

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Медвежонок»**

<b>Принято</b> <b>На заседании педагогического совета №</b> <b>1</b> <b>Протокол от 31.08.2023</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Заведующий МБДОУ «Детский сад</b> <b>«Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева</b> <b>Приказ № 129 от 31.08.2023</b>
---	--



Подписан: Любовь  
Александровна Ивлиева  
DN: C=RU,  
OU=заведующий, O="МБДОУ "Детский сад "Медвежонок"", CN=Любовь Александровна Ивлиева,  
E=ds111@city.tambov.gov.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2023-08-31 15:44:07

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Тамбов, 2023

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Цель и задачи программы	4-5
3	Методы и приемы обучения	5
4	Ожидаемые результаты	5-7
5	Учебный план	7-12
6	Календарный график	13-18
7	Материально-техническое обеспечение	19
8	Учебно-методическая литература	19

## 1. Пояснительная записка

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Для детей, не посещающих детский сад и не имеющих возможности качественно подготовиться к обучению математики в школе, создана программа «Раз – ступенька, два – ступенька». Программа является одним из разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы «Развивающее детство».

**Актуальность дополнительной образовательной программы «Раз – ступенька, два – ступенька».** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления

в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

**Новизна дополнительной образовательной программы «Раз – ступенька, два – ступенька»** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

*Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.*

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у

детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно – методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Холина Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Учебно – методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

**2. Цель программы:** формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

*развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

### **3. Методы и приёмы обучения.**

Отличительная особенность программы «Раз – ступенька, два – ступенька» заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Раз – ступенька, два – ступенька» рассчитана на детей 5-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года.

Формы и режим занятий

Обучение ведется на занятиях, которые продолжительность которых составляет 1 час:

1 год обучения - 2 раза в неделю, 72 часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю, 72 часа

### **4. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит два раза в год, в форме итогового занятия. Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;

- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;

**Учащиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

**К концу второго года учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

**Учащиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;

- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени;

**5. Учебный план**  
**Первый год обучения**  
**(5—6 лет, старшая группа)**

*2 занятия в неделю, (сентябрь — май)*

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Цвет.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	Оттенки цветов.	5	1	4	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	Большой и маленький.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	Цвет и форма.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	Один, много.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	8	1	7	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
10	Представления о круге. Распознавание круга.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
11	Представления о шаре. Распознавание шара.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие



12	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	4	1	3	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
13	Пространственные отношения: на — над — под.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
14	Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
15	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	6	1	5	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
16	Повторение	2		2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
	<b>Итого:</b>	72	14	58		

**Учебный план**  
**Второй год обучения**  
**(6—7 лет, подготовительная группа)**

**2 занятия в неделю, (сентябрь — май)**

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	Повторение.	1		1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	Пространственные отношения: раньше - позже.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	Квадрат.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	Куб.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	Пространственные отношения: вверх — вниз.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	Овал.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

10	Пространственные отношения: внутри — снаружи.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
11	Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
12	Пара.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
13	Прямоугольник.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
14	Числовой ряд.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
15	Ритм.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
16	Счет до шести. Число и цифра 6.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
17	Порядковый счет.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
18	Сравнение по длине.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
19	Счет до семи. Число и цифра 7.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
20	Числа и цифры 1—7.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
22	Сравнение по толщине.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

23	Сравнение по высоте.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
24	План.	2	1	1	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
26	Сравнение по длине, ширине и толщине.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
27	Цилиндр.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
28	Конус.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
29	Призма и пирамида.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
30	Геометрические тела.	3	1	2	занятие	педагогическая диагностика, занятие	итоговое
	<b>Итого:</b>	72	28	44			

## 6. Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		2 половина дня	занятие	8	«Свойства предметов»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	октябрь		2 половина дня	занятие	2	«Свойства предметов»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
			2 половина дня	занятие	6	«Сравнение групп предметов»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		2 половина дня	занятие	2	«Сложение»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Пространственные отношения: на, над, под»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	4	«Пространственные отношения: слева, справа»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		2 половина дня	занятие	2	«Вычитание»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Пространственные отношения: между, посередине»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Один-много»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Число 1. Цифра 1»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	январь		2 половина дня	занятие	2	«Внутри-снаружи»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Число 2. Цифра 2. Пара»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Точка. Линия. Пря-мая и кривая линии»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Отрезок. Луч»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		2 половина дня	занятие	2	«Число и цифра 3»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Замкнутые и незамкнутые линии»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Ломаная линия, многоугольник»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Число 4. Цифра 4»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		2 половина дня	занятие	2	«Угол»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Числовой отрезок»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Число 5. Цифра 5»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	«Впереди-сзади»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	апрель		2 половина дня	занятие	4	«Столько же»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	4	«Больше. Меньше. Знаки»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		2 половина дня	занятие	2	«Раньше, позже»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

### *Календарный учебный график для детей 6-7 лет*

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		2 половина дня	занятие	4	«Числа 1-5. Повторение»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	4	«Число 6. Цифра 6»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		2 половина дня	занятие	2	«Длиннее, короче»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2				занятие	6	«Измерение длины»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		2 половина дня	занятие	6	«Число 7. Цифра 7»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		2 половина дня	занятие	6	«Измерение массы»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Число 8. Цифра 8»	групповая ячейка	педагогическая



								диагностика, итоговое занятие
1	январь		2 половина дня	занятие	4	«Число 8. Цифра 8»	групповая ячейка	педагогическая
								диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Объем. Сравнение по объему»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	2	«Измерение объема»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		2 половина дня	занятие	6	«Число 9. Цифра 9»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Площадь. Измерение площади»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		2 половина дня	занятие	2	«Измерение площади»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	4	«Число 0. Цифра 0»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	1	«Число 10»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое

								занятие
1	апрель		2 половина дня	занятие	2	«Число 10»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	2	«Шар. Куб. Параллелепипед»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие		Пирамида. Конус. Цилиндр	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	2	Символы	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		2 половина дня	занятие	1	Символы	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			2 половина дня	занятие	3	Игра-путешествие в страну Математику	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			2 половина дня	занятие	3	Игра «Скоро в школу»	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			2 половина дня	занятие	1	Открытое проведение занятия	групповая ячейка	педагогическая диагностика

### **7. Материально-техническое обеспечение:**

учебно-методические пособия, двусторонний мольберт, фланелеграф, дидактический материал по математическому и сенсорному развитию, есть возможность использовать мультимедиа.

### **8. Список литературы:**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2011.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Рабочая тетрадь  
1.