

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
По социально-коммуникативному развитию
(«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Школа этикета»)
для детей 6-7 лет

Тамбов 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Тематический план организованной образовательной деятельности
(«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Школа этикета») на 2023-2024 г. для детей 6 - 7 лет.
- 2.5. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил

поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе; развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного возраста: у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные

технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу-ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу-ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Вид организованной деятельности:

«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Природное окружение. Экологическое воспитание

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный).

Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце — это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла).

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации-

К концу года дети могут

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2.3. Объем образовательной нагрузки

«Предметное и социальное окружение/Ознакомление с природой/Освоение безопасного поведения/Школа этикета»

Подготовительная группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
Предметное и социальное окружение/Ознакомление с природой		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Освоение безопасного поведения/Школа этикета		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого	2 раза	76 образовательных ситуаций

**2.4 Тематический план организованной образовательной деятельности
 («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Школа этикета») на 2023-2024г. для
 детей 6 - 7 лет.**

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Краса ненаглядная.	1
	2	2.	Я и моя семья.	1
	3	3.	Дары осени.	1
	4	4.	Зарождение земледелия.	1
Октябрь	1	5.	Лесная зона. Степная зона.	1
	2	6.	Все работы хороши.	1
	3	7.	Что такое рукотворный мир?	1
	4	8.	Откуда хлеб пришел?	1
Ноябрь	1	9.	История русского костюма.	1
	2	10.	Любимый Тамбов.	1
	3	11.	Беседа о лесе.	1
	4	12.	Мамин праздник.	1
	5	13.	Ледяная зона.	1
Декабрь	1	14.	Беседа о птицах.	1
	2	15.	Как животные к зиме готовятся.	
	3	16.	Зимние забавы.	1
	4	17.	Путешествие в тундру.	1
Январь	1	18.	Каникулы.	
	2	19.	Зимние праздники. Праздник Рождества. Святки. Крещение празднуем Господне. Праздник Сретения Господня.	1
	3	20.	Я – человек.	1
	4	21.	Беседа о комнатных растениях.	1
	5	22.	Золотые руки мастеров.	1

Февраль	1	23.	Беседа о транспорте.	1
	2	24.	Посуда. Виды посуды.	1
	3	25.	Защитники отечества.	1
	4	26.	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1
Март	1	27.	К первоцветам в гости.	1
	2	28.	Почтовые голуби.	1
	3	39.	Зона пустыни.	1
	4	30.	Театры нашего города.	1
Апрель	1	31.	Птицы нашего края.	1
	2	32.	Космос.	1
	3	33.	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. Лекарственные растения нашего края.	1
	4	34.	Зона саванны.	1
Май	1-2	35.	Герои ВОВ нашего края.	1
	3	36.	Зона джунглей.	1
	4	37.	Скоро в школу.	1
	5	38.	Пешеходы и транспорт.	1
			Итого:	38 часов

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Золотые ручки.	1
	2	2.	Вечер на улице.	1
	3	3.	Для чего человеку кожа?	1
	4	4.	Что случилось с Машей.	1
	1	5.	Мое тело.	1
	2	6.	Всем понятно, что лекарства без врача давать опасно.	1
	3	7.	Вежливый разговор по телефону.	1
	4	8.	Столовые приборы.	1
Декабрь Ноябрь	1	9.	Остановка общественного транспорта.	1
	2	10.	Осторожно, огонь!	1
	3	11.	Правила сбора растений и грибов.	1

	4	12.	Глаза наши помощники.	1
	5	13.	Правила дорожного движения для малышей.	1
	1	14.	Снежное одеяло.	1
	2	15.	Опасные поступки.	1
	3	16.	Снег, лёд, безопасность.	1
	4	17.	Сервируем стол.	1
Февраль	1	18	Каникулы.	1
	2	19.	Зачем солить лёд?	1
	3	20.	Здоровье и питание.	1
	4	21.	Наши ушки на макушке.	1
	5	22.	Снежные конфетки.	1
Март	1	23.	Культура внешности (одежда, причёска).	1
	2	24.	Появление сосулук.	1
	3	25.	Мой замечательный нос.	1
	4	26.	Отчего бывает пожар?	1
Апрель	1	27.	У людей зубы есть, для того, чтоб ими есть.	1
	2	28.	Мы-пассажиры.	1
	3	29.	Убери за собой мусор.	1
	4	30.	Мы идём в парк развлечений.	1
Май	1	31.	Как не потеряться в супермаркете?	1
	2	32.	Кто такие преступники?	1
	3	33.	Сохрани свое здоровье сам.	1
	4	34.	Как устроен человеческий организм?	1
Итого:	1-2	35.	Компьютер и безопасность.	1
	3	36.	Правильная осанка-красивая спина.	1
	4	37.	Безопасное путешествие.	1
	5	38.	Наш друг-велосипед.	1
			Итого:	38 часов

2.5. Календарно-тематическое планирование (Предметное и социальное окружение/Ознакомление с природой)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Краса ненаглядная	Познакомить детей с некоторыми русскими народными промыслами. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Авторский конспект	Изготовление игрушек по мотивам дымковских, филимоновских игрушек.
	2 неделя	Семья.	Я и моя семья	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения	Авторский конспект	Выставка фотографий и рисунков «Я и моя семья»
	3 неделя	Осень.	Дары осени	Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи фрукты, грибы, семена. Рассказать о способах распространения семян.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.69	Вечер загадок об осени
	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Зарождение земледелия	Дать детям представление о том, что такое огород. Научить пользоваться обобщенным словом овощи и знать их виды. Познакомить с правилами гигиены при работе с землей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.77, авторское дополнение	Экскурсия на огород
Октябрь	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Лесная зона. Степная зона	Дать детям представление о зоне лесов (тайга и лиственный лес; о климатических и природных особенностях). Способствовать воспитанию интереса к родной природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.102, авторское дополнение	Создание проекта «Растения и животные лесной зоны»

	2 неде ля	Международ ный день врача.	Все работы хороши	Уточнить знания детей о некоторых профессиях.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.59	Загадки о профессиях. Чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».
	3 неде ля	Одежда, обувь и головные уборы	Что такое рукотворный мир?	Учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр. 194, авторское дополнение	Беседа «Как современная техника помогает нам жить»
	4 неде ля	Хлеб-всему голова.	Откуда хлеб пришел?	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Авторский конспект	Конкурс пословиц о хлебе.
Ноябрь	1 неде ля	День народного единства. Россия- Родина моя.	История русского костюма.	Познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Авторский конспект	Рассматривание книг с изображением русских костюмов.
	2 неде ля	Наш родной город.	Любимый Тамбов	Дать детям представление о России, как стране городов. Познакомить с принципом создания гербов. Расширять представление детей об особенностях географического положения нашего города.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр. 64, авторское дополнение	Рассматривание символики Тамбова Рассказать об истории города.
	3 неде ля	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Беседа о лесе	Создать у детей представление об экосистеме (лес) Рассказать о грибах, ягодах, растущих в лесах, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.103, авторское дополнение	Беседа «Что такое луг и поле?»
ноябрь						

	4 неде ля	День матери. Профессии мам.	Мамин праздник	Дать детям представление о том, что праздник 8-е Марта был придуман для того, чтобы еще раз рассказать о том, как мы сильно любим своих женщин.	Авторский конспект	Праздник, посвященный женщинам. Концерт
	5нед еля	Зима. Зимние месяцы	Ледяная зона.	Познакомить детей с природными условиями Арктики и Антарктиды, их обитателями, перечислить особенности приспособления к природной среде. Учить аргументированным ответам на вопросы воспитателя, активизировать и обогатить словарный запас детей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.92, авторское дополнение	Отгадывание кроссвордов о животных Арктики и Антарктики.
	1 неде ля	Зимующие и перелётные птицы.	Беседа о птицах	Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.91, авторское дополнение	Д/И «Птицы»
	2 неде ля	Дикие животные зимой.	Как животные к зиме готовятся	Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Развивать любознательность.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.107, авторское дополнение	Чтение рассказов Пришвина.
	3 неде ля	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Познакомить детей с традиционными зимними русским народными забавами и современными видами зимнего спорта. Формировать здоровый образ жизни.	Д/В № 12, 2002 стр. 68, авторское дополнение	Зимняя спартакиада.
	4 неде ля	Новый год.	Путешествие в тундру	Дать детям представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), животном мире.	Авторский конспект	Д/И «Кто где живет»
Январь	1 неде ля	каникулы	-	-	-	
	2	Рождество.	Зимние	Познакомить детей с событиями и	Авторский конспект	Заучивание песен,

	неделя		праздники Праздник Рождества. Святки. Крещение празднуем Господне. Праздник Сретения Господня.	особенностями праздников. Закрепить желание готовиться к православным праздникам, быть причастным к ним. Воспитывать у детей целостное восприятие мира. Воспитывать всесторонне развитую, гармоничную личность.		колядок.
	3 неделя	Неделя здоровья.	Я – человек	Учить детей о том, что человек – часть природы. Развивать речь детей, развивать фантазию, воображение, коммуникативное общение.	Авторский конспект	Рассмотреть плакат с изображением человека, назвать его части тела. Беседа о правильном питании.
	4 неделя	День доброты. Комнатные растения и их размножение.	Беседа о комнатных растениях	Познакомить детей с комнатными растениями, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой. Обогащать и активизировать словарь.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.116, авторское дополнение	Рассматривание картинок, иллюстраций с комнатными растениями.
	5 неделя	Мебель, назначение мебели, материалы, из которого делают мебель.	Золотые руки мастеров.	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору. Развивать эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.	Авторский конспект	Выставка игрушек, сделанных совместно с родителями.
февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Беседа о транспорте.	Дать детям представление о правилах дорожного движения, поведения людей на улице. Рассказать детям о необходимости соблюдения правил дорожного	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр. 105	С/Р игра «Шоферы»

				движения.		
2 неде ля	Посуда. Материалы, из которого делают посуду. Виды посуды.	Посуда. Виды посуды.	Дать представление детям о различных видах посуды.	А.В. Аджы «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.179	Рассматривание иллюстраций с изображением различного рода посуды и ее назначения. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	
3 неде ля	День защитника Отечества». Профессии пап.	Защитники отечества	Дать детям представление о том, как много разных профессий на свете, в том числе – военные (летчики, танкисты, ракетчики, пограничники). Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Авторский конспект	Отгадывание загадок о профессиях. Изготовление подарка для папы.	
4нед еля	Неделя безопасност и	Путешествие в Австралию и Антарктиду	Дать детям элементарные представления об особенностях географических положений Австралии и Антарктиды.	Авторский конспект	Рассматривание географической карты, иллюстраций с изображением флоры и фауны Австралии и Антарктиды.	
1 неде ля	Весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Международ ный женский день.	К первоцветам в гости	Дать детям представление о первоцветах, научит определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, вороний глаз, незабудка, нектар).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет, стр.117, авторское дополнение	Эксперимент: «Выращивание первоцветов из луковиц»	
2 неде ля	День почтовой марки.	Почтовые голуби.	Дать представление детям о том, как голуби доставляли почту. Познакомить детей с тем, какой путь	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций с почтовыми голубями	

			Путь письма	проходит письмо от отправителя к получателю.		
	3 неде ля	Всемирный день Земли.	Зона пустыни	Дать детям первоначальное представление о пустыне (особенности климата, растительного и животного мира). Перечислить особенности приспособления растений и животных к условиям пустыни. Развивать навыки речи, обогащать и активизировать словарь.	Авторский конспект	Конкурс рисунков «Пустыня»
	4 неде ля	Международ ный день театра.	Театры нашего города	Закрепить знания детей о том, что такое театр и о правилах поведения во время представления.	Авторский конспект	Пальчиковый театр «Кот в сапогах» в исполнении детей.
Апрель	1 неде ля	Международ ный день птиц. Птицы прилетели.	Птицы нашего края	Обобщить знания об образе жизни и поведении перелетных птиц. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни.	Авторский конспект	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных и зимующих птиц, чтение стихов о них.
	2 неде ля	День космонавтик и.	Космос	Вызвать у детей интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. развивать воображение, фантазию.	Авторский конспект	Рассмотреть фотографии космонавтов, побеседовать об их подвиге.
Апрель	Знед еля	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки,	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений, уточнить какие из них занесены в Красную

		гигиена, лекарственные растения.	Лекарственные растения нашего края	исследовательской деятельности, творческое воображение.		книгу.
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Зона саванны	Дать детям представление о климате, растениях и животных саванны, их приспособленности к данным климатическим условиям. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарь.	Авторский конспект	Рассматривание «Атласа мира для детей»
Май	1-2 неделя	День Победы.	Герои ВОВ нашего края	Познакомить детей с героями ВОВ нашего края. Проследить взаимосвязь губительного влияния войны на природу. Воспитывать сопереживание, желание жить в мире и дружбе, не допускать вероятности войны.	Авторский конспект	Чтение и заучивание стихов о Дне Победы.
	3 неделя	Растения и животные весной.	Зона джунглей	Дать детям представление о природных условиях джунглей, климате, растениях и животных, их приспособленности к данным климатическим условиям. Активизировать и обогащать словарь.	Авторский конспект	Викторина – итог: «Какие природные зоны мы знаем»
	4 неделя	Выпускной. Скоро в школу!	Скоро в школу	Дать представление детям о том, кто такой «первоклассник», что такое «школа», правила поведения в ней. Вызвать интерес к будущему обучению в школе.	Авторский конспект.	Д.и. «Превращения», Д.и. «Два брата». Д.и. «Будь внимательным». Отгадывание загадок.
	5 неделя	ПДД знать каждому положено! Внимание-дети!	Пешеходы и транспорт	Углублять знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД) и безопасного поведения на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение; воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.	Авторский конспект.	Создание макета по ПДД. Заучивание стихов по ПДД.

2.5 Календарно-тематическое планирование (Освоение безопасного поведения/Школа этикета)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Золотые ручки	Учить видеть причинно-следственные связи между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.171	Беседа с детьми «Кто назовет больше вежливых слов» Д/и «Четвертый лишний». Отгадывание загадок об игрушках
	2 неделя	Семья.	Вечер на улице	Формировать представления о предметах, связанных с обеспечением безопасности на улице.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.163	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чем отличаются и чем похожи?», «Что для чего нужно?», «Что было до?»
	3 неделя	Осень.	Для чего человеку кожа?	Закрепить знания детей о том, какую роль для человека играет чистая кожа. Развивать представления детей о коже, желание узнать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте.	Авторский конспект	Опытно-экспериментальная деятельность: «Чем чувствует человек»; «Для чего на коже выступает пот, когда человеку жарко»; «Может ли растягиваться кожа»; «Рассматривание кожи через увеличительное стекло».
	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Что случилось с Машей	Формировать представления о правилах гигиены и необходимости их соблюдения, познакомить с приемами чистки зубов и мытья рук.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.159	Игра «Найди на ощупь названную часть тела»
	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Моё тело	Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении	Авторский конспект	Игра «Найди на ощупь названную часть тела»
	2	Международ	Всемирный день животных	Всемирный день животных	Формировать у детей навыки	Безопасность

	неделя	один день врача.	что лекарства без врача давать опасно	оказания первой помощи своим друзьям. Познакомить с видами травм: синяк, ушиб, ссадина, рана или порез.	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.	
	3 неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Вежливый разговор по телефону	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы	Авторский конспект	Прослушивание аудиосказки «Вежливый разговор»
	4 неделя	Хлеб-всему голова.	Столовые приборы	Формировать представления детей о разновидностях посуды, её назначении, качествах и свойствах.	Авторский конспект	Рассматривание альбома с изображением различной посуды. Загадки о посуде. С.р.и. «Магазин посуды».
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Остановка общественного транспорта	Учить различать знаки, обозначающие остановку транспорта.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.169	Беседа о городском транспорте. Отгадывание загадок.
	2 неделя	Наш родной город.	Осторожно, огонь!	Актуализировать и дополнять знания о свойствах огня, различных материалов.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.174	Рассматривание альбома «Правила обращения с огнём». Чтение художественной литературы.
	3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Правила сбора растений и грибов	Познакомить с названиями незнакомых ягод, учить узнавать их по внешнему виду, различать съедобные и несъедобные ягоды.	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. П.и. «У медведя во бору». Д.и. «Что неправильно?», «Какая погода» Д.и. «Так бывает или нет»
Ноябрь	4 неделя	День матери. Профессии мам.	Глаза наши помощники	Закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание им помочь.	Безопасность Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.	Беседы по теме «Зрение». Разучивание комплекса упражнений для профилактики нарушения зрения Сложно-ролевая игра «Больница» (на приеме у окулиста).

	5нед еля	Зима. Зимние месяцы	Правила дорожного движения для малышей	Формировать умение пояснять, для чего необходимо знать правила дорожного движения.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.170	Заучивание стихов по ПДД.
Декабрь	1нед еля	Зимующие и перелётные птицы.	Снежное одеяло	Актуализировать и дополнять знания детей о воде, снеге и их свойствах.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.177	Наблюдения за снегом. П.и. «Северные медведи».
	2нед еля	Дикие животные зимой.	Опасные поступки	Учить на элементарном уровне прогнозировать варианты развития различных ситуаций, понимать последствия поступков.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.189	Загадывание загадок, рассматривание картинок
	3 неде ля	Зимние забавы.	Снег, лёд, безопасность.	Знакомить с причинами образования льда и снега, учить исследовать их свойства.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.179	Рассматривание иллюстраций о природе зимой. Отгадывание загадок.
	4 неде ля	Новый год.	Сервируем стол	Формирование знаний у детей о сервировке стола.	Авторский конспект	Беседа по теме праздника. Рисование, аппликация «расписываем сервиз». Рассматривание картинок
Январь	1 неде ля	Каникулы	-	-	-	-
	2 неде ля	Рождество.	Зачем солить лёд?	Формировать умение формулировать предположения об изменении свойств льда под действием соли.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.183	Загадывание загадок, рассматривание картинок
	3 неде ля	Неделя здоровья.	Здоровье и питание	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».	Авторский конспект	Дид. игра «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты», отгадывание загадок

	4 неде ля	День доброты. Комнатные растения и их размножен ие.	Наши ушки на макушке	Развивать познавательный интерес к своему организму; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	Авторский конспект	Игра «Проверяем слух». Дидактическая игра «Что услышал?».
	5 неде ля	Мебель, назначение мебели, материалы, из которого делают мебель.	Снежные конфетки	Актуализировать и дополнить представления о снеге и его свойствах, учить применять освоенные знания и умения.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.185	Беседа о зиме. Игра в снежки.
Февраль	1 неде ля	Транспорт. Профессии на транспорте	Культура внешности (одежда, причёска)	Сформировать у детей правильное представление о культуре внешнего вида.	Авторский конспект.	Загадывание загадок, рассматривание картинок
	2нед еля	Посуда. Материалы , из которого делают посуду. Виды посуды	Появление сосуллек	Уточнить представления о появлении сосуллек, их свойствах.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.187	Делаем снежную бабу. Наблюдения за природой.

	3неделя	День защитника Отечества. Профессии пап.	Мой замечательный нос	Создать условия для формирования у детей потребности быть здоровым. - Систематизация знаний о носе как важном органе.	Авторский конспект	Беседа об органах чувств у животных и человека, чтение стихов, загадывание загадок про нос, знакомство с поговорками о носе, сюжетно-ролевые игры «Доктор Айболит», «На приеме у врача».
	4неделя	Неделя безопасности	Отчего бывает пожар?	Формировать у детей правильное отношение к огню. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.	Безопасность Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева, авторское дополнение	Рассматривание альбома «Правила обращения с огнём». Чтение художественной литературы.
Март	1 неделя	Весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Международный женский день.	У людей зубы есть, для того, чтоб ими есть	Познакомить детей с правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними.	Авторский конспект	Игра «Кто внимательный» Дидактические игры «Не болей!»
	2 неделя	День почтовой марки.	Мы-пассажиры	Знакомить с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе)	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.195	Заучивание стихов по ПДД.
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Убери за собой мусор	Показать землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление	Авторский конспект	Рассматривание глобуса. Рассматривание Красной книги. Просмотр презентации «Животные Тамбовского края».

				беречь свой общий дом.		
	4 неде ля	Междунар одный день театра.	Мы идём в парк развлечений	Учить на элементарном уровне прогнозировать развитие потенциально опасных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.192	Загадывание загадок, рассматривание картинок
Апрель	1 неде ля	Междунар одный день птиц. Птицы прилетели.	Как не потеряться в супермаркете?	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся в магазине	Авторский конспект	Дидактическая игра «Человек в форме»
	2нед еля	День космонавти ки.	Кто такие преступники?	Продолжать напоминать детям, что под маской доброго лица может прятаться злой человек с плохими намерениями. Познакомить с правилами поведения на улице.	Безопасность, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.	Игра – инсценировка «Кому бы ты открыл дверь».
	3 неде ля	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарствен ные растения.	Сохрани своё здоровье сам.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям.	Авторский конспект	Беседа "Что ты знаешь о своем организме?" Слушание стих. Закреплять понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Апрель	4 неде ля	Междунар одный день детской книги. Читаем любимые книги.	Как устроен человеческий организм?	Рассказать, как устроено тело человека, как движутся части тела. Познакомить с назначением и работой органов сердца, лёгких.	Авторский конспект	Игра «Моё тело» ср игра «Больница»

Май	1-2 неде ля	День Победы.	Компьютер и безопасность	Формировать представления о правилах безопасного обращения с компьютером.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.200	Загадывание загадок, рассматривание картинок
	3 неде ля	Растения и животные весной.	Правильная осанка- красивая спина	Формировать представление о строении и функции позвоночника.	Авторский конспект.	Рассматривание фото и иллюстраций с строением позвоночника
	4 неде ля	Выпускной . Скоро в школу!	Безопасное путешествие	Знакомить с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.197	Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». П.и. «Светофор».
	5 неде ля	ПДД знать каждому положено! Внимание- дети!	Наш друг- велосипед	Знакомить с правилами дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности, стр.203	Коллективная работа «Улица». Чтение стихов по теме.

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 8 для детей 6-7 лет (холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельно сти
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность						СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика						СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.						СОД в РМ
Завтрак						КГН

Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности							СД
Образовательная деятельность	1.ООД						ООД
	2.ООД						СД
	3.ООД						
Второй завтрак							КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.							СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,							СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед							СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон							
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.							СОД в РМ СД

Уплотненный полдник						КГН
Образовательная деятельность						ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.						СОД в РМ СД
Уход домой						

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45

Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.	9.35-12.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы

1. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.
2. Ветихина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов
3. Добро пожаловать в экологию / О.А.Воронкевич - ПРЕСС 2014.
4. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2016.
5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
6. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2015
7. Формирование культуры безопасности /Л.Л.Тимофеева – - ПРЕСС 2013