

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по познавательному развитию
(«Развитие математических представлений, сенсорное развитие»)
для детей 5-6 лет

Тамбов 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в старшей группе в возрасте 5-6 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Тематический план организованной образовательной деятельности «Развитие математических представлений» на 2023-2024г. для детей 5- 6 лет.
- 2.5. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познавательное развитие»

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня;
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года.*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*
- *Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*
- *Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»*
-

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- *забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;*
- *создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- *креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;*
- *обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2. Содержательный раздел.

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет):

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;

Образовательная область: «Познавательное развитие». «Формирование элементарных математических представлений/Сенсорные эталон»

- ***Сенсорные эталоны и познавательные действия.***
- Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;
- расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;
- выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;
- совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.
- Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления.

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир.

- Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.
- Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

- Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни — поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.
- Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Прогнозируемые результаты к концу учебного года.

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

К концу года дети могут:

- ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;
- проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;
- способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;
- умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям;

- логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;
- имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;
- ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

2.3. Объем образовательной нагрузки

Старшая группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
«Формирование элементарных математических представлений»		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого		38 образовательных ситуаций

2.4 Тематический план организованной образовательной деятельности «Развитие математических представлений» на 2023-2024г. для детей 5- 6 лет.

Месяц	Неделя	№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.	Знакомство с понятием точка. Счет до 5.	1.
	2	2.	Знакомство с понятиями «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек.	1
	3	3.	Знакомство с понятием линия.	1

	4	4.	Прямая и кривая линии. Счет до 6.	1
Октябрь	1	6.	Знакомство с понятием «замкнутая кривая»	1
	2	7.	Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Цифра 8.	1
	3	8.	Знакомство с разными видами штриховки.	1
	4	9.	Знакомство с правилом: «Через одну точку можно провести бесконечное множество прямых. Цифра 9. Счет от 1-9 и обратно	1
Ноябрь	1	10.	Знакомство с правилом: «Через две точки можно провести только одну прямую. Цифра 10. Упражнение в счёте от 1-10 и обратно	1
	2	11.	Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой.	1
	3	12.	Знакомство с понятием «луч» и «направление луча»	1
	4	13.	Знакомство с понятием «горизонтальная линия»	1
Декабрь	5	14.	Знакомство с понятием «вертикальная линия»	1
	1	15.	Знакомство с понятием «наклонная линия»	1
	2	16.	Закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях.	1
	3	17.	Знакомство с понятием «плоскость». Упражнение в счете по два до 10 и обратно.	1
	4	18.	Знакомство с понятием «полуплоскость».	1
Январь	1		Каникулы	
	2	19.	Знакомство с понятием «угол»	1
	3	20.	Знакомство с понятием «прямой угол»	1
	4	21.	Знакомство с понятием «острый угол». Сравнение чисел	1
Февраль	5	22.	Знакомство с понятием «тупой угол».	1
	1	23.	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	1
	2	24.	Знакомство с понятием «развернутый угол». Сравнение чисел.	1
	3	25.	Закрепление понятий «острый угол, «прямой угол», «тупой угол».	1
	4		«Строительство» бензоправочной станции по рисунку.	
Март	1	26.	Знакомство с понятием «треугольник», виды треугольников.	1
	2	27.	Игра «История про трамвай»	1
	3	28.	Сравнение чисел. Знакомство с понятием «квадрат». Сравнение чисел.	1
	4	29..	Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм»	1
Апрель	1	30.	Знакомство с понятием «пятиугольник», «многоугольник». Соседи числа.	1
	2	31.	Закрепление понятий «круг», «овал»	1
	3	32.	Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту»	1
	4	33.	Строительство морского корабля с использованием шаров, цилиндров, конусов. Числовой ряд.	1

Май	1-2	35.	Кто следует за тобой	1
	3	36.	Логические задачи	1
	4	37.	Сказочные задачки.	1
	5	38.	Сказочные задачки.	1
		Итого:		38 часов

2.5. Календарно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Знакомство с понятием точка. Счет до 5.	Знакомство с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 14	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Сосчитай сколько каких геометрических фигур». П/и «Ловишка в кругу».
	2 неделя	Семья.	Знакомство с понятиями «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек».	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.15	Игра «Назови фигуры». Игры с палочками. Д/и «Чудесный мешочек». С/р игра Магазин».
	3 неделя	Осень.	Знакомство с понятием линия.	Формирование умения сосчитать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика,	Игра «Уложи горошины в стручок». Д/и «загадай-мы отгадаем». Рассматривание

				развитие памяти и логического мышления.	стр.17	картины «Осенний день». Игра «Какой цифры не стало?»
	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Прямая и кривая линии. Счет до 6.	Упражнение в пере считывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 18	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Д/и «Найди такой же узор?» П/и «Огородники»
Октябрь	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Знакомство с понятием «замкнутая кривая»	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.21	Игры «Считай-не ошибись», Д/и «Пары слов»; игры «Дорожные знаки». П/и «Научись владеть мячом».
	2 неделя	Международный день врача.	Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Цифра 8.	Развитие памяти, мышления, воображения; закрепление навыков прямого и обратного счёта до восьми и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 23	Игра «Раскрась шары», Игра на внимание «Кто больше увидит». П/и «сбей кеглю» С/р игра «Мы-спортсмены».
	3 неделя	Одежда, обувь	Знакомство с разными видами штриховки.	Развитие руки воспитанника, умения выполнять правила, практически применять знания о	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика,	Сюжетно-ролевая игра «Почта». П/и «Мяч через сетку», Д/и «Найди такой же

				количественном составе числа из единиц в пределах пяти - десяти;	стр.24	узор».
	4 неделя	Хлеб-всему голова.	Знакомство с правилом: «Через одну точку можно провести бесконечное множество прямых. Цифра 9. Счет от 1-9 и обратно	Развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения работать с линейкой и без линейки; закрепление счёта до девяти и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.26	Д/Игра «Угадай, что придумали взрослые». С/р игра «Строители» П/и «У медведя во бору».
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Знакомство с правилом: «Через две точки можно провести только одну прямую. Цифра 10. Упражнение в счёте от 1-10 и обратно	Развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения рисовать и писать; упражнение в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.27	Игры с полосками. Игры со счётными палочками. Д/и «Каких фигур недостаёт?» П/и «Поймай мяч»
	2 неделя	Наш родной город.	Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой.	Развитие логического мышления, памяти; закрепление порядкового счёта до десяти; обучение находить правую и левую стороны.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.29	Игры с палочками Кюизенера. Д/и «Каждую фигуру на место». П/и «Колпачок и палочка».
	3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Знакомство с понятием «луч» и «направление луча»	Формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление счёта, а в пределах десяти- прямого и	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 30	Игра «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». П/и «Быстрые и меткие».лишнее».

				обратного, порядкового.		
	4 неделя	День матери. Профессии мам. (продавец, закройщица, почтальон)	Знакомство с понятием «горизонтальная линия».	Побуждение к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах десяти, установление связи и отношений между ними.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.33	Игра «Обведи и раскрась», Игра «Когда придёт мама». П/и «Ноги от земли». Д/и «Что здесь
Декабрь	5 неделя	Зима	Знакомство с понятием «вертикальная линия»	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление счёта в пределах десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.35	Игра «Все ли девочкам хватит конфет?». Д/и «Убираем цифры». С/р игра «Детский сад». П/и «Задержи шарик».
	1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Знакомство с понятием «наклонная линия»	Отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление количественного и порядкового счёта в пределах десяти.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.36	Игры «мы учимся штриховать», «Танграм». П/и «Ловишки с приседанием». С/р игра «Больница».
	2 неделя	Дикie животные зимой.	Закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях.	Развитие памяти, мышления; отработка навыка работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели и счёта в пределах десяти.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.38	Игра «Живая неделя». Изменение количества квадратов. Игра «кольцеброс» С/р игра «Строители».
	3 неделя	Зимние забавы.	Знакомство с понятием	Развитие памяти, мышления; обучение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Подвижная игра «ручeёк».

			«плоскость». Упражнение в счете по два до 10 и обратно.	ориентировки в окружающем; развитие умения вести счёт и выполнять правила игры.	Конспекты занятий Математика, стр.40	д/и «Горячо-холодно». С/р игра «Магазин». «Помоги фигурам выбраться из леса».
	4 неделя	Новый год.	Знакомство с понятием «полуплоскость».	Развитие памяти, мышления; сообразительности, умения ориентироваться.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.41	Игра «Найди и заполни клетку». Рассматривание картин И. Грабарь «Зимний пейзаж».
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Рождество.	Знакомство с понятием «угол»	Развивать умение вести счёт, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой, самый длинный».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.43	Игры: «Путешествие по комнате», д/и «Найди где спрятано», «Полоски в ряд» С/р игра «Парикмахер» П/и «ноги от земли».
	3 неделя	Неделя здоровья.	Знакомство с понятием «прямой угол»	Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательно расположить в ряд в двух направлениях элементы на глаз.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.46	Д/Игра «Сложи дощечки». Матем. Игра «Поросята и серый волк». С/р игра «Новый год».
	4 неделя	День доброты. Цветущие	Знакомство с понятием «острый	Развитие умений выявлять в предметах,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Игра «Найди клад.» П/и «У медведя во

		комнатные растения.	угол». Сравнение чисел	абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; закрепление счёта в пределах десяти, определять числа больше, меньше.	Конспекты занятий Математика, стр.47	бору» Какая фигура лишняя и почему?
Февраль	5 неделя	Мебель	Знакомство с понятием «тупой угол».	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.49	Игра «Какого котёнка подарили Кате?» П/и «Затейники» Д/и «Что отчего бывает?»
	1 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Развитие умения самостоятельно решать математические задачи в новых условиях	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 50	Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?». Д/и «Убираем цифры». С/р игра «Детский сад». П/и «Задержи шарик».
	2 неделя	Посуда	Знакомство с понятием «развернутый угол». Сравнение чисел.	Развитие логического мышления, памяти; закрепление знания счёта в пределах десяти; развитие умения проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.52	Игра «Сколько пар ботинок», словесная игра «Бывает- не бывает», игра «Нарисуй и заштрихуй». П/и «Успей первым».
	3 неделя	«День защитника Отечества». Профессии пап.	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол».	Развитие логического мышления, памяти; закрепление знания счёта в пределах десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Сосчитай сколько каких геометрических фигур».

					54	П/и «Ловишка в кругу».
Март	4 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность).	«Строительство» бензоправочной станции по рисунку.	Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 57	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».
	1 неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	Знакомство с понятием «треугольник», виды треугольников.	Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.55	Игра «Заполни пустые клетки». П/и «Шире шаг» Д/и «Плоды, ягоды».
	2 неделя	День почтовой марки.	Игра «История про трамвай»	Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.70	Игра «Сосчитай и поставь знаки». Д/и «Том и Тим» П/и «Подбрось повыше» С/р игра «Поезд»
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Сравнение чисел. Знакомство с понятием «квадрат». Сравнение чисел.	Развитие логического мышления, памяти; закрепление счёта до десяти.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.59	П/и «Кольцеброс» «Какие линии ты видишь вокруг себя».
	4 неделя	Международный день театра.	Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм»	Закрепление счёта до десяти; знакомство с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм); развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.61	Игра «Какой цифры не стало?», Д/и «что плавает, что тонет?» игра «Где чей домик?» С/р игра

				конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.		«Парикмахерская».
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Знакомство с понятием «пятиугольник», «многоугольник». Соседи числа.	Развитие умений выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.63	Игра «Назови соседей», «Сварим гороховый суп», «Автотрасса». п/и «Кто быстрее?»
	2 неделя	День космонавтики.	Закрепление понятий «круг», «овал»	Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.64	Игра «Украсить зонтик», Д/и «Кто где живёт?» П/и «Ловишки». С/р игра «Магазин».
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту»	Упражнение в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.67	Игра «Поезда». С/р игра «Больница» П/и «Попади в круг» Д/и «Угадай что делать»
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Строительство морского корабля с использованием шаров, цилиндров, конусов. Числовой ряд.	Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей; упражнение в устном, с	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.69	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».

				опорой на значение цифр, сравнение цифр.		
Май	1-2 неделя	День Победы.	Кто следует за тобой	Развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.71	Игра «Секреты». Д/и «Сделай фигуру» П/и «Мыши и кот» с/р игра «Зоопарк»
	3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Логические задачи	Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры, развитие умения сравнивать количества.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.74	Логическая игра «Четвёртый лишний». «Весёлый мяч», «Что делает?», «Ветер-ветерок» П/и «Пузырь».
	4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Сказочные задачки.	Развитие мыслительных процессов, воображения, развитие фантазии.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 77	П/и «воробушки и кот», «Наседка и цыплята» д/и «А что у вас?» «Так ли это звучит» С/р игра «Парикмахерская».
	5 неделя	ПДД знать каждому положено! Внимание-дети!	Сказочные задачки.	Развитие мыслительных процессов, воображения, развитие фантазии.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 78	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».

3 Организационный раздел.

3.1.Режим дня (холодный и тёплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № ____ для детей 5-6 лет (холодный период)

Деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность						СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика						СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.						СОД в РМ
Завтрак						КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры						СД
ООД						СОД в РМ СД
Второй завтрак						КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,						СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду						СОД в РМ СД
Обед						КГН
Гигиенические процедуры, подготовка ко						

сну.						СОД в РМ СД
Сон						
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры						СОД в РМ СД
ООД						
Уплотненный полдник						КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.						СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.						СОД в РМ СД
Уход домой						

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

**Организация режима дня воспитанников
в группе общеразвивающей направленности № ____ для детей 5-6 лет(теплый период)**

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.35
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,	9.35-12.20
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы

- 1 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017. – 111с.
- 2 Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2016.
- 3 Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е. П. Кольцова;
- 4 Программа «Детство»: Учебно-методическое пособие \Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В., З. А., Михайлова -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-288с.
- 5 Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.
- 6 Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. - М: Мозаика-Синтез, 2004
- 7 Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.
- 8 Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю. Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2003.
- 9 Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И. Иванова. – Самара, 1996.
- 10 Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста /Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

