

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок"", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по речевому развитию
(«Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте»)
для детей 5-6 лет

Тамбов 2023

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);

1.2 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

2.3. Объем образовательной нагрузки

2.4 Тематический план организованной образовательной деятельности «Речевое развитие»/«Подготовка к обучению грамоте» на 2023-2024 г. для детей 5- 6 лет.

2.5 Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Речевое развитие»

2.6 Календарно - тематическое планирование образовательного процесса «Подготовка к обучению грамоте»

2.7 Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 5 до 6 лет в режимных моментах, в совместной деятельности»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный и тёплый период)

3.2. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы).

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года.*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*
- *Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*
- *Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»*

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- *забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;*
- *создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- *креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;*
- *обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы (из основной программы из «Речевого развития»)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и

тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К 6-ти годам ребенок

- Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Участвует в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Доброжелателен с собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьес.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

К шести годам:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Развитие речи способствует развитию мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Основные задачи:

Формирование словаря:

- Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);
- прилагательные, обозначающие признаки предметов;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);
- глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);
- определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
- образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- Познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики

персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка к обучению грамоте:

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- Развивать интерес к произведениям познавательного характера.
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря
2. Развитие звуковой культуры речи
3. Формирование грамматического строя
4. Развитие связной речи
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразие авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»).

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я «порадовала» домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение — помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.

Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения.

Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

В результате, к концу 6 года жизни

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- умеет вести непринужденную беседу;
- использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- правильно произносит все звуки;
- различает на слух смешиваемые звуки;

- владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;
- производит анализ слов различной звуковой структуры.
- Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью;
- умеет без ошибок согласовывать слова в предложении;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

2.3. Объем образовательной нагрузки

Старшая группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
Развитие речи		
20 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Обучение грамоте		
20 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого		76 образовательных ситуаций

2.4 Тематический план организованной образовательной деятельности «Речевое развитие» на 2022-20223 г. для детей 5- 6 лет.

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Два товарища».	1.
	2	2.	Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».	1
	3	3.	Творческое рассказывание. Интервью у осеннего леса.	1
	4	4.	Овощи.	1
Октябрь	1	6.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
	2	7.	Профессия – врач.	1
	3	8.	Чтение рассказа «Живая шляпа»	1
	4	9.	Для чего нам нужен хлеб.	1
Ноябрь	1	10.	Составление рассказа «Народы тамбовщины»	1
	2	11.	Составление рассказа «Дом в котором я живу»	1
	3	12.	Пересказ произведения Я. Тайца «По грибы»	1
	4	13.	Составление описательного рассказа на тему: «Такие нужные профессии» (швея, почтальон)	1
Декабрь	5	14.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	1
	1	15.	Беседа о зимующих и перелётных птицах.	1
	2	16.	Беседа о том, кто как зимует.	1
	3	17.	Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям Э. Мошковской «Лежебока», Н. Носова «На горке»).	1
	4	18.	Рассказывание об игрушках. Подарки от Деда Мороза.	1
Январь	1		Каникулы	
	2	19.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1
	3	20.	«В здоровом теле – здоровый дух».	1
	4	21.	Составление рассказа «Комнатные растения».	1
Февраль	5	22.	«Мир мебели».	1
	1	23.	Как нам транспорт помогает.	1
	2	24.	Малые фольклорные формы (загадки о посуде).	1
	3	25.	Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки».	1
	4		Почему возникает пожар.	
Март	1	26.	Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство»	1
	2	27.	Как работает почта.	1
	3	28.	С.Маршак Стихи о весне (заучивание)	1
	4	29..	Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы».	1
Апрель	1	30.	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции	1

Май			картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	
	2	31.	Волшебный мир космоса.	1
	3	32.	День здоровья.	1
	4	33.	Рассказывание по серии картинок-иллюстраций «Детский книжный магазин	1
	1-2	35.	Составление описательного рассказа на тему «День Победы»	1
	3	36.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи».	1
	4	37.	Составление описательного рассказа. «Подводный мир».	1
	5	38.	Поведение на дороге и в транспорте.	1
		Итого:		38 часов

Тематический план организованной образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» на 2022-2023г. для детей 5- 6 лет.

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Знакомство с гласным звуком [а], буквой А	1.
	2	2.	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У	1
	3	3.	Повторение и закрепление пройденного	1
	4	4.	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О.	1
Октябрь	1	6.	Знакомство с согласными звуками [т], буквой Т	1
	2	7.	Повторение и закрепление пройденного	1
	3	8.	Знакомство с согласными звуками [п], буквой П	1
	4	9.	Повторение и закрепление пройденного	1
Ноябрь	1	10.	Знакомство с согласными звуками [н], буквой Н	1
	2	11.	Знакомство с согласными звуками [м], буквой М	1
	3	12.	Повторение и закрепление пройденного	1
	4	13.	Знакомство с согласными звуками [к], буквой К	1
	5		Повторение и закрепление пройденного	
Декабрь	1	14.	Повторение и закрепление пройденного	1
	2	15.	Повторение и закрепление пройденного	1
	3	16.	Звуки [б], [б'] и буква Б.	1
	4	17.	Повторение и закрепление пройденного	1

Январь	1		Каникулы	
	2	19.	Звуки [д], [д'] и буква Д.	1
	3	20.	Повторение и закрепление пройденного	1
	4	21.	Звуки [г], [г'] и буква Г.	1
	5		Повторение и закрепление пройденного	
Февраль	1	22.	Повторение и закрепление пройденного	1
	2	23.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	1
	3	24.	Звуки [в], [в'] и буква В.	1
	4	25.	Звуки [х], [х'] и буква Х.	1
Март	1	26.	Повторение и закрепление пройденного	1
	2	27.	Звук [ж] и буква Ж.	1
	3	28.	Звук [ы] и буква Ы.	1
	4	29.	Звуки [с], [с'] и буква С.	1
Апрель	1	30.	Повторение и закрепление пройденного	1
	2	31.	Звук [ш] и буква Ш.	1
	3	32.	Звуки [з], [з'] и буква З.	1
Май	4	33.	Повторение и закрепление пройденного	1
	1-2	35.	Повторение и закрепление пройденного	1
	3	36.	Повторение и закрепление пройденного	1
	4	37.	Звук [э] и буква Э.	1
	5	38.	Звук [й] и буква Й.	1
		Итого:		38 часов

2.5 Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки	Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Два	- Познакомить детей с новым литературным жанром – басней. - Учить детей связывать	Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе	П.и. «Мы веселые ребята»(позн., соц.-ком.). с.р.и. «Я и мои друзья», С.р.и. «Мини прачечная», экскурсия по дет.саду С.р.и.

			товарища».	значение басни о дружбе с определённой ситуацией. -Учить пересказывать текст.	детского сада. Развитие речи. С.9	«Поиграем в дет.сад». Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.
2 неделя	Семья	Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».	- Учить детей особенностям диалогической речи. - Закреплять правила поведения во время телефонного разговора. - Воспитывать вежливость и чувства ответственности перед своими близкими.	Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. С.7	С.р.и. «Вечер в моей семье» Д.и. «Какая сегодня погода» Игра –драматизация «Наша Маша маленькая», «Пирожки для мишки» (позн., соц.-коммун.) Загадывание загадок по теме недели (позн., соц.-коммун.) Беседы «Что такое семья», «Я-мальчик, я-девочка», «Что значит любить родителей», Семейное рисование «Любимые занятия в семье» (позн., соц.коммуник., худож.эстетич.)	
3 неделя	Осень	Творческое рассказывание. Интервью у осеннего леса.	- Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. -Знакомить детей с временами года, с их последовательностью. -Закреплять умение выразить свои мысли полными предложениями.	Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. с.18	П.и. «Листопад» (позн., соц.коммун., физ.) Д.и.и «узнай по описанию» (позн., соц.-коммун.) С.р.и. «Какое время года» (позн., соц.-коммун.) Прогулка «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»(позн., соц.-коммун.) Беседа «Почему деревья осенью раздеваются» (позн., соц. Коммун.)	
4 неделя	Во саду ли в огороде	Овощи.	- Формировать обобщенные представления об овощах, уточнить представления о многообразии овощей. - Формировать умение	Авторский конспект	Д.и. «Сравни плоды осени» (позн., соц.-коммун.) П.и. «Солнышко и дождик» (позн., соц.коммун., физ.) С.и. «Что сажают в огороде»	

				<p>обобщать по существенным признакам.</p> <p>- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на вопросы.</p>		<p>(позн., соц.-коммун.)</p> <p>С.р.и. «магазин», «Учись отгадывать загадки». Рассмотрение сюжетных картинок «Осенние работы в саду и во городе» (позн., соц.-коммун.)</p>
Октябрь	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<p>- Учить составлять рассказ по картине, используя знания о жизни домашних животных.</p> <p>- Активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p> <p>- Воспитывать любовь к животным.</p>	Авторский конспект	<p>П.и. «зайка беленький сидит», «Волк и зайцы», Дид.и. «Маскируются животные», «Чей домик»</p> <p>С.и. «Опиши животное», Беседы «как звери готовятся к зиме», «Ледяные узоры», Лепка «кто живет в зимнем лесу», (позн.. сц.коммуник., физич., худож.эстетич.)</p>
	2 неделя	Международный день врача.	Профессия – врач.	<p>- Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия.</p> <p>-Расширить словарный запас медицинскими терминологиями и активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных.</p>	Авторский конспект.	<p>С.р.и. «Детская поликлиника», Беседы «Нужны ли нам доктора», «Легко ли быть доктором», «Польза витаминов»</p> <p>Просмотр мультфильмов по теме недели,</p> <p>С.р.и. «Я укола не боюсь»</p> <p>Рассказывание по сюжетной картине (позн., соц.коммуник., речевое, худ.эстетич.)</p>

	3 неделя	Одежда, обувь.	Чтение рассказа «Живая шляпа»	- Учит понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку.	Авторский конспект.	П.и. «Кто быстрее завяжет бантик на ботинке» Беседы «Как нужно одеваться осенью», «Как нужно ухаживать за одеждой» С.р.и. «Одень куклу на прогулку» Аппликация «Украсть варежки узором» (позн., соц.коммун., физич.,худ.эстетич.)
	4 неделя	Хлеб-всему голова.	Для чего нам нужен хлеб.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Познавательное развитие, Воронеж 2010, с.24	Рассматривание предметных картинок с сельхоз.транспортом, Дид.и. «Что, откуда, почему» Беседы «как к нам хлеб приходит», «Какую крупу я знаю» Дид.и. «Разбери горох, фасоль на скорость» Рисование «Любимые мучные продукты» (позн., соц.коммун., речевое, худ.эстетич., физич.)
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия- Родина моя.	Составление рассказа «Народы тамбовщины»	- Формировать у детей нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок. - Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать родину.	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций «Россия-Родина моя», чтение и рассматривание дет.энциклопедии,
	2 неделя	Наш родной город.	Составление рассказа «Дом в котором я живу»	- Учит детей содержательно, распространёнными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут.	Авторский конспект.	Беседы «Что я люблю в своем городе, где люблю бывать», Аппликация «Герб г. Тамбова» Рассматривание иллюстраций с

				-Активизировать словарный запас. - Воспитывать любовь к родному городу.		видами родного города, Д.и. «Назови улицы города» (позн., соц.коммун., худ.эстетич., речевое)
3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Пересказ произведения Я. Тайца «По грибы»	- Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям. - Закреплять умение пересказывать по ролям.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи Воронеж 2010, стр.19	Беседа «какие леса я знаю, чем они отличаются» Дид.лото «Найди, с какого дерева лист» Дид.и. «Съедобные-несъедобные» П.и. «Найди свой лес» С.р.и. «Прогулка по лесу» Аппликация из засушенных листьев. Уборка участка от листвы. (позн., соц.коммун., речевое, худ.эстетич., физич.)	
4 неделя	День матери. Профессии мам. (закройщица, ателье, почта.)	Составление описательного рассказа на тему: «Такие нужные профессии» (швея, почтальон)	- Учить составлять описательный рассказ по картинке, используя свои знания о профессиях в сфере ателье и почты. - Учить составлять предложения с правильным грамматическим строем. - Воспитывать чувство сознания того, что все профессии достойны уважения.	Авторский конспект.	Беседа «Мамы всякие нужны», «Как я помогаю своей маме» Составление рассказа о своей маме. Рисование «Портрет моей мамы» П.и. «Помощники» (позн., соц.коммун., речевое, худ.эстетич., физич.)	
5 неделя	Зима	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	- Активизировать детское воображение. - Подготовить к литературно-словесному творчеству. - Учить использовать согласованные существительные и глаголы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи Воронеж 2010, с. 39	П.и. «Два мороза», «Заморожу», С.и «Какое время года», «Что дальше», Составление рассказов-миниатюр «Зимние забавы», Катание на санках, лыжах, игра в снежки, постройки из снега. Чтение произведений русских	

						писателей о зиме. (позн., соц.коммун.. речевое, физич.)
	1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Беседа о зимующих и перелётных птицах.	-Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах. - Учить детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. - Воспитывать любовь к птицам.	Авторский конспект.	П.и. «Два мороза», «Заморожу», С.и «Какое время года», «Что дальше», Составление рассказов-миниатюр «Зимние забавы», Катание на санках, лыжах, игра в снежки, постройки из снега. Чтение произведений русских писателей о зиме. (позн., соц.коммун.. речевое, физич.)
	2 неделя	Дикие животные зимой.	Беседа о том, кто как зимует.	- Расширять и углублять представление детей о зимовке зверей. - Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи. - Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Авторский конспект.	П.и. «Пингвины на льдинах», «зимние забавы», Д.и. «Какая сегодня погода», «Так бывает или нет» Беседа «Почему люди не мерзнут» Наблюдение за снегом.(позн., соц.коммун., речевое, физич.)
Декабрь	3 неделя	Зимние забавы.	Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям Э. Мошковской «Лежебока», Н. Носова «На горке»).	- Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. - Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи Воронеж 2010, с.42	Д.и. «Время года», «Бывает не бывает», П.и. «Кто быстрее», Составление рассказов-миниатюр «Зимние забавы» Катание на санках, лыжах, игра в снежки, постройки из снега. чтение произведений о зиме. (позн., соц.коммун.. речевое, физич.)

	4 неделя	Новый год.	Рассказывание об игрушках. Подарки от ДедаМороза».	- Продолжать детей учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями. - Развивать логическое мышление и память. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи Воронеж 2010, стр.45	П.и. «Два мороза», «Снегопад» Д.и. «Чудесный мешочек», «Украсим елку» Оформление группы Разучивание стихов, песен, танцев к новому году. Чтение стихов, пословиц о зиме. (позн., соц.комун., речевое, худ.эстетич., физич.)
Январь с варь	1 неделя	Каникулы	-	-	-	-
	2 неделя	Рождество	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	- Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту. - Развивать умение передавать интонацию. - Воспитывать чувства сопереживания.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи Воронеж 2010, с. 41	П.и. «Два мороза», «Снегопад» Д.и. «Чудесный мешочек», «Украсим елку» Оформление группы Разучивание стихов, песен, танцев к новому году. Чтение стихов, пословиц о зиме. (позн., соц.комун., речевое, худ.эстетич., физич.)
	3 неделя	Неделя здоровья.	«В здоровом теле – здоровый дух».	- Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	Авторский конспект.	Игра «Ответь правильно», «Снежинки» Игровое упр. «Белка на ветке» Лепка снеговика на участке (позн., соц.коммун., физич.) Игра «Скажи по-другому». Беседа с детьми на тему «Личная гигиена».

	4 неделя	День доброты. Цветущие комнатные растения	Составление рассказа «Комнатные растения».	-Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. -Учить более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей. - Воспитывать интерес к жизни растений.	Авторский конспект.	П.и. «Мы веселые ребята», «Где чей дом», Д.и. «скажи правильно», «Подскажи словечко», «Поищем и найдем волшебные слова» (позн., соц.коммун., физич.)
	5 неделя	Мебель.	«Мир мебели».	- Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. - Закреплять знания названия мебели и её назначения.	Авторский конспект.	Д.и. «Кто в домике живет», «Опиши и назови» Беседа «Расскажи о своей комнате» Рисование «Мой дом»
Февраль	1 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Как нам транспорт помогает.	- Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, - Уточнять значения слов грузовой и пассажирский транспорт, - Формировать умение строить предложения. -Закреплять названия транспорта.	Авторский конспект.	П.и. «Запрещенное движение», «Поезд» Д.и. «На чем люди ездят», «Опиши и назови», «Правильно-неправильно» (ПДД) С.р.и. «Транспорт» Беседы «Улицы города», «На чем мы путешествуем», «Профессии на транспорте» (позн., соц коммун., физич., речевое)
	2 неделя	Посуда	Малые фольклорные формы (загадки о посуде).	- Учить детей подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию, воображение. - Формировать умение строить предложения.	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций с изображением различной посуды. С.р.и. «Магазин посуды». Беседа на тему: «Зачем нам нужна посуда».

				-Закреплять названия посуды и её назначения.		
3 неделя	«День защитника Отечества». Профессии пап.	Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки».		- Учить связно и последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, - Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие по смыслу, - Развивать чувство ритма и рифмы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи Воронеж 2010, с.30	П.и. «Пилоты», «Самолеты» Д.и. «Военная форма», «Найди и промолчи», Беседы «Наша армия», «Военные профессии» Разучивание стихов и песен об армии. Аппликация «Подарок папе» (позн., сой.коммун., речевое, физич., худ.эстетич.)
4 неделя	Неделя безопасност и (пожарная безопасност ь).	Почему возникает пожар.		-Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Учить различать такие предметы в группе. -Развивать у детей логическое мышление, память, слуховое внимание и восприятие. -Воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного, пожарной машины. Беседа «Спички». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».
1 неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство»		- Воспитывать чувство любви и привязанности к маме, развивать желание заботиться о своих близких людях. -Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. - Развивать диалогическую и повествовательную речь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи Воронеж 2010, стр.74	П.и. «Весняшки», «Мыши водят хоровод» С.р.и. «Наши мамы» Д.и. «Мамины помощники», «Порадуем бабушку», «У нас гости» Беседа «Вот какая моя мама», «Мамина работа», «Какие у нас девочки» Изготовление подарков (позн., соц коммун., физич., речевое, худ. Эстетич.)

Март	2 неделя	День почтовой марки	Как работает почта.	-Развивать творческие способности детей, воображение. - Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. -Воспитывать уважение к работникам почты.	Авторский конспект	Беседа на тему «В мире почты». Рассматривание альбома с почтовыми марками. Изготовление конвертов и рисование почтовых марок.
	3 неделя	Всемирный день Земли.	С.Маршак Стихи о весне (заучивание)	- Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. - Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	Авторский конспект.	П.и «Шире шаг», « По узенькой дорожке », «Обезьянки» Д.и. «Какая сегодня погода», «Исправь ошибку», «Кто как поет» С.р.и. «Помощники» Разучивание песен и стихов по теме недели. (позн., соц.коммун., физич.)
	4 неделя	Междунаро дный день театра.	Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы».	- Развивать у детей творческое воображение. - Познакомить с жанром небылицы. - Учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи Воронеж 2010, с. 58	Заучивание стихов, песен, поговорок о весне Игра-драматизация сказки «Красная шапочка» Беседа «Чему учит сказка?» Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Беседа о любимых сказочных персонажах.
	1 неделя	Междунаро дный день птиц. Птицы прилетели.	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	- Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы. - Учить художественному видению пейзажной картины. - Обогащать словарный запас определениями. Активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи Воронеж 2010, с.81	Рассматривание иллюстраций с птицами. Д/и «Кто как кричит». Заучивание стихотворения В. И. Мирясовой «Какие бывают птицы». Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Наблюдение на участке за птицами.

				- Воспитывать любовь к птицам.		
Апрель	2 неделя	День космонавтики.	Волшебный мир космоса.	-Формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», о первом космонавте Ю. А. Гагарине. -Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета). -Развивать память, внимание, речь детей, интерес к космосу.	Авторский конспект	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, космической техники. Рассказ о первом космонавте. Чтение стихотворения: «В небо ракета стрелой взлетела». Д/и «Подскажи словечко». Физминутка «Ракета».
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	День здоровья.	- Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы, следуя образцу воспитателя, уточнить представления детей об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья детей. - Продолжать знакомство детей со строением тела человека, о назначении различных его частей тела, о том, кто заботиться о здоровье детей.	Авторский конспект	Беседы «Что такое здоровье», «Зачем нужны витамины», Просмотр мультфильмов по теме недели, Беседа о лекарственных растениях.
	4 неделя	Международный день детской книги.	Рассказывание по серии картинок-иллюстраций «Детский	- Вызвать интерес к сказочному жанру. - Учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Развитие речи	Д.и. «Сказки», «Узнай, из какого произведения» С.р.и. «Мы играем» Рассматривание любимых книг.

		Читаем любимые книги.	книжный магазин	характерным героям, опираясь на серию иллюстраций из детских книг. - Учить рассказывать знакомые сказки.	Воронеж 2010, стр.67	Ремонт книг. (позн., соц.коммун., физич.,)
1 -2 Неделя 29-08.05	День Победы.	Составление описательного рассказа на тему «День Победы»		-Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы. -Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. -Развивать слуховое внимание, элементы творческого воображения. - Развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь.	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение рассказов и заучивание стихов по теме.
3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи».		- Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. - Учить подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Воспитывать любовь к природе.	Авторский конспект.	П.и. «Лошадки», «Бабочки и лягушки», «Жуки» С.и. «Кто в домике живет», «Четвертый лишний», «Так бывает или нет», Уход за растениями на клумбе.
4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Составление описательного рассказа. «Подводный мир».		- Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.	Авторский конспект.	П.и. «Рыбаки и рыбки» Игра «Учимся сравнивать» С/И «Рыбки живые и игрушечные» Рассматривание энциклопедии о

				- Закреплять знания названия рыб и условий их обитания. - Воспитывать внимательность.		рыбах.
	5 неделя	ПДД знать каждому положено! Внимание – дети.	Поведение на дороге и в транспорте.	-Закреплять с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя. -Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы четко.	Авторский конспект	Рассматривание альбома по ПДД, дорожных знаков. Беседа «Как мы с мамой дорогу переходили». Игра «Можно-нельзя». Отгадывание загадок о транспорте.

2.6 Календарно - тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки	Знакомство с гласным звуком [а], буквой А	Познакомить с гласным звуком(а) и буквой, а, учить определять место звука в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 26	П.и. «Мы веселые ребята»(позн., соц.-ком.). с.р.и. «Я и мои друзья», С.р.и. «Мини прачечная», экскурсия по дет.саду(позн., соц.-коммун.) С.р.и. «Поиграем в дет.сад» (позн., соц.-коммун.), Наблюдение за трудом сотрудника (позн., соц.-коммун.)
	2 неделя	Семья	Знакомство с гласным звуком [у], буквой У	Познакомить детей с гласным звуком (у) и у, учить детей определять место звука в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.30	С.р.и. «Вечер в моей семье» (позн., соц.-коммун.) Д.и. «Какая сегодня погода» (позн., соц.-коммун.) Игра –драматизация «Наша Маша

					маленькая», «Пирожки для мишки» (позн., соц.-коммун.) Загадывание загадок по теме недели (позн., соц.-коммун.) Беседы «Что такое семья», «Я-мальчик, я-девочка», «Что значит любить родителей», Семейное рисование «Любимые занятия в семье» (позн., соц.коммуник., худож.эстетич.)
3 неделя	Осень	Повторение и закрепление пройденного	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.34	П.и. «Листопад» (позн., соц.коммун., физ.) Д.и.и «узнай по описанию» (позн., соц.-коммун.) С.р.и. «Какое время года» (позн., соц.-коммун.) Прогулка «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»(позн., соц.-коммун.) Беседа «Почему деревья осенью раздеваются» (позн., соц. Коммун.)
4 неделя	Во саду ли в огороде	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О.	Познакомить детей с гласным звуком (о).Учить определять на слух место звука в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.36	Д.и. «Сравни плоды осени» (позн., соц.-коммун.) П.и. «Солнышко и дождик» (позн., соц.коммун., физ.) С.и. «Что сажают в огороде» (позн., соц.-коммун.) С.р.и. «магазин», «Учись отгадывать загадки». Рассматривание сюжетных картинок «Осенние работы в саду и в огороде» (позн., соц.-коммун.)
1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и	Знакомство с согласными звуками [т], буквой Т	Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 44	Д/и «Что кушают звери?» Д/и «Разложи картинки» Словесная игра «Кто, что умеет делать?».

		домашние животные				Рассматривание иллюстраций с животными. Отгадывание загадок о животных.
	2 неделя	Международный день врача.	Повторение и закрепление пройденного	Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнить на слух слова «сама» и «сам». Познакомить с ударным гласным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 48	С.р.и. «Детская поликлиника», Беседы «нужны ли нам доктора», «Легко ли быть доктором», «Польза витаминов» Просмотр мультфильмов по теме недели, С.р.и. «Я укола не боюсь» Рассказывание по сюжетной картине (позн., соц.коммуник., речевое, худ.эстетич.)
	3 неделя	Одежда, обувь.	Знакомство с согласными звуками [п], буквой П	Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 51	Шнуровки «завяжи ботинок» П.и. «Кто быстрее завяжет бантик на ботинке» Беседы «Как нужно одеваться осенью», «Как нужно ухаживать за одеждой» С.р.и. «Одень куклу на прогулку» Аппликация «Укрась варежки узором» (позн., соц.коммун., физич.,худ.эстетич.)
	4 неделя	Хлеб –всему голова.	Повторение и закрепление пройденного	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 55	Рассматривание предметных картинок с/х транспорта. Д.и. «Что, откуда, почему» Беседы «как к нам хлеб приходит», «Какую крупу я знаю» Дид.и. «Разбери горох, фасоль на скорость» Рисование «Любимые мучные продукты».
Нояб	1 неделя	День народного единства.Рос	Знакомство с согласными звуками [н],	Продолжать учить детей определять место согласного звука в трех	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного	Д.и. «Опиши и назови» Беседы: «Улицы города» «Улица полна неожиданностей», «На

		сия-Родина моя.	буквой Н	позициях, научить складывать слова из букв.	возраста» стр. 57	чем мы путешествуем». Конструирование «Большой город» (коллективная работа)
	2 неделя	Наш родной город.	Знакомство с согласными звуками [м], буквой М	Учить детей читать слоги с этими звуками, находить в словах ударный слог.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 62	Рассматривание фотографий г. Тамбова. Побеседовать с детьми о домашних адресах. Обыгрывание ситуации «Если бы я потерялся...»
	3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Повторение и закрепление пройденного	Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, составлять и читать слова, делить на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 66	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Чтение РНС «Война грибов и ягод». Беседа на тему: «Чем опасны грибы».
	4 неделя	День матери. Профессии мам.	Знакомство с согласными звуками [к], буквой К	Продолжать учить определять звук в трех позициях, продолжать учить составлению слов из букв и слогов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 69	Беседа «Мамы всякие нужны», «Как я помогаю своей маме» Составление рассказа о своей маме. Рисование «Портрет моей мамы» П.и. «Помощники»
	5 неделя	Зима	Повторение и закрепление пройденного	Продолжить работу по разрезным азбукам различного формата	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 73	П.и. «Два Мороза» П.и. «Кто быстрее» Д.и. «Время года» Д.и. «Бывает не бывает» С.и. «Придумай слова со словом «снег» Составление рассказов-миниатюр «Зимние забавы». Пение песен. Катание на санках, лыжах. Игра в снежки. Постройки из снега.
Декабрь	1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Повторение и закрепление пройденного	Познакомить детей с гласным звуком, определить место звука в двух позициях, читать слова, слоги, учить находить ударный слог.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 77	Игра «Найдите каких птиц мы кормили?» Д/и «Парные картинки» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

	2 неделя	Дикие животные зимой.	Повторение и закрепление пройденного	Подобрать с данным звуком слова, читать их, делить на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 81	Рассматривание иллюстраций с домашними животными и их детенышами. Д/и «Кто как кричит». Д/и «Помогите найти маму». Д.и «Четвёртый лишний».
	3 неделя	Зимние забавы.	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Учить детей составлять предложения с разными знаками препинаниями, читать слова по слоговой таблице.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 85	Д.и. «Время года», «Бывает, не бывает», П.и. «Кто быстрее». Составление рассказов-миниатюр «Зимние забавы» Катание на санках, лыжах, игра в снежки, постройки из снега. Чтение произведений о зиме.
	4 неделя	Новый год.	Повторение и закрепление пройденного	Познакомить детей с новыми звуками, учить определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 90	Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной елкой. Чтение стих. Е. Трутневой «Вырастала елка в лесу на горе...» Пальчиковая гимнастика «Елочка». Проговаривание скороговорки: У елки иголки колки.
Январь	1 неделя	Каникулы				
	2 неделя	Рождество.	Звуки [д], [д'] и буква Д.	Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 93	П.и. «Два мороза», «Снегопад» Д.и. «Чудесный мешочек», «Украшим елку» Оформление группы Разучивание стихов, песен, танцев к новому году. Чтение стихов, пословиц о зиме.
	3 неделя	Неделя здоровья.	Повторение и закрепление пройденного	Учить выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствовать в умении читать, развивать речь.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 98	Игра «Скажи по-другому». Беседа с детьми на тему «Личная гигиена».
	4 неделя	День доброты. Цветущие	Звуки [г], [г'] и буква Г.	Развивать умение различать гласные и согласные звуки, закрепить знания о мягких	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного	Д/и «Новая квартира», «Какая, какой, какое?» Загадывание загадок.

		комнатные растения.		и твердых согласных.	возраста» стр. 101	Словесная игра «Доскажите словечко». Чтение стихов о волшебных словах. Рассматривание альбома «Цветы».
Февраль	5 неделя	Мебель.	Повторение и закрепление пройденного	Продолжать учить детей определять место звука в словах, делить слова на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 106	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Д/и «Четвертый лишний». Игра «Доскажи словечко». Отгадывание загадок по теме.
	1 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнять в произношении изолированных гласных звуков, упражнять детей в чтении слов разной структуры.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 110	П.и. «Запрещенное движение», «Поезд» Д.и. «На чем люди ездят», «Опиши и назови», «Правильно- неправильно» (ПДД) С.р.и. «Транспорт» Беседы «Улицы города», «На чем мы ездим».
	2 неделя	Посуда.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Учить находить место звука в словах. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.112	Рассматривание иллюстраций с изображением различной посуды. С.р.и. «Магазин посуды». Беседа на тему: «Зачем нам нужна посуда».
	3 неделя	«День защитника Отечества». Профессии пап.	Звуки [в], [в'] и буква В.	Учить читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 117	П.и. «Пилоты», «Самолеты» Д.и. «Военная форма», «Найди и промолчи», Беседы «Наша армия», «Военные профессии» Разучивание стихов и песен об армии. Аппликация «Подарок папе».
Март	4 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность).	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, чтение слов по таблице, карточкам.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 127	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного, пожарной машины. Беседа «Спички». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».
	1 неделя	Весна. Приметы весны.	Повторение и закрепление пройденного	Определить место звука в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного	Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. Отгадывание загадок о весне.

	Международный женский день.			возраста» стр. 122	Чтение стихов о весне. Словесная игра «Кого разбудило солнышко?» Изготовление подарка для мамы.
2 неделя	День почтовой марки.	Звук [ж] и буква Ж.	Учить читать слоги и слова, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующих слов, развивать поэтический слух.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 159	Рассматривание альбома с почтовыми марками. Изготовление конвертов и рисование почтовых марок. Беседа на тему: «В мире почты».
3 неделя	Всемирный день земли.	Звук [ы] и буква Ы.	Учить определять место звука в трех позициях, чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 133	П.и. «Дружба», Д.и. «Исправь ошибку», «Скажи ласково», «Солнечный зайчик» Заучивание стихов, песен, поговорок о весне.
4 неделя	Международный день театра.	Звуки [с], [с'] и буква С.	Закрепить знание об изученных звуках.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 138	П.и. «Дружба», Д.и. «Исправь ошибку», «Скажи ласково», «Солнечный зайчик» Заучивание стихов, песен, поговорок о весне Игра-драматизация сказки «Красная шапочка».
1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление гласного звука, показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 142	Рассматривание иллюстраций с птицами. Д/и «Кто как кричит». Заучивание стихотворения В. И. Мирясовой «Какие бывают птицы». Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Наблюдение на участке за птицами.
2 неделя	День космонавтики.	Звук [ш] и буква Ш.	Найти отличие данных звуков, продолжать учить детей читать слова по слогам.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 151	Д.и. «Чудесный мешочек», «Один-много» Беседа о дне космонавтики, рассматривание предметных картинок о космосе. С.р.и «Мы летим на луну»

					(позн. соц. Коммун. физич.)	
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения	Звуки [з], [з'] и буква З.	Познакомить с новым согласным звуком, продолжить учить детей находить место звука в словах, пополнять активный словарь детей.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 145	Беседы «Что такое здоровье», «Зачем нужны витамины», Просмотр мультфильмов по теме недели, Беседа о лекарственных растениях.
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Повторение и закрепление пройденного	Познакомить с согласным звуком, определить место звука в словах в двух позициях.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 156	С.и. «Сказки», «Узнай, из какого произведения» С.р.и. «Мы играем» Рассматривание любимых книг. Ремонт книг. (позн., соц.коммун., физич.,)
Май	1-2 неделя	День Победы.	Повторение и закрепление пройденного	Познакомить с новым согласным звуком, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 164	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедии по теме. Чтение рассказов и заучивание стихов по теме.
	3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить с детьми звук и букву, учить заменять один звук другим, соотносить звук и букву.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 167	П.и. «Лошадки», «Бабочки и лягушки», «Жуки» С.и. «Кто в домике живет», «Четвертый лишний», «Так бывает или нет», Уход за растениями на клумбе. (позн., соц коммун., физич.)
	4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Звук [э] и буква Э.	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений, побуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 170	П.и. «Рыбаки и рыбки» Игра «Учимся сравнивать» С/И «Рыбки живые и игрушечные» Рассматривание картин. «Дети кормят рыбок». Рассматривание иллюстраций о рыбах.
	5 неделя	ПДД знать	Звук [і] и буква	Упражнять детей в чтении	Нищева Н.В.	П.и. «Запрещенное движение»,

	каждому положено! Внимание – дети.	Й.	слогов, слов, коротких предложений, побуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 175	Д.и. «Правильно-неправильно», «Путешествие по городу», С.р.и. «Транспорт», Беседа «Улицы города», «Улица полна неожиданностей», Просмотр мультфильмов по теме недели.
--	---------------------------------------	----	---	--	---

2.7Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 5 до 6 лет по программе «Детство».

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи- киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Курочка по сеничкам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним- рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Сказки о животных. «Заяц-хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котофеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик...», «Жил был царь...», «Жили- были два братца...», «Рассказать ли тебе...».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С.Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...»

(укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К.Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С.Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В.Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цы-ганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима» (отрывок); А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о родине. Е. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я. Аким «Жадина»; А. Барто «Помощница», «Уехали»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г. Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э. Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д.Хармс «Очень страшная история», «Иван Иванович и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?...»; М. Цветаева «У кровати»; К. Чуковский «Айболит», «Воробышко», «Елка», «Загадки», «Таракани- ще», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов.

С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); О. Вацетис «Где живет зима летом?...» (пер. с лат. И. Токмаковой); Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); Г. Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я.Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А. Шарапова); П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О. Дриз «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т. Спендиаровой), «Кто чем поможет» (пер. с арм. И.Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М. Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е.Николаевой); Т.Махмуд «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); П. Мумин «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю. Кушака); К. Мурзалиев «Твой дом» (пер. с каз. В. Кор-киной); В. Пальчинскайте «Хлеб» (пер. с лит. Г. Герасимова), «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); Р. Салури «Как стать человеком» (пер.

с эст. Е. Лейн); А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» (пер. с каз. Т.Ровицкой); А. Сиххат «Сад» (пер. с азерб. А. Ахундовой); В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера); К. Тангрыкулиев «Миндаль» (пер. с туркм. Я. Акима), «Совсем как папа» (пер. с туркм. Я. Акима); Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова).

Веселые стихи. А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Веребочка»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Просома», «Приятная встреча»; Г. Кружков «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер.с англ. Д. Орловской); В. Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С. Маршак «Пудель»; Ю. Мориц «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г. Сатир «Людоед и принцесса и Все наоборот»; Г. Остер «Вредные советы»; Э. Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д.Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижи», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С. Черный «Жеребенок», «На коньках»; С. Ясное «Мирная считалка».

Поэтические сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С. Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М. Горький «Воробышко»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; Б. Заходер «Серая звездочка»; У. Дисней «Приключения маленького щенка»; Р. Киплинг «Слоненок»; Ю. Коваль «Заячьи следы»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А. Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козявочку»; И. Одоевский «Мороз Иванович»; Л. Окнин «Зима»; Л. Пантелеев «Две лягушки»; К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М. Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Д. Родари «Мышка, которая ела кошек»; Г. Скрябицкий «Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; Н. Сладкое «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г. Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингвинов»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Сутеев «Что это за птица?»; Л. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; К. Ушинский «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»; Е. Чарушин «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»; С. Черный «Кот на велосипеде»; Э. Шим «Жук на ниточке».

О социальной действительности и нравственных ценностях. С. Аксаков «Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П. Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Смородинка»; О. Уайльд «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»; Л. Пантелеев «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тамарочке», «Буква „гы"»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»; Р.

Погодин «Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Дж. Родари «Большая морковка», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три конца»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; Э. Шим «Брат и младшая сестра».

Сказка-повесть. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; Туве Янссон «Волшебная зима», «Мумми-Тролли».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный и тёплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № ____ для детей 5-6 лет (холодный период)

Деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность						СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика						СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.						СОД в РМ
Завтрак						КГН

Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры						СД
ООД						СОД в РМ СД
Второй завтрак						КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,						СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду						СОД в РМ СД
Обед						КГН
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.						СОД в РМ СД
Сон						
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры						СОД в РМ СД
ООД						
Уплотненный полдник						КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию						СОД в РМ СД

речи, ознакомлению с окружающим.		
Уход домой		

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

в группе общеразвивающей направленности № ____ для детей 5-6 лет(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.35
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,	9.35-12.20
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2. Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017. – 111с.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2016
3. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2016.
4. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е. П. Кольцова;
5. Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал/О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина
7. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И.-М.Мозаика-Синтез.2016
8. Правильно ли говорит ваш ребенок/Максаков А.И.-М. Мозаика-Синтез,2015
9. Программа «Детство»:Учебно-методическое пособие\Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В., З. А. Михайлова.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -288с.
10. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.