

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

<b>Принято</b> <b>На заседании педагогического совета № 1</b> <b>Протокол от 31.08.2023</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Заведующий МБДОУ «Детский сад</b> <b>«Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева</b> <b>Приказ № 129 от 31.08.2023</b>
---	--



Подписан: Любовь  
Александровна Ивлиева  
DN: C=RU,  
OU=заведующий, O=""  
МБДОУ ""Детский сад ""  
Медвежонок""", CN=Любовь  
Александровна Ивлиева,  
E=ds111@city.tambov.gov.ru  
Основание: я подтверждаю  
этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Дата: 2023-08-31 15:44:07

**Рабочая программа**  
**по познавательному развитию**  
**(«Развитие математических представлений, сенсорное развитие»)**  
**для детей 6-7 лет**

Тамбов 2023

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Тематический план организованной образовательной деятельности. («Развитие математических представлений, сенсорное развитие») на 2023-2024 г. для детей 6 - 7 лет.
- 2.5. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие математических представлений, сенсорное развитие»,

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2023/24 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

#### Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.
- компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного возраста: у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их

поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет.**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу-ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу-ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70

минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.



## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

### **Образовательная область:**

Познавательное развитие

### **Вид организованной деятельности:**

ФЭМП

#### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### ***Математические представления.***

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### ***Окружающий мир.***

В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

### ***Природа.***

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать

отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

«Развитие математических представлений, сенсорное развитие»

Подготовительная к школе группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
«Формирование элементарных математических представлений»		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого		38 образовательных ситуаций

**2.4. Тематический план организованной образовательной деятельности. («Развитие математических представлений, сенсорное развитие») на 2023-2024 г. для детей 6 - 7 лет.**

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Дом, в котором живут цифры. Знакомство с образованием числа 11.	1
	2	2.	Новоселье	1
	3	3.	На прогулку. Знакомство с образованием числа 12	1
	4	4.	Весёлый счёт	1
Октябрь	1	5.	Соседи Знакомство с образованием числа 13	1
	2	6.	Прогулка по реке. Знакомство с образованием числа 14	1
	3	7.	Лесные мастера	1
	4	8.	В гости к волшебнице	1
Ноябрь	1	9.	Экскурсия в музей. Знакомство с образованием числа 15	1
	2	10.	Гонки	1
	3	11.	Путешествие в страну сказок. Знакомство с образованием числа 16	1
	4	12.	Школа учёного Карандаша	1
	5	13	Зима. Зимние месяцы Экскурсия на завод. Знакомство с образованием числа 17	1
Декабрь	1	14.	Гонки	1
	2	15.	Тренировка перед соревнованиями. Знакомство с образованием числа 18	1
	3	16.	Школа учёного Карандаша	1
	4	17.	Помощь Деду Морозу	1
Январь	1	18.	Каникулы	1
	2	19.	Гонки	1
	3	20.	В гости к геометрическим фигурам. Знакомство с образованием числа 19	1
	4	21.	Двенадцать месяцев	1
	5	22.	Поездка в лесную больницу. Знакомство с образованием числа 20	1
Февраль	1	23.	Школа учёного Карандаша	1
	2	24.	Игротека. Знакомство с образованием числа 11	1

	3	25.	Но зато друзья кругом.	1
	4	26.	Мы в кафе«Улыбка»	1
Март	1	27.	Волшебный лес.	1
	2	28.	Подготовка к спортивным соревнованиям	1
	3	29.	Остров сокровищ.	1
	4	30.	Новости из Простоквашино	1
Апрель	1	31.	Солнышко.	1
	2	32.	Космическое путешествие	1
	3	33.	Школа учёного Карандаша	1
	4	34.	Снежная королева	1
Май	1-2	35.	Спортивная дистанция	1
	3	36.	Далёкая планета	1
	4	37.	День города	1
	5	38.	Игротека	1
			Итого:	38 часов

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

### (Развитие математических представлений, сенсорное развитие)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Дом, в котором живут цифры. Знакомство с образованием числа 11	Уточнить представления о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использовать цифры для записи чисел. Развить мелкую моторику.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.42, Авторское дополнение	С/р и «Детский сад», Д.И. «Куклы» Печатание цифр в тетради.
	2 неделя	Семья.	Новоселье	Развивать способности к логическим действиям и операциям. Закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., Игровые методики развития детей 3-7 лет, стр.29	Принести фотографии своих родных. Беседа на тему: «Моя семья».
	3 неделя	Осень.	На прогулку. Знакомство с образованием числа 12	Освоение структуры графических зависимостей Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., Игровые методики развития детей 3-7 лет, стр.76 Авторское дополнение	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение осенней природы. Вырезание геометрических фигур из картона.
	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Весёлый счёт	Развивать умения выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. Самостоятельно определять зависимость между числами.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.43	Д. и. «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», рассматривание натюрмортов. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».

Октябрь	1 неде ля	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные.	Соседи	Учить устанавливать равенства и неравенства групп предметов. Применять знаки с целью выражения отношений между числами.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.44	Рассматривание рисунков животных художника Е. Чарушина. Подвижные игры «Мышеловка», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Кот и мыши».
	2 неде ля	Междунар одный день врача.	Прогулка по реке. Знакомство с образование числа 14	Развивать умение сравнивать, кодировать информацию о свойствах. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.13 Авторское дополнение	С/ р и «Больница», беседа о профессии врача, чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Игры: «Угадай на ощупь», «Чего не стало», «Определи по вкусу»
	3 неде ля	Одежда, обувь и головные уборы	Лесные мастера	Осваивать состав числа и выражение в речи всех его вариантов. Осваивать вычисления с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.45	Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразной одежды. Печатание цифр в тетради.
	4 неде ля	Хлеб-всему голова.	В гости к волшебнице	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов в горизонтальных и вертикальных рядах.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.35	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Беседа на тему: «Хлеб в нашей жизни».
	1 неде ля	День народного единства. Россия- Родина моя.	Экскурсия в музей. Знакомство с образование числа 15	Развитие творческой инициативы в процессе создания ими художественного образа	Михайлова З.А.,Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., Игровые методики развития детей 3-7 лет, стр.38 Авторское дополнение	Беседы на тему: «Народы России». Закрепить названия дней недели.

	2 неде ля	Наш родной город.	Гонки	Учить находить предмет по наличию или отсутствию признака (цвета). Устанавливать равенства по числу. Осуществлять вычислительные действия, связанные с увеличением и уменьшением. Счёт предметов группами.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.46	Беседа: «Мой родной город». Закреплять умения вырезать геометрические фигуры по контуру.
	3 неде ля	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Путешествие в страну сказок. Знакомство с образование числа 16	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.42 Авторское дополнение	Рассказ о часах: зачем нужны часы, какие бывают часы.
	4 неде ля	День матери. Профессии мам.	Школа учёного Карандаша	Развивать представления о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавать, называть и строить названные элементы. Выполнять действия по увеличению и уменьшению чисел.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.47	С/ р и «Семья». Беседы о маме, чтение стихов, рассказов о маме. Закрепление понятий «выше», «ниже».
Ноябрь	5 неде ля	Зима. Зимние месяцы.	Экскурсия на завод. Знакомство с образование числа 17	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.70	Закрепление понятий «день», «ночь», «вечер», «утро». Печатание цифр в тетради.
	1 нед еля	Зимующие и перелётные птицы.	Гонки	Учить находить предмет по наличию или отсутствию признака (цвета). Устанавливать равенства по числу. Осуществлять вычислительные действия, связанные с увеличением и уменьшением. Счёт предметов группами.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.46	Игра «С кочки на кочку», пальчиковая игра «Топ-топ» Д/и «Птичья столовая» Закреплять умения вырезать геометрические фигуры по контуру.
Декабрь						



	2 неде ля	Дикие животные зимой.	Тренировка перед соревнованиям и. Знакомство с образование числа 18	Развивать умение расшифровывать информацию о наличие или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.81 Авторское дополнение	Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток. Д/и «Найди лишнюю картинку». Игра «Собери разные слова
	3 неде ля	Зимние забавы.	Школа учёного Карандаша	Развивать представления о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавать, называть и строить названные элементы. Выполнять действия по увеличению и уменьшению чисел.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.47	Рассматривание репродукций, беседа о зимних забавах. Закрепление названий зимних месяцев.
	4 неде ля	Новый год.	Помощь Деду Морозу	Развивать классификационные умения. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.95	Рассматривание карнавальных костюмов. Заучивание стихов и песен к празднику.
	1 неде ля	каникулы	-	-	-	-
Январь	2 неде ля	Рождество.	Гонки	Учить находить предмет по наличию или отсутствию признака (цвета). Устанавливать равенства по числу. Осуществлять вычислительные действия, связанные с увеличением и уменьшением. Счёт предметов группами.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.46	Беседы о празднике. Вырезание геометрических фигур из картона.
	3 неде ля	Неделя здоровья.	В гости к геометрически м фигурам. Знакомство с образование числа 19	Развивать умение расшифровывать информацию о наличие или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.111 Авторское дополнение	Наблюдение на прогулке за лыжниками. Закрепить названия частей суток.

	4 неде ля	День доброты. Комнатные растения и их размножен ие.	Двенадцать месяцев	Уточнять представления о последовательности смены времён года. Устанавливать зависимость между количеством предметов и их стоимостью. Устанавливать сходства по внешним признакам.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.51	Рассматривание картинок, иллюстраций комнатных растений. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
	5 неде ля	Мебель, назначение мебели, материалы, из которого делают мебель.	Поездка в лесную больницу. Знакомство с образование числа 20	Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер)	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.125,  Авторское дополнение	Рассматривание иллюстраций с изображением различных строений и мебели. Д/и «Мебель»  Печатание цифр в тетради.
Февраль	1 неде ля	Транспорт. Профессии на транспорте .	Школа учёного Карандаша	Развивать представления о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавать, называть и строить названные элементы. Выполнять действия по увеличению и уменьшению чисел.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.47	Наблюдение за транспортом на улице, чтение книг. Работа с лэпбуком «Транспорт». Вырезание геометрических фигур из картона.
	2 неде ля	Посуда. Материалы , из которого делают посуду. Виды посуды.	Игротека. Знакомство с образование числа 11	Развивать умение преобразовывать предметы в уме. Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер)	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.140	Беседы о гжельской росписи. Дид. игра «Собери сервис»  Печатание цифр в тетради.
	Знед еля	День защитника Отечества»	Но зато друзья кругом.	Устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями. Уточнять представления об одной части из	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это	Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».

		Профессии пап.		четырёх, трёх частях из четырёх. Сравнить части по размеру.	интересно, стр.49	Пальчиковая гимнастика «Капитан». Закрепить названия пальцев на руке.
	4 неделя	Неделя безопасности. (пожарная безопасность)	Мы в кафе«Улыбка»	Развивать умение находить блоки по трём знакам-символам, ориентироваться на наличие и отсутствие свойств. Развивать умение общаться в процессе решения задач-выдвигать идеи.	Михайлова З.А.,Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., Игровые методики развития детей 3-7 лет, стр.20	Беседы об огне, по ППБ,
Март	1 неделя	Весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Международный женский день.	Волшебный лес.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.153	Беседы о цветах, рассматривание фото. Открыток. Печатание цифр в тетради.
	2 неделя	День почтовой марки	Подготовка к спортивным соревнованиям	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.158	Рассматривание альбома почтовых марок. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Остров сокровищ.	Учить разбивать множества на группы по условию. Определять направление движения. Упражнять в составлении целого из частей. Уточнять представления о составе числа. Решать логические задачи.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.50	Ситуация общения «Земля-наш общий дом». Работа с лэпбуком «Космос» и «Подводный мир». Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».

	4 неде ля	Междунар одный день театра.	Новости из Простоквашин о	Осваивать практические способы деления множества на равные части и круга на три равные части. Составление заданного объёма жидкости из нескольких меньших. Определять временные интервалы по часам. составление симметричных рисунков (по вертикали и горизонтали). Устанавливать соответствия между расстоянием и необходимым для его преодоления количеством топлива.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.51	Драматизация по мотивам сказки «Гуси-Лебеди». Рассказ воспитателя о технологии создания спектакля. Печатание цифр в тетради.
Апрель	1 неде ля	Междунар одный день птиц. Птицы прилетели.	Солнышко.	Способствовать освоению способов оценки массы и представления о части и целом. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	Михайлова З.А.,Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., Игровые методики развития детей 3-7 лет, стр.73	Наблюдение за птицами на прогулке. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
	2 неде ля	День космонавти ки.	Космическое путешествие.	Развивать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, абстрагировать и удерживать в памяти, видоизменять свойства в соответствии со схемой.	Михайлова З.А.,Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., Игровые методики развития детей 3-7 лет, стр.15	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о космосе. Работа с лэпбуком «Космос». Схематические игры.
	3 неде ля	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарствен ные растения.	Школа учёного Карандаша	Развивать представления о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавать, называть и строить названные элементы. Выполнять действия по увеличению и уменьшению чисел.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.47	Рассматривание иллюстраций лекарственных растений. Вырезание геометрических фигур из картона.
	4	Междунар	Снежная	Упражнять в последовательном увеличении	Михайлова З.А., Полякова	Рассматривание

	неделя	один день детской книги. Читаем любимые книги.	королева	числа на два. группировать предметы по двум признакам (цвету и форме). Осуществлять действия сложения и вычитания.	М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, стр.52	иллюстраций, открыток по мотивам сказок. Печатание цифр в тетради.
Май	1 -2 неделя	День Победы.	Спортивная дистанция	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.146	Беседа о празднике, рассматривание иллюстраций по теме. Схематические игры.
	3 неделя	Растения и животные весной.	Далёкая планета	Развивать умения разбивать множества по трём совместным свойствам, производить логические операции	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.163	Беседа о растениях и животных. Работа с лэпбуком «В лесу». Закрепить названия частей суток.
	4 неделя	Выпускной . Скоро в школу!	День города	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.171	Подготовка к празднику в детском саду, рассматривание иллюстраций открыток. Вырезание геометрических фигур из картона.
	5 неделя	ПДД знать каждому положено! Внимание-дети!	Игротека	Развивать умения разбивать множества по трём совместным свойствам, производить логические операции.	Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша, стр.179	Дидактические игры «Угадай, какой знак?», лото «Транспорт». Схематические игры.

### 3.1. Режим дня в группе общеразвивающей направленности №8 для детей 6-7 лет (холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность							СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика							СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.							СОД в РМ
Завтрак							КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности							СД
Образовательная деятельность	1.ООД						ООД
	2.ООД						СД
	3.ООД						
Второй завтрак							КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.							СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи,							СОД в РМ СД

ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,						
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед						СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон						
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.						СОД в РМ СД
Уплотненный полдник						КГН
Образовательная деятельность						ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.						СОД в РМ СД

Уход домой		
------------	--	--

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

### Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.	9.30-12.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закалявающие мероприятия, массаж на	15.00-15.30



профилактику простудных заболеваний	
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

## 1.2. Список литература

- 1 Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. -М:Мозаика-Синтез, 2015
- 2 Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 2013
- 3 Играем с логическими блоками Дьенеша, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018
- 4 Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В., Игровые методики развития детей 3-7 лет, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018
- 5 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
- 6 Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю.Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2016.
- 7 Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И.Иванова. – Самара, 1996.