

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по социально-коммуникативному развитию
(«Познавательное развитие» * (Развитие кругозора и познавательно-исследовательской
деятельности в природе)»
/ «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(ЗОЖ)*»)
для детей 5-6 лет

Тамбов 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 5-6 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Освоение безопасного поведения, школа этикета»;
- 2.4. Объем образовательной нагрузки;
- 2.5. Тематический план организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» (Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)»/ «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(ЗОЖ)*» на 2023-2024г. для детей 5-6 лет.
- 2.6. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Социально-коммуникативное развитие»,
- 2.7. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Освоение безопасного поведения, школа этикета».

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года.*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*
- *Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*
- *Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»*

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- *забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;*
- *создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- *креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;*
- *обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель реализации программы

Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому,

ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
 - б) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
 - в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
 - г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2. Содержательный раздел.

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет):

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и

вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок

проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций

и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по

назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

2.3. Объем образовательной нагрузки

Старшая группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
«Познавательное развитие» * (Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)»		
25минут	1 раз	38образовательных ситуаций
«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(ЗОЖ)*»		
25 минут	1 раз	38образовательных ситуаций
Итого		76 образовательных ситуаций

2.4 Тематический план организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» (Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)»на 2023-2024г. для детей 5- 6 лет.

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество
				ство

				часов
Сентябрь	1	1.	Детский сад – моя вторая семья.	1.
	2	2.	Я и моя семья.	1
	3	3.	Осень золотая.	1
	4	4.	Осенние хлопоты человека.	1
Октябрь	1	6.	Животные тамбовского края.	1
	2	7.	Кто нас лечит.	1
	3	8.	Кто нас одевает и обувает?	1
	4	9.	Откуда хлеб пришёл.	1
Ноябрь	1	10.	Наша Родина – Россия.	1
	2	11.	Город, в котором я живу.	1
	3	12.	Интервью у осени.	1
	4	13.	Женщина – труженица.	1
Декабрь	5	14.	Зима полна серебра.	1
	1	15.	Покормите птиц зимой.	1
	2	16.	Зимовье зверей.	1
	3	17.	Зимние развлечения.	1
	4	18.	Готовимся к Новому году.	1
Январь	1	19.	каникулы	
	2	20.	Что такое Рождество.	1
	3	21	Сохрани своё здоровье сам.	1
	4	22..	Как растут растения?	1
Февраль	5	23.	Мебельная фабрика.	1
	1	24.	Транспорт: наземный, водный, воздушный.	1
	2	25.	Какая бывает посуда.	1
	3	26.	Военные профессии.	1
	4	27.	Будь осторожен с огнём.	
Март	1	28.	Весна – красна.	1
	2	29..	«Экскурсия» на почту.	1
	3	30.	Земля – наш общий дом.	1
	4	31.	Как вести себя в цирке?	1
Апрель	1	32.	Тайны птичьего мира.	1
	2	33.	Этот загадочный космос.	1
	3	34	Витамины укрепляют организм.Зелёная аптека».	1
	4	35.	Эти мудрые сказки.	1

Май	1-2	36	День Победы.	1
	3		Насекомые и цветы созданы друг для друга.	1
	4	37.	Реки Тамбовской области.	1
	5	38.	Безопасность на дороге.	1
		Итого:		38 часов

2.4 Тематический план организованной образовательной деятельности «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(ЗОЖ)*»на 2023-2024г. для детей 5- 6 лет.

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Простые правила (безопасность в помещении, этикет вежливости)	1.
	2	2.	Умные помощники	1
	3	3.	Если с другом вышел в путь (безопасность на дороге)	1
	4	4.	Моё тело	1
Октябрь	1	6.	Вежливый разговор по телефону	1
	2	7.	Чем опасен беспорядок?	1
	3	8.	Для чего человеку кожа?	1
	4	9.	Столовые приборы	1
Ноябрь	1	10.	Мы не в ссоре никогда!	1
	2	11.	Знакомые и незнакомцы	1
	3	12.	Съедобное-несъедобное	1
	4	13.	Глаза наши помощники	1
Декабрь	5	14.	Чистый ли снег? (природа и безопасность)	1
	1	15.	Здоровье и питание	1
	2	16.	Наши ушки на макушке	1
	3	17.	Чем нас радует зима? (природа и безопасность)	1
	4	18.	Сервируем стол	1
Январь	1		каникулы	
	2	19.	Культура внешности (одежда, причёска)	1
	3	20.	Сохрани своё здоровье сам.	1

Февраль	4	21.	Дорогою добра (безопасность в общении)	1
	5	22.	Мой замечательный нос	1
	1	23.	ДПС спешит на помощь (безопасность на улице)	1
	2	24.	Опасный лёд (природа и безопасность)	1
	3	25.	У людей зубы есть, для того чтоб ими есть	1
	4		Отчего бывает пожар?	
Март	1	26.	Уроки осторожности: электричество	1
	2	27.	Какой, какая, какие? (безопасность в общении)	1
	3	28.	Убери за собой мусор	1
	4	29.	Мимика и жесты	1
Апрель	1	30.	Как не потеряться в супермаркете?	1
	2	31.	Взаимодействие служб спасения (безопасность в помещении)	1
	3	32.	Витамины укрепляют организм. Зелёная аптека».	1
Май	4	33.	Сказка-ложь, да в ней намёк	1
	1	35.	Правильная осанка-красивая спина	1
	2	36.	Как устроен человеческий организм?	1
	3	37.	Какой хороший день	1
	4	38.	В стране дорожных знаков (безопасность на дороге)	1
		Итого:		38 часов

2.4. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие» (Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Детский сад – моя вторая семья.	- Вызывать положительные эмоции о детском саде. - Воспитывать доброжелательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. с. 12	Беседа с детьми на тему: «Моя любимая игрушка». Д/и «Четвертый лишний». Отгадывание загадок об игрушках. П/и «Лошадки». Рассматривание фото с изображением игрушек.

	2 неделя	Семья.	Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о семье и её членах. - Воспитывать любовь и уважение к своим родным. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. Воронеж 2005, с. 10	С.Р.И. «Моя семья» Д.И. «Кто ты мне» Чтение стихов А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на братца» Беседы: «Что такое семья?», «Для чего нужна семья» Рассматривание семейных фотографий.
	3 неделя	Осень.	Осень золотая.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о приметах осени. - Развивать наблюдательность. - Воспитывать любовь к родной природе. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с. 19	П.И. «Листопад» Д.И. «Угадай дерево», «С какой ветки листок». Беседа «Что нам дарит осень?»
	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Осенние хлопоты человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. - Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов. - Побуждать детей производить классификацию овощей и фруктов по произрастанию и хранению. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с. 27	Рассматривание иллюстраций с фруктами Отгадывание загадок о фруктах. Д/и «Отгадай и назови»
Октябрь	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные.	Животные тамбовского края.	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания о животных, их особенностях, о том, как они готовятся к зиме. - Пополнить словарный запас детей. - Воспитывать заботу о животных, желание помочь. 	Авторский конспект.	П.И. «Зайка беленький сидит» П.И. «Волк и зайцы» Д.И. «Чей домик» Д.И. «Опиши животное» Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными.
	2 неделя	Международный день врача.	Кто нас лечит.	- Уточнить и обобщить представления детей о профессии врача, что ему нужно для работы,	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми	С.Р.И. «Больница». Беседа «Кто нас лечит?» Д.И. «Кому что нужно».

				какие бывают врачи. - Воспитывать уважение к профессии врача.	среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.90	
	3 неделя	Одежда и обувь.	Кто нас одевает и обувает?	- Продолжать формировать представления детей об одежде и обуви, её связи с сезоном, возрастом. - Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, кройщик, портной. - Показать детям зависимость здоровья от одежды и обуви в определённое время года.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.33	Рассматривание иллюстраций с предметами одежды. Д/и «Оденем куклу на прогулку». Речь с движением «Одевалочка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Д/и «Кто что оденет».
	4 неделя	Хлеб – всему голова.	Откуда хлеб пришёл.	- Познакомить с процессом выращивания пшеницы. - Расширять и обогащать знания о хлебе и его изготовлении. - Познакомить с профессией пекаря.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с. 62	Рассматривание альбома «Как хлеб на стол пришёл», иллюстрации о хлебе. Чтение сказки «Колосок». Чтение стихов о хлебе. Д/и «Что сначала, что потом». Игра-хоровод «Каравай».
	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Наша Родина – Россия.	- Дать детям представление о родине – России, её столице. - Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут. - Воспитывать любовь и гордость к своей родной стране.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ	Рассматривание символики нашей страны.

					«Детство») с. 67	
Ноябрь	2 неделя	Наш родной город.	Город, в котором я живу.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут. - Дать представления о ближайшем окружении детского сада. - Воспитывать любовь к своему родному городу и детскому саду. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.61	Рассматривание фотографий г. Тамбова. Побеседовать с детьми о домашних адресах.
	3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Интервью у осени.	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. - Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки, - Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. 	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод, П.И. «У медведя во бору». Д.И. «Что неправильно?», «Какая погода» Заучивание стихотворения «Осенние листья» А. Майкова.
	4 неделя	День матери. Профессии мам (продавец, почтальон).	Женщина – труженица.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. - Воспитывать желание оказывать посильную помощь своей маме, доставлять радость своими поступками. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.89	Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Беседа «Моя любимая мама». С.Р.И. «Дочки-матери».
	5 неделя	Зима.	Зима полна серебра.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представления детей о зиме. - Закрепить характерные знания о зимних месяцах. - Воспитывать любовь к природе. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие.с.58	Рассматривание иллюстраций о природе зимой. Отгадывание загадок. Наблюдения за снегом. П.и. «Северные медведи».

	1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Покормите птиц зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить у детей представление о перелетных птицах на основе выделения существенных признаков. - Развивать интерес к жизни птиц. - Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. - Воспитывать любовь к перелетным друзьям. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие.с.64	Беседа о птицах. П.И. «Северные медведи». Рассмотреть плакат с изображением птиц. П.И. «Два Мороза» П.И. «Заморожу» Д.И. «Птицы» Д.И. «Какое время года» Изготовление кормушек.
Декабрь	2 неделя	Дикие животные зимой.	Зимовье зверей.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о животном мире. - Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. - Устанавливать, как влияет смена времён года на жизнь зверей. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, с.60	Беседа о диких зверях. Рассмотреть иллюстрации с изображением животных. Наблюдения за погодой. Д.И.«Что изменилось?».
	3 неделя	Зимние забавы	Зимние развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять знание детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. - Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. - Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. - Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. 	Авторский конспект.	Беседа о зиме. Игра в снежки. Делаем снежную бабу. Наблюдения за природой.
	4 неделя	Новый год.	Готовимся к Новому году.	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять у детей представления о празднике «Новый год». - Создавать праздничное настроение. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу	Беседа по теме праздника. Рисование ёлок. Заучивание стихов о зиме и о Новом годе. Украшение группы к новомуднему празднику.

					«Социальный мир» (программ «Детство») с.80	
Январь	1 неделя	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	2 неделя	Рождество	Что такое Рождество.	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять знания детей о празднике «Рождество», о Рождественских святках, о колядовании, ряжении. - Закрепить понятие того, что эти праздники часть истории великого русского народа. - Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков. 	Авторский конспект.	Катание на санках, лепка снеговика на участке. П.И. «Веселые снежинки» П.И. «Зимние забавы» Д.И. «Какая сегодня погода» Д.И. «Так бывает или нет» Чтение Э.Успенский «Проказы старухи зимы». Слушание музыкальной композиции «Времена года» А.Вивальди.
	3 неделя	Неделя здоровья	Сохрани своё здоровье сам.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. - Прививать любовь к физическим упражнениям. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.64	Беседа "Что ты знаешь о своем организме?" Слушание стих. Д/Игра - показ "Тело человека" Закреплять понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	4 неделя	День доброты. Цветущие комнатные растения.	Как растут растения?	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о росте и развитии растений. - Установить связь между ростом и их потребностями в различных условиях среды. - Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, с.86	Ухаживаем за комнатными растениями в группе. Беседа «Комнатные растения». Д.И. «Кто как поёт?». Наблюдения за снежинками.

Февраль	5 неделя	Мебель.	Мебельная фабрика.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о мебели, её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создаёт предметы мебели. - Развивать умение определять и называть части мебели. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.35	Беседа о мебели. Рассмотреть плакат с изображением мебели. Игры с конструктором «Мебель своими руками». П.И. «Ручеёк».
	1 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт: наземный, водный, воздушный.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. - Познакомиться профессиями людей, работающими в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта. - Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.68, 85 Авторское дополнение.	П.И. «Поезд». Беседа о городском транспорте. Рисование разного рода транспорта. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы по теме.
	2 неделя	Посуда.	Какая бывает посуда.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о разновидностях посуды, её назначении, качествах и свойствах. - Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.76	Рассматривание альбома с изображением различной посуды. Загадки о посуде. С.Р.И. «Магазин посуды».
	3 неделя	«День защитника отечества» Профессии пап.	Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о профессии военного, их разновидностях. - Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу	Беседа о празднике. Д/и «Какого цвета?» Рассматривание альбома с изображением военных различных войск.

					«Социальный мир» (программ «Детство») с.87	
	4 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность).	Будь осторожен с огнём.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей правильное отношение к огню. - Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. - Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведения в общественных местах и в лесу. - Прививать интерес к работе пожарных. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.178	Рассматривание альбома «Правила обращения с огнём». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом».
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Международн ый женский день.	Весна – красна.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Развивать любознательность и наблюдательность. - Воспитывать любовь к природе и желание оберегать её. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, с. 94	Беседа «Какая у тебя мама?» Проблемная беседа «Если ты дома ты остался один, что можно/нельзя делать?» Чтение художественной литературы: Виеру Г. «Мамин день», Серова Е. «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Носов Н. «Затейники». Заучивание стих-я С.Вангели «Подснежники» Беседы: «Вот какая моя мама», «Чем мы можем помочь маме»; «Мамина работа», «Какие у нас девочки»

	2 неделя	День почтовой марки.	«Экскурсия» на почту.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой почты. - Дать представление детям о почтовой марке и зачем она нужна. - Воспитывать уважение к труду людей. 	Авторский конспект.	Рассматривание альбома с почтовыми марками. Изготовление конвертов и рисование почтовых марок.
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Земля – наш общий дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. - Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. - Воспитывать любовь к природе. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, с.119	Рассматривание глобуса. Рассматривание Красной книги. Просмотр презентации «Животные Тамбовского края».
	4 неделя	Международный день театра.	Как вести себя в цирке?	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание поведения в общественных местах (театре, кино и т.д.). - Объяснить правила поведения в цирке. - Воспитывать культуру поведения. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.145	Рассматривание различные виду театра, имеющиеся в театральном уголке группы. Показ пальчикового театра с участием детей.
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Тайны птичьего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с удивительными загадками и тайнами живой природы. - Развивать у детей интерес к жизни птиц. - Воспитывать любовь к птицам. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, с.37	Беседа о птицах. П.И. «Совушка». Отгадывание загадок о птицах. Рисование «домиков» для птиц. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

	2 неделя	День космонавтики .	Этот загадочный космос.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. - Расширять представления детей о профессии космонавта. - Развивать воображение, фантазию. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.162	Просмотр презентации «Растения Тамбовского края». Загадки по теме. Рассматривание альбома «Лекарственные растения». Беседа «Полезные продукты».
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	Витамины укрепляют организм. Зелёная аптека».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. - Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. - Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.66 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология. с.90	Чтение любимых произведений. Рассмотреть иллюстрации к сказкам. Учить аккуратному отношению к книгам. Д/и «Найди свое место» С.Р.И. «Детский сад».
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Эти мудрые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. - Развивать интерес к русским народным сказкам. - Воспитывать желание читать сказки, понимать их глубокий смысл. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.45	Раскрасить картинки – раскраски – космос. Беседа о планетах. П.И. «Догонялки». Рассмотреть иллюстрации планет. Чтение энциклопедии о космосе.
	1 - 2 неделя	День Победы.	День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. - Дать представление детям о том, как защищали свою страну русские люди в годы ВОВ. - Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов. 	Авторский конспект.	Беседа по теме праздника. Рисование на тему: «Салют». Рассмотреть иллюстрации к празднику. Заучивание стихов по теме праздника. Чтение энциклопедии по теме.

3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Насекомые и цветы созданы друг для друга.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать детям закономерные связи в природе. - Вызвать у детей интерес к окружающему миру. - Формировать реалистические представления о природе. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, с.114	Беседы о насекомых и цветах. Наблюдения за насекомыми и цветами. Рассматривание альбомов с изображением насекомых и цветов. Чтение художественной литературы по теме.
4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Реки Тамбовской области.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. -Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. -Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы. 	Авторский конспект.	П.И. «Рыбак и рыбки» Беседа о рыбах. Наблюдения за природой. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии с изображением рыб. Работа с лэпбуком.
5 неделя	ПДД знать каждому положено! Внимание – дети.	Безопасность на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице. -Повторить правила ПДД, закрепить знания сигналов светофора. -Воспитывать внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, с.182	Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». П.И. «Светофор». Коллективная работа «Улица». Чтение стихов по теме.

2.5. Календарно-тематическое планирование «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(ЗОЖ)*»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Простые правила (безопасность в помещении, этикет вежливости)	- Вызывать положительные эмоции о детском саде. - В тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявить комфортность ребёнка в детском саду. - Воспитывать доброжелательность.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.149, авторское дополнение	Беседа с детьми «Кто назовёт больше вежливых слов» Д/и «Четвертый лишний». Отгадывание загадок об игрушках. П/и «Лошадки».
	2 неделя	Семья.	Умные помощники	Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве; – упражнять детей в умении отгадывать загадки.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.117, авторское дополнение	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чем отличаются и чем похожи?», «Что для чего нужно?», «Что было до. ?»
	3 неделя	Осень.	Если с другом вышел в путь (безопасность на дороге)	Формировать у детей навыки безопасного, осознанного поведения на дорогах. -Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.158, авторское дополнение	Сюжетные игры: «Гаражи и автомобили», «Шофер»

	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Моё тело	Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении	Авторский конспект	Игра «Найди на ощупь названную часть тела»
Октябрь	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные.	Вежливый разговор по телефону	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы	Авторский конспект	Прослушивание аудиосказки «Вежливый разговор»
	2 неделя	Международный день врача.	Чем опасен беспорядок?	Формировать осознанное отношение к личной безопасности дома у детей старшего дошкольного возраста	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.119, авторское дополнение	Рассматривание картин с изображением острых предметов, разгадывание загадок, беседа об использовании и хранении предметов в быту. Чтение сказок, <u>рассказов</u> : «Сказка об иголке и непослушной нитке»
	3 неделя	Одежда и обувь.	Для чего человеку кожа?	Закрепить знания детей о том, какую роль для человека играет чистая кожа. - Развивать представления детей о коже, желание узнать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте.	Авторский конспект	Опытно-экспериментальная деятельность: «Чем чувствует человек»; «Для чего на коже выступает пот, когда человеку жарко»; «Может ли растягиваться кожа»; «Рассматривание кожи через увеличительное стекло».
	4 неделя	Хлеб – всему голова.	Столовые приборы	- Формировать представления детей о разновидностях посуды, её назначении, качествах и свойствах. - Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	Авторский конспект	Рассматривание альбома с изображением различной посуды. Загадки о посуде. С.Р.И. «Магазин посуды».

Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Мы не в ссоре никогда!	Создание благоприятной атмосферы в группе и формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.151, авторское дополнение	Произведение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», демонстрационные картинки «Хорошо – плохо»
	2 неделя	Наш родной город.	Знакомые и незнакомцы	- Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут. - Дать представления о ближайшем окружении детского сада. - Воспитывать любовь к своему родному городу и детскому саду.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.112	Рассматривание фотографий г. Тамбова. Побеседовать с детьми о домашних адресах. Обыгрывание ситуации «Если бы я потерялся...»
	3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Съедобное-несъедобное	- Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. - Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки, - Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.108	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. П.И. «У медведя во бору». Д.И. «Что неправильно?», «Какая погода» Д.И. «Так бывает или нет»

	4 неделя	День матери. Профессии мам (продавец, почтальон).	Глаза наши помощники	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз. - Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание им помочь. - Развивать двигательную моторную координацию, прослеживающую функцию глаз с фиксацией взора. 	Авторский конспект	Беседы по теме «Зрение». Разучивание комплекса упражнений для профилактики нарушения зрения Сложно-ролевая игра «Больница» (на приеме у окулиста).
	5 неделя	Зима.	Чистый ли снег? (природа и безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представления детей о зиме. - Закрепить характерные знания о зимних месяцах. - Воспитывать любовь к природе. 	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.130	Рассматривание иллюстраций о природе зимой. Отгадывание загадок. Наблюдения за снегом. П.И. «Северные медведи».
	1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Здоровье и питание	- Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».	Авторский конспект	Дид. игра «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты», отгадывание загадок
	2 неделя	Дикие животные зимой.	Наши ушки на макушке	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к своему организму; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. - воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью. 	Авторский конспект	Игра «Проверяем слух». Дидактическая игра «Что услышал?».
	3 неделя	Зимние забавы	Чем нас радует зима? (природа и безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять знание детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. - Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны 	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.132	Беседа о зиме. Игра в снежки. Делаем снежную бабу. Наблюдения за природой.
	Декабрь					

Январь				только для зимы.		
	4 неделя	Новый год.	Сервируем стол	- Формирование знаний у детей о сервировке стола.	Авторский конспект	Беседа по теме праздника. Рисование, аппликация «расписываем сервиз». Рассматривание картинок
	1 неделя	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	2 неделя	Рождество	Культура внешности (одежда, причёска)	- Сформировать у детей правильное представление о культуре внешнего вида.	Авторский конспект.	Загадывание загадок, рассматривание картинок
	3 неделя	Неделя здоровья	Сохрани своё здоровье сам.	- Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. - Прививать любовь к физическим упражнениям.	Авторский конспект	Беседа "Что ты знаешь о своем организме?" Слушание стих. Закреплять понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	4 неделя	День доброты. Цветущие комнатные растения.	Дорогою добра (безопасность в общении)	- Предостеречь детей от неприятностей, связанных с неактивным поведением старших детей, развивать у детей осмотрительность, осторожность, учить правильно вести себя в различных ситуациях; способствовать воспитанию ответственного отношения к близким и друзьям.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.135	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка», заучивание стихотворения «Каждый грамотный ребенок...», беседы на тему: «Однажды на улице», «Один дома», игры - драматизации: «Приход почтальона», «Случай на улице»

Февраль	5 неделя	Мебель.	Мой замечательный нос	- Создать условия для формирования у детей потребности быть здоровым. - Систематизация знаний о носе как важном органе.	Авторский конспект	Беседа об органах чувств у животных и человека, - чтение стихов, загадывание загадок про нос, знакомство с поговорками о носе, сюжетно-ролевые игры «Доктор Айболит», «На приеме у врача». Дидактические игры «Не болей!»
	1 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	ДПС спешит на помощь (безопасность на улице)	- Познакомиться профессиями людей, работающими в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта. - Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.114	П.И. «Поезд». Беседа о городском транспорте. Рисование разного рода транспорта. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы по теме.
	2 неделя	Посуда.	Опасный лёд (природа и безопасность)	- Формирование бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью. -приобретение навыков безопасного поведения на водоёмах в осеннее - зимний период.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.137	Мультфильм МЧС «Опасный лед»
	3 неделя	«День защитника отечества» Профессии пап.	У людей зубы есть, для того чтоб ими есть	- Познакомить детей с правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними;	Авторский конспект	Игра «Кто внимательный»

	4 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность).	Отчего бывает пожар?	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей правильное отношение к огню. - Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. - Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведения в общественных местах и в лесу. - Прививать интерес к работе пожарных. 	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.147	Рассматривание альбома «Правила обращения с огнём». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом».
	1 неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	Уроки осторожности: электричество	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире; -Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов. 	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.124	Тематические беседы: «Что мы знаем об электричестве», «Где живёт электричество» Чтение: «Величество - электричество» Просмотр мультфильмов «Янтарный замок»; Фиксики: «Электричество»
Март	2 неделя	День почтовой марки.	Какой, какая, какие? (безопасность в общении)	Закреплять навыки осознанного безопасного поведения в различных ситуациях	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.128	Чтение художественных произведений о безопасности жизнедеятельности; оформление выставки «Азбука безопасности» (фото, иллюстрации и детские работы).
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Убери за собой мусор	- Показать землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	Авторский конспект	Рассматривание глобуса. Рассматривание Красной книги. Просмотр презентации

Апрель				- Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом - Воспитывать любовь к природе.		«Животные Тамбовского края».
	4 неделя	Международный день театра.	Мимика и жесты	- Развитие навыков невербального общения	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.121	Игра “Обмен приветствиями”. Игровое упражнение “Угадай эмоцию”.
	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Как не потеряться в супермаркете?	- Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся в магазине	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.143	Дидактическая игра «Человек в форме»
	2 неделя	День космонавтики.	Взаимодействие служб спасения (безопасность в помещении)	- Закрепить представления детей о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации	Авторский конспект	Отгадай загадки. Д.И. «Третий лишний», организация сюжетно-дидактической игры «Юные спасатели».
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	Витамины укрепляют организм. Зелёная аптека».	.- Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. - Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. - Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.	Авторский конспект	Просмотр презентации «Растения Тамбовского края». Загадки по теме. Рассматривание альбома «Лекарственные растения». Беседа «Полезные продукты».
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Сказка-ложь, да в ней намёк	- Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками.	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности.	Чтение любимых произведений. Рассмотреть иллюстрации к сказкам. Учить аккуратному

				<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к русским народным сказкам. - Воспитывать желание читать сказки, понимать их глубокий смысл. 	с.155	отношению к книгам. Д/и «Найди свое место» С.Р.И. «Детский сад».
1- 2 неделя	День Победы.	Правильная осанка-красивая спина	Формировать представление о строении и функции позвоночника.	Авторский конспект.		Рассматривание фото и иллюстраций с строением позвоночника
3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Как устроен человеческий организм?	Рассказать, как устроено телочеловека, как движутся части тела. Познакомить с назначением и работой органов сердца, лёгких.	Авторский конспект		Игра «Моё тело» С.Р.И. «Больница»
4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Какой хороший день	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. -Развивать связную речь, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. 	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.156		Наблюдения за природой. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии с изображением пейзажей. Работа с лэпбуком.
5 неделя	ПДД знать каждому положено! Внимание – дети.	В стране дорожных знаков (безопасность на дороге)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице. -Повторить правила ПДД, закрепить знания сигналов светофора. -Воспитывать внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. 	Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. с.135		Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». П.И. «Светофор». Коллективная работа «Улица». Чтение стихов по теме.

3 Организационный раздел.

3.1. Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № ____ для детей 5-6 лет (холодный период)

Деятельность	понедельн ик	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельно сти
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность						СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика						СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.						СОД в РМ
Завтрак						КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры						СД
ООД						СОД в РМ СД
Второй завтрак						КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений,дидактические игры по						СОД в РМ СД

экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,						
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду						СОД в РМ СД
Обед						КГН
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.						СОД в РМ СД
Сон						
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры						СОД в РМ СД
ООД						
Уплотненный полдник						КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.						СОД в РМ СД
Уход домой						

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

**Организация режима дня воспитанников
(теплый период)**

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.35
Прогулка: наблюдение в природе, игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,	9.35-12.20
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2. Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология
3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») Волгоград: Учитель, 2007
4. Д Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Т.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2017
5. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.

6. Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности в программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019.