

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

<b>Принято</b> <b>На заседании педагогического совета № 1</b> <b>Протокол от 31.08.2023</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Заведующий МБДОУ «Детский сад</b> <b>«Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева</b> <b>Приказ № 129 от 31.08.2023</b>
---	--



Подписан: Любовь  
Александровна Ивлиева  
DN: C=RU,  
OU=заведующий, O=""  
МБДОУ ""Детский сад ""  
Медвежонок""", CN=Любовь  
Александровна Ивлиева,  
E=ds111@city.tambov.gov.ru  
Основание: я подтверждаю  
этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Дата: 2023-08-31 15:44:07

**Рабочая программа**  
**по речевому развитию**  
**(«Развитие речи, подготовка к обучению грамоте»)**  
**для детей 6-7 лет**

Тамбов 2023

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Тематический план организованной образовательной деятельности («Развитие речи, обучение грамоте») на 2023-2024 г. для детей 6 - 7 лет.
- 2.5. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие речи»,
- 2.6. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Подготовка к обучению грамоте»;
- 2.7. Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 6 до 7 лет в режимных моментах, в совместной деятельности»

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года.
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

#### **Цель рабочей программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи рабочей программы**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
  - Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

◦Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

◦Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

К концу дошкольного возраста: у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет.**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу-ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу-ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».**

### **Содержание образовательной деятельности.**

**Основная цель** – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### ***Формирование словаря***

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### ***Звуковая культура речи***

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).



### ***Грамматический строй речи.***

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### ***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### ***Подготовка детей к обучению грамоте.***

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

### ***Интерес к художественной литературе***

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

## **Содержание образовательной деятельности.**

### *Формирование словаря*

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

### *Звуковая культура речи*

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### *Грамматический строй речи.*

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### *Связная речь*

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и

способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### **Подготовка к обучению грамоте**

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

*В результате, к концу 7 года жизни* ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

«Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте»

Подготовительная группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
<b>Развитие речи</b>		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
<b>Обучение грамоте</b>		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого	2 раза	76 образовательных ситуаций

### 2.4. Тематический план организованной образовательной деятельности («Развитие речи, обучение грамоте») на 2023-2024 г. для детей 6 - 7 лет.

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Ванька и ребята на ярмарке игрушек.	1
	2	2.	Сундучок бабушки Рассказушки.	1
	3	3.	Зинькины загадки для умных ребят.	1
	4	4.	Полезные дары осени.	1
Октябрь	1	5.	Дарёнка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях.	1
	2	6.	Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке.	1
	3	7.	Чудеса из ткани- умелыми руками.	1
	4	8.	Путешествие по сказке «Красная шапочка».	1

Ноябрь	1	9.	Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям.	1
	2	10.	Как Наф-Наф учил ребят строить дом.	1
	3	11.	Лесные помощники.	1
	4	12.	Составление текста-поздравления.	1
	5	13	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	1
Декабрь	1	14.	Расскажем серой шейке о перелётных птицах	1
	2	15.	Приключения ребят с Гердой и Каем на севере.	1
	3	16.	Детские зимние забавы.	1
	4	17.	Остров загадок.	1
Январь	1	18.	Каникулы.	1
	2	19.	Встреча у новогоднего костра.	1
	3	20.	Научим Карлсона правильно питаться.	1
	4	21.	Поможем мальчику-звезде стать добрым.	1
	5	22.	Мебель. Уточнение обобщающих понятий.	1
Февраль	1	23.	Виды транспорта. Рассказ о транспорте.	1
	2	24.	Составление описательного рассказа на тему «Посуда».	1
	3	25.	Приключения детей в театре папы Карло.	1
	4	26.	Копейка рубль бережёт.	1
Март	1	27.	Весна в гости к нам пришла.	1
	2	28.	Встреча в клубе «Знатоки родного языка».	1
	3	29.	Как у солнышка появились новые друзья.	1
	4	30.	Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро.	1
Апрель	1	31.	Пчелиный луг.	1
	2	32.	Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе.	1
	3	33.	Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе.	1
	4	34.	Встреча знатоков детской литературы в библиотеке.	1
Май	1-2	35.	Зинькины загадки для умных ребят.	1
	3	36.	Здравствуй, лето красное!	1
	4	37.	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.	1

	5	38.	Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения.	1
			Итого:	38 часов
Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Речь. Предложение. Слово.	1
	2	2.	Слог. Ударение.	1
	3	3.	Устная и письменная речь. Звук и буква.	1
	4	4.	Звук [а] и буква Аа. Звук [у] и буква Уу.	1
Октябрь	1	6.	Звук [о] и буква Оо.	1
	2	7.	Звук [и] и буква Ии.	1
	3	8.	Звуки [м – м'] и буква Мм.	1
	4	9.	Звуки [п – п'] и буква Пп.	1
Ноябрь	1	10.	Звуки [т – т'] и буква Тт.	1
	2	11.	Звуки [к – к'] и буква Кк.	1
	3	12.	Звуки [х – х'] и буква Хх.	1
	4	13.	Звуки [с – с'] и буква Сс.	1
	5		Звуки [з – з'] и буква Зз	1
Декабрь	1	15.	Звуки [н – н'] и буква Нн.	1
	2	16.	Звук [ы] и буква ы.	1
	3	17.	Звуки [б – б'] и буква Бб.	1
	4	18.	Звуки [л – л'] и буква Лл.	1
Январь	1		Каникулы.	1
	2	19.	Звуки [ш] и буква Шш.	1
	3	20.	Звуки [ж – ж'] и буква Жж.	1
	4	21.	Звуки [в – в'] и буква Вв.	1
	5		Звуки [ф – ф'] и буква Фф.	1
Февраль	1	23.	Звуки [д – д'] и буква Дд.	1
	2	24.	Звуки [г – г'] и буква Гг.	1
	3	25.	Звуки [р – р'] и буква Рр.	1
	4		Звук [э] и буква Ээ.	1
М а р	1	26.	Звук [й] и буква й.	1

	2	27.	Звук [щ] и буква Щщ.	1
	3	28.	Звуки [јэ] и буква Ее.	1
	4	29..	Буква Ъ.	1
	1	30.	Звуки [ја] и буква Яя.	1
Апрель	2		Звуки [ју] и буква Юю.	1
	3	31.	Звуки [јо] и буква Ёё.	1
	4	33.	Звук [ц] и буква Цц.	1
	1-2	35.	Звук [ч] и буква Чч.	1
Май	3	36.	Буква Ъ.	1
	4	37.	Закрепление пройденного за год.	1
	5	38.	Закрепление пройденного за год.	1
			Итого:	38 часов

## 2.5. Календарно-тематическое планирование (Развитие речи)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Ванька и ребята на ярмарке игрушек	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр145	С/р и «Детский сад», Д.И. «Куклы»
	2 неделя	Семья.	Сундучок бабушки Рассказушки	Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных. Продолжать учить квалифицировать предметы и объекты по заданному основанию.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр38	Принести фотографии своих родных. Беседа на тему: «Моя семья».

	3 неде ля	Осень.	Зинькины загадки для умных ребят	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр.20	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение осенней природы.
	4 неде ля	Во саду ли в огороде.	Полезные дары осени	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, чем они полезны.	Авторский конспект.	Д. и. «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», рассматривание натюрмортов. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
Октябрь	1 неде ля	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Дарёнка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях	Систематизировать и закреплять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 34	Рассматривание рисунков животных художника Е. Чарушина. Подвижные игры «Мышеловка», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Кот и мыши».
	2 неде ля	Международный день врача.	Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 149	С/ р и «Больница», беседа о профессии врача, чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Игры: «Угадай на ощупь», «Чего не стало», «Определи по вкусу»
	3 неде ля	Одежда, обувь и головные уборы	Чудеса из ткани-умелыми руками	Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 97	Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразной одежды.



	4 неде ля	Хлеб-всему голова.	Путешествие по сказке «Красная шапочка»	Развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 64	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Беседа на тему: «Хлеб в нашей жизни».
Ноябрь	1 неде ля	День народного единства. Россия- Родина моя.	Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям	Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 102	Беседы на тему: «Народы России». Закрепить названия дней недели.
	2 неде ля	Наш родной город.	Как Наф-Наф учил ребят строить дом	Продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 73	Беседа: «Мой родной город».
	3 неде ля	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Лесные помощники	Обогащать словарь детей (спил, годовые кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 48	Рассказ о часах: зачем нужны часы, какие бывают часы.
Ноябрь	4 неде ля	День матери. Профессии мам.	Составление текста- поздравления	Учить составлять текст-поздравление. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Авторский конспект	С/ р и «Семья». Беседы о маме, чтение стихов, рассказов о маме.
Де еля	5нед еля	Зима. Зимние	Составление	Учить детей составлять описательный	А.В.Аджи Конспекты	Закрепление понятий «день», «ночь», «вечер,

		месяцы	описательного рассказа на тему «Зима»	рассказ по картине. Учить использовать выразительные средства при описании зимы.	интегрированных занятий в подготовительной группе Развитие речи, стр. 98	«утро».
	1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Расскажем серой шейке о перелётных птицах	Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 27	Игра «С кочки на кочку», пальчиковая игра «Топ-топ» Д/и «Птичья столовая»
	2 неделя	Дикие животные зимой.	Приключения ребят с Гердой и Каем на севере	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 91	Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток. Д/и «Найди лишнюю картинку». Игра «Собери разные слова
	3 неделя	Зимние забавы.	Детские зимние забавы	Расширять представление о детских зимних забавах. Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 78	Рассматривание репродукций, беседа о зимних забавах. Закрепление названий зимних месяцев.
	4 неделя	Новый год.	Остров загадок	Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 53	Рассматривание карнавальных костюмов. Заучивание стихов и песен к празднику.
Январь	1 неделя	каникулы	-	-	-	-

	2 неде ля	Рождество.	Встреча новогоднего костра	у Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать интерес с изменениями, происходящими в природе.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 83	Беседа на тему: «Как отмечают Рождество в других странах».
	3 неде ля	Неделя здоровья.	Научим Карлсона правильно питаться	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников. Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 115	Наблюдение на прогулке за лыжниками. Закрепить названия частей суток.
	4 неде ля	День доброты. Комнатные растения и их размножени е.	Поможем мальчику- звезде стать добрым	Обогащать положительными эмоциями опыт общения дошкольников, на основе содержания знакомой сказки Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 134	Рассматривание картинок, иллюстраций комнатных растений.
	5 неде ля	Мебель, назначение мебели, материалы, из которого делают мебель.	Мебель. Уточнение обобщающих понятий.	Учить составлять рассказ о мебели с использованием мнемотаблиц. Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных строений и мебели. Д/и «Мебель»
<b>Февр</b>	1нед еля	Транспорт. Профессии на	Виды транспорта. Рассказ о	Учить составлять рассказ о транспорте использованием мнемотаблиц. Активизировать мыслительную и	Авторский конспект	Наблюдение за транспортом на улице, чтение книг. Работа с

		транспорте.	транспорте.	речевую деятельность дошкольников.		лэпбуком «Транспорт».
2 неде ля	Посуда. Материалы, из которого делают посуду. Виды посуды.	Составление описательного рассказа не тему «Посуда»	Учить составлять описательный рассказ на тему «посуда» с использованием приемов мнемотехники. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Авторский конспект	Беседы о гжельской росписи. Дид. игра «Собери сервиз» Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».	
3 неде ля	День защитника Отечества». Профессии пап.	Приключения детей в театре папы Карло	Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 139	Пальчиковая гимнастика «Капитан». Закрепить названия пальцев на руке.	
4 неде ля	Неделя безопасност и	Копейка рубль бережёт	Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Формировать представления об экономии и бережном отношении к деньгам и вещам.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 42	Беседы об огне, по ПШБ, Просмотр презентации.	
1 неде ля	Весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Международ ный женский день.	Весна в гости к нам пришла	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых. Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 157	Беседы о цветах, рассматривание фото. Открыток.	

2 неде ля	День почтовой марки.	Встреча в клубе «Знаюки родного языка»	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, литературное творчество, интерес к сочинительству.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 126	Рассматривание альбома почтовых марок. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
3 неде ля	Всемирный день Земли.	Как у солнышка появились новые друзья	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 185	Ситуация общения «Земля-наш общий дом». Работа с лэпбуком «Космос» и «Подводный мир». Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
4 неде ля	Международ ный день театра.	Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро	Закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера; определять положительных и отрицательных персонажей	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 122	Драматизация по мотивам сказки «Гуси-Лебеди». Рассказ воспитателя о технологии создания спектакля.
1 неде ля	Международ ный день птиц. Птицы прилетели.	Пчелиный луг	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать представление о жизни пчёл, птиц и пользе, которую они приносят людям.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 189	Наблюдение за птицами на прогулке. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
2 неде ля	День космонавтик и.	Как Незнайка и ребята делились своими	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о космосе. Работа с лэпбуком «Космос».

			знаниями о космосе	товарищей и взрослых. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 163	
	Знеделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе	Обогащать положительными эмоциями опыт общения дошкольников, на основе содержания знакомого литературного произведения. Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 171	Рассматривание иллюстраций лекарственных растений.
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Встреча знатоков детской литературы в библиотеке	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 108	Рассматривание иллюстраций, открыток по мотивам сказок.
Май	1-2 неделя	День Победы.	Зинькины загадки для умных ребят	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников. Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 194	Беседа о празднике, рассматривание иллюстраций по теме. Схематические игры.
	3 неделя	Растения и животные весной.	Здравствуй, лето красное!	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать интерес с	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	Беседа о растениях и животных. Работа с лэпбуком «В лесу». Закрепить названия

				изменениями, происходящими в природе.	(6-7 лет), стр. 10	частей суток.
4 неде ля	Выпускной. Скоро в школу!	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 16	Подготовка к празднику в детском саду, рассматривание иллюстраций открыток.	
5 неде ля	ПДД знать каждому положено! Внимание- дети!	Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения	Обогащать положительными эмоциями опыт общения дошкольников, на основе содержания знакомого литературного произведения. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, литературное творчество, интерес к сочинительству.	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет), стр. 179	Дидактические игры «Угадай, какой знак?», лото «Транспорт».	

## 2.6. Календарно-тематическое планирование (Обучение грамоте)

М ес яц	Нед еля	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
1 неде ля	Детский сад. Игрушки.	Речь. Предло жение. Слово.	Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в под-ой группе» с.228	П.и. «Мы веселые ребята» с.р.и. «Я и мои друзья», С.р.и. «Мини прачечная», экскурсия по дет.саду С.р.и. «Поиграем в дет.сад», Наблюдение за трудом сотрудника охраны	
2 неде	Семья.	Слог. Ударен	Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных	С.р.и. «Вечер в моей семье» Д.и. «Какая сегодня погода»	

ля		ие.	слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных.	занятий в под-ой группе» с.231	Загадывание загадок по теме недели Беседы «Что такое семья», «Я-мальчик, я-девочка», «Что значит любить родителей», Семейное рисование «Любимые занятия в семье»
3 неде ля	Осень.	Устная и письменная речь. Звук и буква.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в под-ой группе» с.233	П.и. «Листопад» Д.и.и «узнай по описанию» С.р.и. «Какое время года» Прогулка «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» Беседа «Почему деревья осенью раздеваются»
4 неде ля	Во саду ли в огороде.	Звук [а] и буква Аа.	Познакомить с гласным звуком(а) и буквой, а, учить определять место звука в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 26 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.22	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Найди лишнюю ягоду» Д/и «Банки с соком и вареньем» Д/и «Буквы рассыпались» Знакомство с буквами А, а. Анализ образа буквы Печатание букв.
1 неде ля	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Звук [о] и буква Оо. Звук [у] и буква Уу.	Познакомить детей с гласным звуком (о). (у) и у, Учить определять на слух место звука в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.36 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.23,24	Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Собачка и корова» Д/и «Грустный и веселый» Знакомство с буквами О,о. Анализ образа буквы Д/и «Буквы сломались» Печатание букв
2 неде ля	Международный день врача.	Звук [и] и буква Ии.	Познакомить детей с согласными звуками (и) и (и), учить определять место звука в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 40 Астафьева Е.О.	Письмо под диктовку букв: а, о, у, и. Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука. Д/и «Помоги повару» Д/и «Ослик»



					«Играем, читаем, пишем» с.26	Пальчиковая гимнастика Штриховка, раскрашивание буквы Печатание букв, слогов.
	3 неде ля	Одежда, обувь и головные уборы	Звуки [м – м'] и буква Мм.	Учить детей читать слоги с этими звуками, находить в словах ударный слог.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 62 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.27	Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Собери слоги в мешки» Звуковой анализ слов со звуками [м – м']. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Печатание букв, слогов <i>ма, му, мо.</i>
	4 неде ля	Хлеб-всему голова.	Звуки [п – п'] и буква Пп.	Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 51 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.29	Артикуляция звука и его характеристика Составление предложений с предлогом <i>по.</i> Д/и «Прочитай и напиши слоги» Печатание букв, слогов, слов.
Ноябрь	1 неде ля	День народного единства. Россия- Родина моя.	Звуки [т – т'] и буква Тт.	Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 44 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.31	Звуковой и слоговой анализ слов <i>Тим</i> и <i>Том.</i> Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Каждой вещи – свое место» Д/и «Найди спрятавшуюся букву Т» Знакомство с буквой Тт. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
	2 неде ля	Наш родной город.	Звуки [к – к'] и буква Кк.	Продолжать учить определять звук в трех позициях, продолжать учить составлению слов из букв и слогов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 69 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.33	Д/и «Он, она, они» Д/и «Разгадай ребус» Артикуляция звука и его характеристика Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Ударение» Печатание букв, слогов, слов
	3	Поздняя осень. Лес,	Звуки [х – х']	Развивать внимание к звуковой и	Нищева Н.В.	Артикуляция звука и его характеристика. Д.и. «Хитрые буквы».

	неделя	грибы и ягоды.	и буква Хх.	смысловой стороне слова, чтение слов по таблице, карточкам.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 127 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.35	Д.и. «Какая буква лишняя?» Печатание букв, слогов, слов, предложений.
	4 неделя	День матери. Профессии мам.	Звуки [с – с'] и буква Сс.	Закрепить знание об изученных звуках.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 138 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.36	Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Кто лишний?» Д/и «Путешествие с буквой с» Знакомство с буквами С,с. Анализ образа буквы
	5 неделя	Зима. Зимние месяцы	Звуки [з – з'] и буква Зз.	Познакомить с новым согласным звуком, продолжить учить детей находить место звука в словах, пополнять активный словарь детей.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 145 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.40	Д/и «Какое слово последнее?» Д/и «Слова-близнецы» Д/и «Снежинка» Артикуляция звука и его характеристика Печатание букв, слогов, слов.
Декабрь	1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Звуки [н – н'] и буква Нн.	Продолжать учить детей определять место согласного звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 57 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.41	Д/и «Забавная птица», Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Слово-перевертыш» (ребус). Составление предложений с предлогом <i>на</i> . Д/и «Узнай и напиши» Печатание букв, слогов, слов.
	2 неделя	Дикие животные зимой.	Звук [ы] и буква ы.	Учить определять место звука в трех позициях, чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 133	Артикуляция звука и его характеристика. Звуковой анализ и составление схемы слова <i>сыр</i> . Д/и «Где спряталась буква» Деление слов на слоги

					Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.38	Знакомство с буквой ы. Печатание букв, слогов, слов, предложений
	3нед еля	Зимние забавы.	Звуки [б – б'] и буква Бб.	Учить детей составлять предложения с разными знаками препинаниями, читать слова по слоговой таблице.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 85 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.44	Д/и «Зимние забавы» Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б']. Работа над предложением (чтение и составление схемы). Д/и «Нарисуй и сосчитай» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Найди буквы и подпиши картинки» Печатание букв, слогов, слов.
	4нед еля	Новый год.	Звуки [л – л'] и буква Лл.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 215 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.46	Д/и «Новогодняя елочка» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Буквы – новогодние украшения» Печатание букв, слогов, слов
	1 неде ля	каникулы	-	-	-	-
	2 неде ля	Рождество.	Звуки [ш] и буква Шш.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком (с).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 151 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.47	Артикуляция звука и его характеристика Чтение чистоговорки Д/и «Что не нарисовал художник?» Д/и «Допиши слог» Д.и. «Угадай, напиши, назови» Печатание букв, слогов, слов
Январь	3 неде ля	Неделя здоровья.	Звуки [ж – ж'] и буква	Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов,	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 159	Слоговой анализ слова <i>мишутка</i> . Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Подпиши картинки» Звуковой анализ слова <i>жук</i> .

			Жж.	определять его место в слове.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.48	Печатание букв, слогов, слов
	4 неде ля	День доброты. Комнатные растения и их размножен ие.	Звуки [в – в’] и буква Вв.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 117 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.50	Д.и. «Один, два, пять» Выделение звука [в] в слогах. Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Разгадай, нарисуй, подпиши» (ребусы) Составление предложений с предлогом <b>в</b> . Печатание букв, слогов, слов
	5 неде ля	Мебель, назначение мебели, материалы, из которого делают мебель.	Звуки [ф – ф’] и буква Фф.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.112 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.51	Д/и «Мебель» Д/и «Диван» Фонетическая зарядка (фырчание ежа). Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Какой предмет лишний?» Работа с предложениями (составление, по опорным словам, и их анализ). Д.и. «Расшифруй слово» (изограф) Печатание букв, слогов, слов
	1 неде ля	Транспорт. Профессии на транспорте .	Звуки [д – д’] и буква Дд.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 93 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.52	Д/и «Один, одна, одно» Звуковой анализ слова-отгадки <b>дождь</b> . Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Транспорт» Д/и «Нарисуй сам» Д/и «Трамвай» Печатание букв, слогов, слов
Февраль	2нед еля	Посуда Материалы , из которого делают посуду Виды	Звуки [г – г’] и буква Гг.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 101 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.53	Д/и «Разгадай слово» (ребус) Работа над предложением (чтение и составление схемы), Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Подпиши картинки сам» Печатание букв, слогов, слов Д.и. «Магазин»

		посуды				Д/и «Покупки»
	3неделя	День защитника Отечества. Профессии пап.	Звуки [р – р'] и буква Рр.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Нищеева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 220 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.55	Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «На что похожа буква Р?» Д/и «Очень вкусное слово»» Печатание букв, слогов, слов
	4неделя	Неделя безопасности	Звук [э] и буква Ээ	Ознакомление с артикуляцией звуков. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 170 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.58	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Внимательный мальчик» Знакомство с буквами Ээ. Анализ образа буквы Печатание букв, слогов, слов, предложений
Март	1неделя	Весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Международный женский день.	Звук [j] и буква й.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Нищеева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 175 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.56	Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [j] из слова «Ой!». Артикуляция и характеристика звука Д/и «Моя мама» Д/и «Подарки для мамы»» Печатание букв, слогов, слов
	2неделя	День почтовой марки.	Звук [щ] и буква Щщ.	Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 208 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.70	Выделение звука из слова. Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Рыбы» Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д/и «Щука и лещ» Д.и. «Собери буквы и составь слова» Печатание букв, слогов, слов
	3	Всемирный	Звуки	Ознакомление с буквой Е.	Нищева Н.В.	Чтение слоговых столбиков.

	неделя	день Земли.	[jэ] и буква Ее.	Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 180 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.60	Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д/и «Что это за реки?» Д.и. «Путешественники» Печатание букв, слогов, слов
	4 неделя	Международный день театра.	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 230 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.62	Чтение с доски. Знакомство с буквой Ъ. Д/и «Весенние прятки» Д.и. «Составь предложение» (слог, слово, предложение) Печатание букв, слогов, слов
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Звуки [ja] и буква Яя.	Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 192 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.64	Чтение с доски Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д.и. «Отгадай и сам зашифруй» (ребус) Печатание букв, слогов, слов
	2 неделя	День космонавтики.	Звуки [ju] и буква Юю.	Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ju], а после согласных звук [y] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 188 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.67	Чтение с доски Придумывание слов с буквой Ю. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д.и. «Страус» (изограф) Печатание букв, слогов, слогов
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины,	Звуки [jo] и буква Ёё.	Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 185 Астафьева Е.О.	Чтение с доски Д/и «Ежик под елкой» Придумывание слов с буквой Ё. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)

		прививки, гигиена, лекарственные растения.		обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	«Играем, читаем, пишем» с.65	Д.и. «Узнай, прочитай, запиши» (ребусы) Печатание букв, слогов, слов
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Звук [ц] и буква Цц.	Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение, по опорным словам, упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 200 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.69	Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Соня и цветы» Работа с предложением; Д/и «Нарцисс» Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Печатание букв, слогов, слов
Май	1-2 неделя	День Победы.	Звук [ч] и буква Чч.	Уточнить артикуляцию звуков [ч <sup>1</sup> ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 204 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.72	Чтение предложения с доски, составление его схемы. Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д.и. «Подпиши картинки» Печатание букв, слогов, слов
	3 неделя	Растения и животные весной.	Буква Ъ.	Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 236 Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» с.73	Чтение с доски. Знакомство с буквой Ъ. Д/и «Ехала машина» Д.и. «Насекомые» Д.и. «Кто сел, а кто съел» Д.и. «Прочитай, допиши и запомни»
	4 неделя	Выпускной . Скоро в школу!	Закрепление пройденного за год.	Закреплять умения: - Находить в словах заданный звук; - Узнавать и правильно писать изученные буквы; - Делить слова на слоги; - Делать звуко-буквенный анализ слов	Авторский конспект	Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов Печатание букв, слогов, слов Чтение предложения с доски, составление его схемы. Артикуляция звуков и их характеристика.

5 неде ля	ПДД знать каждому положено! Внимание- дети!	Закреп ление пройде нного за год.	Закреплять умения: - Находить заданный звук в начале, в середине или в конце слова; - Составлять предложения по схеме; - Ставить ударение на нужный слог; - Делать звуко-буквенный анализ слов	Авторский конспект	Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов. Составление слова с ударением Чтение предложения с доски, составление его схемы. Артикуляция звуков и их характеристика
-----------------	---	---	---	--------------------	---

## 2.7. Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 6 до 7 лет в режимных моментах, в совместной деятельности»

### Русское народное творчество

**Малые формы фольклора.** «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...».

**Волшебные сказки.** «Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колению ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

**Бытовые сказки.** «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

**Былины.** «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор -Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

### Фольклор народов мира

**Малые формы фольклора.** «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.).



**Сказки.** «Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал. пер. К.Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

### **Поэтические произведения**

**Лирические стихи о природе.** Я.Аким «Яблоко»; К.Бальмонт «Осень»; А. Блок «Ну лугу»; И. Бунин «Первый снег»; Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я.Акима); Воронько «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З.Александровой); С.Есенин «Береза»; А.Кушнер «Птицы»; М.Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); А. Майков «Летний дождь»; С. Маршак «Таёт месяц мо лодой...»; А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень

наступила», «Скучная картина!...» (отрывок); А.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); Г. Сатир «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; Е. Серов «Ветерок спросил, пролетая...»; И. Токмакова «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; А. Черный «Волк».

**Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.** В. Берестов «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; Б. Заходёр «Повара»; В. Левин «Мистер Сноу»; А. Майков «Колыбельная песня»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Г. Сатир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

**Веселые стихи.** В. Берестов «Дракон»; М. Бородицкая «Убежало молоко»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижы»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Р. Сеф «Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно»; В. Левин «Мистер Квакли»; И. Токмакова «Плим»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; С. Черный «Приставалка».

**Поэтические сказки.** П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

**Басни поэтические и прозаические.** И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; По мотивам текстов Эзопа «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

### **Прозаические произведения русской и зарубежной литературы**

**О природе.** В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка»; А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козявочку»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р.

Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; Я. Сладкое «Разноцветная земля»; Г. Снегирев «Скворец»; Е. Трутнева «Осень».

### О социальной действительности и нравственных ценностях.

С. Аксаков «Аленький цветочек»; С. Алексеев «Первая колонна»; Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; А. Толстой «Иван да Марья», «Про жорливый башмак»; П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»; Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»; А. Гайдар «Поход»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; В. Даль «Старик-годовик»; В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; В. Крупин «Отцовское поле»; А. Митяев «Мешок овсянки»; М. Михайлов «Два Мороза»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Одоевский «Городок в табакерке»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Островский «Снегурочка»; Л. Пантелеев «Трус»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Г. Цыферов «Паровозик»; Ю. Яковлев «Мама».

**Сказка-повесть.** А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; А. П. Гайдар «Чук и Гек»; В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи- Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский «Черная курица или Подземные жители»; О. Пройслер «Маленькая Баба- Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок №13»; Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 8 для детей 6-7 лет (холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность						СОД в РМ СД

Утренняя гимнастика							СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.							СОД в РМ
Завтрак							КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности							СД
Образовательная деятельность	1.ООД						ООД
	2.ООД						СД
	3.ООД						
Второй завтрак							КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.							СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми							СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед							СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон							

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.						СОД в РМ СД
Уплотненный полдник						КГН
Образовательная деятельность						ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.						СОД в РМ СД
Уход домой						

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Режим дня в группе № 8 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,	9.35-12.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

### **3.2 Список литературы**

- 1 Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект
- 2 Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада / А.В.Аджи – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2016.
- 3 Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В, Детство-Пресс, 2015
- 4 Правильно ли говорит ваш ребенок/Максаков А.И.-М. Мозаика-Синтез,2016
- 5 Развитие правильной речи ребенка в семье. Максаков А.И..-М.Мозаика-Синтез.2016
- 6 Развитие речи детей 6-7 лет. Демонстрационный материал/О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина
- 7 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет, О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева, Детство-Пресс, 2016