в садике живут»	1.
	2	2.	«Кукла Маша»	1.
	3	3.	«Листопад»	1.
	4	4.	«Что есть на нашем участке?» «Игра с овощами»	1.
Октябрь	1	5.	«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мишка», «Слон»))»	1.
	2	6.	«Наши игрушки»	1.
	3	7.	«Рассматривание тёплой одежды»	1.
	4	8.	«Угощаем кукол чаем»	1.
Ноябрь	1	9.	«Погремушка»	1.
	2	10.	«Игра с колокольчиком»	1.
	3	11.	«Кто что делает?»	1.
	4	12.	«Наши мамы»	1.
	5	13.	«Рассматривание книг о зиме»	
Декабрь	1	14.	«Рассматривание книг о зиме. Домашних животных»	1.
	2	15.	«Рассматривание предметных картинок с изображениями диких животных»	1.
	3	16.	«Рассматривание картинок о зимних играх детей»	1.
	4	17.	«Дед Мороз» «Наряжаем елку игрушками»	1.
Январь	1		каникулы	
	2	18	«Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»	1.
	3	19	«Игры с варежками»	1.
	4	20	«Прятки»	1.
	5	21	«Рассматривание картинок мебели»	1.
Февраль	1	22	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	1.
	2	23	«Рассматривание предметов посуды»	1.
	3	24	«Мужской праздник»	1.

	4	25	«Рассматривание картинок «Пожарная безопасность»»	1.
Март	1	26	«Разговор о маме»	1.
	2	27	«Разноцветные пирамидки»	1.
	3	28	«В уголке творчества»	1.
	4	29	«Инсценировка сказки «Колобок»»	1.
Апрель	1	30	«Рассматривание предметных картинок с изображением птиц».	1.
	2	31	«Рассматривание картинок Космос»	1.
	3	32	«Купание куклы»	1.
	4	33	«Ремонт книг» «Как мы ремонтировали книги»	1.
Май	1-2	34	«Чтение литературы о Победе»	1.
	3	36	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	1.
	4	37	Игра «Рыбалка»	1.
	5	38	«Рассматривание картинок ПДД»	1.
			Итого	38

2.5 Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи	Источники	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Детский сад. Игрушки	«Детки в садике живут»	Сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; активизировать словарь детей на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.7	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Д.И. «В названную комнату весело идти». О. Высоцкая «Детский сад»
	2	Семья	«Кукла Маша»	Знакомство с куклой Машей, разговор с куклой. Вызывать положительный эмоциональный отклик детей. Учить называть куклу по имени, называть свои имена. Развивать умения поддерживать диалог, задавать вопросы. Приучать слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. стр.11	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» С.Р.И. «Парикмахер»
	3	Осень	«Листопад»	Совершенствовать умение слушать обращенную речь, побуждать к использованию небольших поэтических произведений в игре. Рассматривание книг об осени.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

					занятий.3часть. Стр.18	Танец с листьями. П.И. «Солнышко и дождик»
	4	Во саду ли в огороде	«Что есть на нашем участке?» «Игра с овощами»	Развивать речь, как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3часть. Стр.15 1 часть Стр.55	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Песочница» В. Берестов Д.И. «Что назвала, к тому подойди!» Игра «Мы по группе пойдем и овощи найдем». И.У. «Где лежат овощи».
Октябрь	1	Всемирный день животных Дикие и домашние животные	«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мишка», «Слон») «Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Зайка», «Лошадка»))»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; развивать умение отвечать Способствовать формированию игровой мотивации, активизировать словарь детей за счет глаголов опрокинул, решили на вопросы по содержанию картинок.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.33 – 40 (авт.)Конспекты занятий.3часть. Стр.44	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» П/г «Наши игрушки»
	2	Международный день врача	«Наши игрушки»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего	«Познавательное развитие», «Социально-

				детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек.	возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.11	коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Д.И. «Где чей домик?»
	3	Одежда. Обувь	«Рассматривание тёплой одежды»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, рассматривании одежды и обуви; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.26	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» М.И. «Мы на пухлые ручки...»
	4	Хлеб- всему голова	«Угощаем кукол чаем»	Развивать внимание и память в дидактической игре. Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды, сопровождать чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.15	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», Художественно-эстетическое» Д/игра «Чего не стало». Логоритмическое упражнение «Ладушки». И.С. «Накроем на стол» Стр.16-18
Ноябрь	1	День народного единства. Россия –Родина	«Погремушка»	Развивать речь как средство общения. Сформировать	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего	«Познавательное развитие», «Социально-

	моя		представления о погремушке, обогащать и активизировать словарь глаголами звенит- молчит.	возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.41	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», Художественно-эстетическое» Д.И. «Чудесный мешочек», игры с погремушками.
2	Наш родной город	«Игра с колокольчиком»	Формировать умение отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь глаголами звенит- молчит.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.57	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» И.У. «Передай колокольчик другому» И.У. «Звенит – молчит» М.И. «Колокольчики»
3	Поздняя осень. Лес. Грибы и ягоды.	«Кто что делает?»	Формировать умение отвечать на вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.79	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», Художественно-эстетическое» Игры с флажками, мячами. Танец с платками.
4	День матери. Профессии мам.	«Наши мамы»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными,	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего	«Познавательное развитие», «Социально-

				побуждать называть имя мамы; воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.34	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» Разучивание логоритмического упражнения «Мыть посуду - не пустяк». Песня «Кто нас крепко любит»
	5	Зима.	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей»	Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и т.д.), формировать умение рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.81	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» Логоритмическое упражнение «Снежок» Беседа «Правила обращения с книгами».
Декабрь	1	Зима. Домашние животные и их детеныши.	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних животных»	Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.72	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». П.И. «Снежки»
	2	Дикие	Кто живет в лесу?	Способствовать общению	О.Э. Литвинова	«Познавательное

		животные и их детеныши		детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания диких животных; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	«Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.67	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Беседа. П.И. «Воробушки»
	3	Зимние забавы.	«Дед Мороз»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки – деда-мороза в качестве наглядного материала. Формировать представления о зимних природных явлениях.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.60	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» Логоритмическое упражнение «Снежок» Хоровод «Ёлочка»
	4	Новый год	«Наряжаем елку игрушками»	Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить шары по цвету, размеру («возьми красный шар», «принеси большой шар»), формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. Воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть.Стр.20	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» П.Г. «Не коли нас, ёлка» «Украшение елки елочными шарами». П.И. «Елочка».
	1	Каникулы				
Я Н В	2	Рождество	«Инсценировка	Обогащать словарь детей	О.Э. Литвинова	«Познавательное

			стихотворения А.Барто «Дело было в январе»	существительными, обозначающие названия животных, глаголами обозначающими действия (падает, идет, кружится).Формировать представления о зимних природных явлениях.	«Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.24	развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое» Разучивание физкультминутки «Снежок», танца «Зайныка, походи». Игра с прищепками «Спрячем зайца от волка»
3	Неделя здоровья	«Игры с варежками»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования варежки в качестве наглядного материала; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими трудовые действия (вязать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (заботиться), прилагательными, обозначающими цвет.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.79	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Д.И. «Подбери пару» И.У. «Узнай свои варежки»	
4	День доброты. Домашние животные	«Прятки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?»), «Какой?», «Где?»); умение	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь.	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное	

				по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котёнка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, чёрный; большой и маленький; пушистый и гладкий) называть его местоположение.	Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.75	развитие», «Физическое развитие» И.С. «Котята в корзинке». Игра в прятки с игрушками-котятками. Обыгрывание стихотворения Е. Горева «Прятки»
	5	Мебель	«Мебель»	Развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы; побуждать детей называть предметы мебели; формировать умения детей правильно проговаривать звуки.	Авторский конспект	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Игра: «Покажи и назови мебель». П.Г. «Мебель»
Февраль	1	Транспорт	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машина), обогащать словарь детей существительными. Развивать интерес к играм-действиям.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.39	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» И.У. «Найди пару» Игра «Поиграем?». Инсценировка рассказа И. Павловой «На машине»
	2	Посуда	«Рассматривание предметов посуды»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

				предметов посуды, мебели, формировать умение отвечать на вопросы.	речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.54	развитие», «Физическое развитие» И.С. «Покормим куклу Катю» С.Р.И. «Готовим куклам обед»
3	День защитника Отечества	«Мужской праздник»	Обогащать словарь детей существительными, расширять представления детей о профессиях. Познакомить с военными профессиями– солдат, моряк, летчик	Авторский конспект	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Обучающая игра «Что это?» П.И. «Не задень предмет» Физкультминутка «Аты-баты» Рисование пальчиком «Окошки на корабле»	
4	Неделя безопасности (пожарная безопасность).	«Разноцветные пирамидки»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки-пирамидки в качестве наглядного материала; формировать умение выделять цвет колец, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.48	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Игры с пирамидками, логоритмическое упражнение «У ребяток ручки	

				колечки по цвету, собирать пирамидку из 5 колец.		хлопают»
Март	1	Весна. Международный женский день	«Разговор о маме»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, обнять, подарить), их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться).	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.96	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Беседы и чтение стихов.
	2					
	3	Всемирный день Земли	«В уголке творчества»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания материала по изобразительной деятельности, формировать привычку поддерживать порядок в уголке, по окончании деятельности расставлять материал на место.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.101	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Д.И. «Что для чего?»
	4	Международный день театра.	«Наблюдение за трудом дворника»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника; формировать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает); формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.117	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» П.Г. «Дождик» Д.И. «Наведём порядок на участке»

				(«Где?», «Куда?»); расширять круг наблюдений за трудом взрослых.		
Апрель	1	Международный День птиц. Домашние и дикие птицы	«Рассматривание предметных картинок с изображением птиц».	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детёнышей и называть их.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.43	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» Чтение стихотворений: «Гусь», «Гусенок», «Петушок». И.У. «Найди маму» Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га!»
	2	День космонавтики.	Рассматривание картинок «Космос»»	Развивать понимание речи и обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов. Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.61-66	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие» И.У. «Мы на ракете»
	3	Всемирный День Здоровья	Занятие «Дети моют руки	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?»),	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего	«Познавательное развитие», «Социально-

				«Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?») Формировать умение на слух воспринимать потешку (текст, запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их. Координировать движения (показывать руками) со словами потешки.	возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.12	коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Чтение потешки «Ах, водичка хороша», «Мы помоем ножки». Физкультминутка. Стихотворение «Свинка моет в луже брюшко». И. У. «Купаем куклу Катю» П.Г. «Водичка, водичка». И. У. «Умоем куклу Катю»
	4	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	«Ремонт книг»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем в процессе ремонта книг и выполнения разнообразных поручений; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть. Стр.109	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» С. Михалков «Песенка юных читателей», рассматривание книг, ремонт книг.
Май	1-2	День Победы	«Игра с солнечным зайчиком»	Воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения. Развивать интерес к играм-действиям.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

				Формировать представления о весенних изменениях в природе.	речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.30	«Физическое развитие» И.У. «Где сидит зайчик» И.У. «Догони зайчика» Беседа о весне. Логоритмическое упражнение «Кап-кап».
3	Лето. Насекомые. Цветы.	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.119	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Т. Дмитриев «Весна пришла» П.Г. «Дождик» Е. Серова «Одуванчик» С. Пшеничных «Маргаритки»	
4	Лето. Игры с песком и водой.	Игра «Рыбалка»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки-рыбы, сюжетных картинок и игр с водой; сформировать представления о воде и рыбах; формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.122	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» П Синявский «Кто не умывается» С.Р.И. «Рыбалка»	
5	ПДД знать каждому	«Игры в песочнице»	Развивать речь как средство общения; формировать	О.Э. Литвинова «Речевое развитие	«Познавательное развитие»,	

		положено! Внимание дети!		умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.) в летнее время; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.125	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» В. Берестов «Песочница» С.Р.И. «Машины» Изготовление куличиков из сырого песка.
--	--	-----------------------------	--	--	--	---

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период);

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 1 для детей 2-3 лет
(холодный период)**

**Организация режима дня воспитанников
(теплый период)**

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.15-11.20
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

Итоги освоения образовательной области

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы)

3.2 Список литературы.

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. -Воронеж,2016
2. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть
3. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть.