

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по социально-коммуникативному развитию
(«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»)
для детей 4-5 лет

Тамбов 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативному развитию»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Социально - коммуникативное развитие».

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.Содержательный раздел

2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая

форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и

наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети

владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

2.2. Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности

действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.3.Объем образовательной нагрузки

Средняя группа		
Периодичность в неделю/длительность	Количество ООД в год	Всего образовательных ситуаций
1 раз,/18 мин	38 образовательных ситуаций	38образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование (Социально-коммуникативное развитие)

М ес	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Литература	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки	Труд работников д/с. Знакомство с профессиям и . Моя группа	Расширять знания детей о тех людях, которые работают в детском саду. Пополнить словарный запас слов; гордость, добрые чувства по отношению к сотрудникам детского сада	Авторский конспект	П.И. «Мы веселые ребята» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.») П.Г. «Дружба» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.и. Что есть у игрушки? С.И. «Я и мои друзья» С.Р.И. «Мини-прачечная» С.Р.И. «Поиграем в детский сад» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Экскурсия по детскому саду. Беседа. «Что мы видели на кухне» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Разучивание стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Наблюдение за трудом сотрудника («Позн.», «Соц.-Коммун.») Игра- драматизация «Наша Маша маленькая» Пирожки для мишки. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Посещение с детьми другой группы.«Позн.», «Соц.-Коммун.
	2 неделя	Семья	Моя семья	Формировать у детей представление о семье как о	Мосалова Л.Л. «Я и мир»	П.Г. «Моя семья» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И.«Кто кому кто?» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)

				людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Стр. 17	С.И. «Кто ты мне» И.У. «Построим дом» (Дьяченко, стр.25) . («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «Кто в домике живет» (Дьяченко, стр.33) («Позн.» , «Соц.-Коммун.») С.Р.И. «Семья» . («Позн.» , «Соц.-Коммун.») Козлов С. «Дружба», Толстой Л. «Косточка». Барто А. «Младший брат», «Две сестры глядят на братца» («Позн.» , «Соц.-Коммун.») Беседы: «Что такое семья?», «Для чего нужна семья» («Позн.» , «Соц.-Коммун.») Инсценирование сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» («Позн.» , «Соц.-Коммун.» , «Худ.-эстетич.») Слушанье и пение «Наша дружная семья» (сл. Т. Рядчиковой, муз. А. Комарова) («Позн.» , «Соц.- Коммун.»)
	3 неделя	Осень	Осень. Признаки осени. Деревья.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Нищева В.Н. «Конспекты занятий (средняя группа)» с.11	Д.И. «Части суток», «4 лишний» («Позн.» , «Соц.- Коммун.») П.и. «Листопад» Д.и. «Угадай дерево», «С какой ветки листок». Слушание «Осень» Ц. Кюи; «Осень» И. Кишко; Осень», муз. Н. Бордюг; «Листья золотые», муз. Т. Попатенко («Позн.» , «Соц.-Коммун.»)
	4 неделя	Во саду ли в огороде	Приготовле ние винегрета (салата)	Формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту, умения правильно ими пользоваться (шинковать овощи). Развивать умения различать овощи по внешнему виду (свежие, вареные), узнавать их на вкус. Воспитывать аккуратность во время работы.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» стр.72	Беседа «Что нам осень подарила?» Д.и. «Овощи-фрукты», «Съедобное-несъедобное» П.и «Собери урожай» С.и. «Классификация» Поделки «Дары природы» Д.и «Сварим компот»
Октяб рь	1 неделя	Всемирный день животных.	В гости к белочке	1) Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных	П.И. «Лохматый пёс» Д.и. «Как надо заботиться о друге?». Беседа «Любимые животные». С.р.и. «Зоопарк» Рассматривание картины «Кролик с крольчатами».

	Дикие и домашние животные		<p>готовятся к зиме.</p> <p>2) Упражнять в узнавании предмета по описанию: дидактическая игра «Что за предмет?».</p> <p>3) Развивать мелкую моторику рук, пальчиковая игра «(Эта ручка правая...».</p> <p>4) Познакомить детей с буквенным изображением звуков [а], [у].</p>	занятий в средней группе детского сада» стр. 25	(«Позн.», «Соц.-Коммун.») Беседа о домашних животных. С.р.и. «Ветеринар».
2 неделя	Международный день врача.	Кто нас лечит?	Уточнить и обобщить представления детей о профессии врача, что ему нужно для работы, какие бывают врачи. Воспитывать уважение к профессии врача.	Авторский конспект	Д.и. «Делай как я» П.И. «Беги в дом какой назову». С.р.и. «Больница», «Поликлиника» Беседа «Профессии врачей». «Кто нам лечит зубы» С-р. и. «Мама с дочкой у врача».
3 неделя	Одежда, обувь	Магазин одежды	Познакомить с понятием <i>зимняя одежда</i> . Проводить классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию. Воспитывать культуру поведения.	Авторский конспект	Д.И. «Кукольная одежда» (Дьяченко, стр.26) Д.И. «Какая сегодня погода» (Дьяченко, стр.32) . Д.И. «Так бывает или нет» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Беседа «Почему люди зимой не мерзнут? » («Позн.», «Соц.-Коммун.») «Маша – растеряша», стихи Барто А., («Позн.», «Соц.-Коммун.») Игра «Чьи предметы?». («Позн.», «Соц.-Коммун.», физ.разв)
4 неделя	Хлеб-всему голова	Как хлеб на стол пришел	Познакомить с процессом выращивания пшеницы; расширять и обогащать знания о хлебе и его изготовлении; познакомить с профессией пекаря.	Аджи, стр.39	Беседа «Продукты», П/и «У медведя...», И/с «Я дарю тебе улыбку», чтение сказки «Круть и Верть» Стихотворение «Дары осени», Просмотр видеоролика «Откуда хлеб пришел» С.И. «Доскажи словечко» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)

Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Города России	Расширять знания о родном городе и других городах России. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Стр. 30	Беседы по теме праздника. Рассматривание герба и флага России С.-Р.И. «Плохо-хорошо» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «Города России», С.р.и. «Автобус» Д.и. «Что не правильно?», «Какая погода» («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.И. «Скажи ласково» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)
	2 неделя	Наш родной город	Это я, а это мой город	Уточнить знания о родном городе, главных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения.	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного города. Беседа «Любимые места Тамбова». Д.и. «Чего не стало?». П.и. «На улице города» Просмотр видеоальбома «Родной Тамбов» Заучивание стихов о Тамбове Слушание и пение «Всем на свете нужен дом» (муз.И.Ефремова) «Позн.», «Соц.-Коммун.»)
	3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.		Расширять знания детей об окружающей действительности; учить правильно формулировать вопросы; быть внимательными; понимать прекрасное; воспитывать добрые чувства.	Авторский конспект	П.и. «Из кружка в кружок» П.и. «У медведя во бору». («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.») П.г. «Осень» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Заучивание стихотворения «Осенние листья» А. Майкова. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Рассказывание по сюжетным картинкам. («Позн.», «Соц.Коммун.») Рисование «Краски осени» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Худ.-эстетич..») Наблюдение за снегом. («Позн.», «Соц.Коммун.») Слушание «Первый снег», «То снежинки, как пушинки» (А.Филипенко) («Позн.», «Соц.-Коммун.»)
	4 неделя	День матери. Профессии мам. (продавец, почтальон)	Все профессии хороши-выбирай на вкус	Закрепить понятие <i>профессия, профессии</i> . Узнавать, называть людей разных профессий, давать пояснения. Формировать положительное отношение к	Авторский конспект	Рисование портретов мам. Беседа о мамах.. С.р.и. «Дочки- матери». Изготовление фоторамки для семейной фотографии. («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Худ.-эстетич.») Виеру Г. «Мамин день», Серова Е. «Не терпит мой

				труду взрослых.		папа безделья и скуки...», , Беседа «Вот такая моя мама», «Чем мы можем помочь маме»; «Мамина работа» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Разучивание стихов и песен о маме. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)
	5неделя	Зима	Подарок зимушки-зимы	Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между объектами, выполнять имитационные движения, закреплять знания о форме разных предметов.	Аджи , стр.108	Рассматривание иллюстраций о природе зимой. Отгадывание загадок. Наблюдения за снегом. П.и. «Северные медведи» Уборка участка после снегопада.(«Позн.», «Соц.-Коммун.») Суриков, Ушинский К., Козлов «Зимняя Сказка», Я. Аким «Первый снег»; Е. Трутнева «Первый снег», Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; Козлов С. «Зимняя сказка».(«Позн.», «Соц.-Коммун.»)
Декабрь	1 неделя	Зимующие и перелетные птицы	Зимующие птицы	Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Формирование нравственно-эстетических чувств к природе	Нищева В.Н. «Конспекты занятий (средняя группа)» с.175	Беседа о птицах. Рассмотреть плакат с нарисованными птицами. Д.И. «Чей домик» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Беседа «Куда улетают птицы?» П.и. «Птицы в клетке» Д.и. «Назови птицу»
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Как зимуют дикие звери	Формировать представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, рядом с человеком. Устанавливать, как влияет смена времён года на жизнь детей.	Авторский конспект	П.И. «Зайка беленький сидит» П.И. « Северные медведи». П.И. «Волк и зайцы» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.») П.Г. «Снежок» .(«Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «Маскируются животные», «Чей домик» («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.И. «Опиши животное» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Беседа о диких зверях. Рассмотреть иллюстрации с животными. Наблюдения за погодой. Суриков, Ушинский К., Козлов «Зимняя Сказка», В. Зотов «Заяц-беляк», В. Чарушин «Что за зверь? » Козлов С. «Зимняя сказка», Чуковский К., («Позн.», «Соц.-Коммун.») Беседы: «Как животные живут зимой? »

						Лепка «кто живет в зимнем лесу» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Худ.-эстетич.»)
	3 неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных; закрепить звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, умение регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса; помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами.	Авторский конспект	Катание на санках, лепка снеговика на участке. П.И. «Веселые снежинки» П.И. «Зимние забавы» («Позн.», «Соц.Коммун.», «Физ.разв.») Д.И. «Какая сегодня погода» (Дьяченко, стр.32) Д.И. «Так бывает или нет» («Позн.», «Соц.-Коммун.») ЧтениеЭ. Успенский «Проказы старухи зимы»; («Позн.», «Соц.-Коммун.») Слушание «Времена года» А.Вивальди, («Позн.», «Соц.-Коммун.»)
	4 неделя	Новый год.	«Новый год к нам пришел»	Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Объяснить, к каким последствиям могут привести те или иные действия. Вызвать у детей соблюдать правила безопасности.	Авторский конспект	Беседа по теме праздника. Рисование ёлок. ». П.И. «Пингвины на льдинах» П.И. «Берегись, заморозу!» П.И. «Зимние забавы» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.») Заучивание стихов и песен Наблюдения за снежинками.
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Рождество	Где зимуют снежные бабы	Формировать представления о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.	Авторский конспект	Беседа о зиме. Игра в снежки. Делаем снежную бабу .Наблюдения за природой. «Ледяные узоры» («Позн.», «Соц.-Коммун.») П.И. «Снежок» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)
	3 неделя	Неделя здоровья.	В гостях у доктора Айболита	Уточнять и расширять знания об органах зрения, слуха, их устройстве и функциях. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» стр.69	Рассматривание плаката «Строение тела человека». Экскурсия в студию Здоровья и Безопасности. Гимнастика для глаз и самомассаж активных точек головы.

	4 неделя	День Доброты. Комнатные растения.	Сравнивание комнатных растений (герань душистая, бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по окраске, форме, характеру поверхности, количеству листьев; закреплять умение пользоваться моделями; воспитывать интерес к миру растений.	Авторский конспект	Ухаживаем за комнатными растениями в группе. Беседа «Комнатные растения». Д.и. «Назови цветок» Д.и.» Что изменилось?». С.и. «Так бывает или нет» И-У «На что это похоже» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Уход за комнатными растениями.(«Позн.», «Соц.Коммун.»)
	5 неделя	Мебель.	Какая у меня есть мебель	Формировать представления детей о мебели, её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создаёт предметы мебели; развивать умение определять и называть части мебели.	Авторский конспект	Беседа о мебели. Беседа «Мебель моей группы». «Из чего сделана мебель» Рассмотреть плакат с изображением мебели. Игры с палочками Кьюизенера Игры с конструктором «Мебель своими руками». П.и. «Кто быстрее».
Февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Как нам транспорт помогает	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Познакомить с профессиями людей, работающими в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	Авторский конспект	П.и. «Поезд». Беседа о городском транспорте. Рисование машины. Наблюдение за транспортом Отгадывание загадок. Чтение худ. произведений. С.р. «Автобус» Игра «Едет-плывет-летит», «Классификация» Д.И. «Доскажи словечко» .(«Позн.», «Соц.Коммун.»)
	2 неделя	Посуда	Бьется-не бьется	Познакомить детей со свойствами стекла, формировать обобщенное понятие стеклянная посуда. Проводить сравнительный анализ посуды деревянной, стеклянной и металлической.	Авторский конспект	Беседа «Посуда моей группы». «Из чего сделана посуда» Рассматривание иллюстраций с посудой. Рисование «Чашка». Наблюдения за дежурными. П.и. «Жмурки». Д.И. «Чудесный мешочек» (Дьяченко, стр.24) Лепка из пластилина
	3 неделя	«День защитника	Я бы в летчики	Учить составлять повествовательный рассказ о своем	Авторский конспект	П.И. «Пилоты» П.И. «Самолеты» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)

	Отечества». Профессии пап.	пошел	папе; подбирать слова – действия. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать чувство гордости за своего папу.	конспект	Д.И. «Узнай форму» Д.И. Военная техника» С.Р.И. «Пограничники», С.Р.И. «Разведчики» С.Р.И. «Наша Армия родная» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Жаров А. «Пограничник», Чичков К. «Вечный огонь», Кассиль Л., Алексеев С., Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Беседы по теме: «Наша Армия», «Военные профессии», «Почему солдаты отдают честь?», «Какие бывают военные» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Разучивание песен и стихов об армии («Позн.», «Соц.-Коммун.») рисование «Кораблик» («Позн.», «Соц.Коммун.» «Худ.-эстетич.») Апликация «Подарки мальчикам» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Худ.-эстетич.»)
4 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность)	«Спички – не игрушка!»	Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» стр.35	Беседа о бытовой технике дома и в детском саду. Наблюдения за природой. Игра - лото. Рассматривание плаката «Пожарная безопасность» Носов Н. «Затейники»
1 неделя	Весна. Весенние цветы. Международный женский день.	Лесной подснежник - ах как он нежен	Расширить знания детей о подснежнике; уточнить знания о строении цветка, об условиях, необходимых для роста растений.	Аджи , стр.74	П.И. «Веснянка» П.И. «Мыши водят хоровод».. («Позн.», Соц.-Коммун.», Физ.) П.г. «Наши мамы» («Позн.», Соц.-Коммун.) Д.И. «Мамины помощники», Д.И. «Порадуем бабушку». («Позн.», Соц.-Коммун.) И.-У. «У нас гости» («Позн.», Соц.-Коммун.) Беседа «Вот такая моя мама», «Какие у нас девочки» . («Позн.», «Соц.-Коммун.») Разучивание стихов и песен о маме, бабушке. («Позн.», «Соц.-Коммун.») С-Р и. «Мамины помощники»;

						С-р. и. «Дочки матери»; Мини-сценка «Хозяюшки». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Изготовление подарков. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Аппликация «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Худ.-эстетич.»)
Март	2 неделя	День почтовой марки	Почтальон	Знакомить с профессией почтальона, подчеркивая значимость его труда; формировать интерес к профессиям родителей	Авторский конспект	С.р. игра «Почта», опорные картинки «Почтальон», чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта» Д.И. «Чудесный мешочек» (Дьяченко, стр.24) Д.И. «Найди и промолчи» («Позн.», «Соц.Коммун.»)
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Земля – наш общий дом	Расширять представления, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ. Формировать стремление беречь свой общий дом. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	Авторский конспект	Рассмотреть иллюстрации домашних животных. П.и. «Воробушки и автомобиль». заучивание стих-я С.Вангели «Подснежники» («Позн.», «Соц.Коммун.») Опыты: «Исследование природы с помощью органов чувств» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)
	4 неделя	Международный день театра.	Музыка для кукол	Формировать представления детей о профессии музыкального руководителя; развивать у детей интерес к труду муз.руководителя.	Авторский конспект	Игра «Угадай сказку по песне». Театрализованные игры «Руковичка», «Лиса и заяц» С-р.и. «Поход в театр». Д.и. «Назови сказку», «Виды театра». Драматизация сказки «Заяшккина избушка», («Позн.», «Соц.-Коммун.»)
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Весенние трели	Формировать представления о птицах и птенцах. Познакомить с особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию.	Авторский конспект	Беседа о птицах. П.и. «Сова». Отгадывание загадок. Рисование «домиков» для птиц. Д.и. «Назови птицу» Изготовление кормушек для птиц

2 неделя	День космонавтики	Дорога в космос	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Ввести понятие – космос. Закрепить знания о профессии космонавт. Формировать представления детей о том, как даже ослабленный организм можно сделать крепким и сильным. Объяснить, какими качествами должен обладать человек, мечтающий полететь в космос. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни.	Авторский конспект	П.Г. «Космонавтом хочешь стать...!» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Раскрасить картинки – раскраски –космос. Беседа о планетах. П.и. «Догонялки». Рассмотреть иллюстрации планет. Конструирование «Ракета»
3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения	Таблетки растут на ветке. Полезная и вредная еда.	Воспитывать у детей стремление быть ближе к природе, черпать в ней силы, здоровье, в случае болезни лечиться ее средствами, продолжать знакомить детей с миром растений, с их значением для человека, познакомить с новыми лекарственными ягодами (шиповник). Углублять и закреплять представления детей о полезной и здоровой еде. Продолжать учить детей противостоять телерекламе. Воспитывать культуру приема пищи.	Авторский конспект	Рассмотреть плакат с лекарственными растениями. Беседа «Полезность растений». Оздоровительная гимнастика. Игры с мячом. С.р.и. «Аптека». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» по произведению В.Г. Сутеева
4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Беседа по русским народным сказкам «Рукавичка» и	Учить детей узнавать в лицо знакомые книги, сравнивать по содержанию сюжет этих сказок. Побуждать детей драматизировать отдельные отрывки из сказок, передавать диалоги животных.	Авторский конспект	Чтение любимых произведений. Рассмотреть иллюстрации к сказкам. С.р.и. «Детский сад». П.и. «Беги туда, куда скажу».

			«Теремок».			
Май	1-2 неделя	День Победы.	День Победы.	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам	Авторский конспект	Рассматривание фотографий с парада, салют Победы. Чтение произведений о героях ВОВ и их подвигах.
	3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Насекомые- друзья или враги	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений насекомых; обогащать словарный запас слов.	Аджи стр.102	П/и «Летает – не летает» Наблюдения за насекомыми.
	4 неделя	Рыбки в аквариуме	Кто в море живет	Пополнить знания детей о морских обитателях; развивать познавательную активность детей.	Аджи стр.100	П.и. «Рыбак и рыбки» Беседа о рыбах. Наблюдения за природой.
	5 неделя	ПДД знать каждому положено!	Перекресто к	Расширять знания об окружающей действительности, о том месте, где живут дети. Закрепить знания детей о ПДД, о назначении пешеходного перехода.	Авторский конспект	П/и «Запрещенное движение», «Поезд». Д/и «На чем люди ездят», «Опиши и назови», «Путешествие по городу»

3.Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 4 для детей 4-5 лет (холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность , самостоятельная деятельность			7.00-8.05			СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика (в группе)			8.05-8.11			СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к			8.11-8.30			СОД в РМ

завтраку.							СД
Завтрак		8.30-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СД
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	9.00-9.18	ООД СД
	2.ООД	9.56-10.14	9.28-9.48	9.56-10.14	9.28-9.48	9.28-9.48	
Второй завтрак		9.46-9.56	9.48-9.56	9.46-9.56	9.48-9.58	9.48-10.00	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.			9.56-10.16		9.58-10.16	10.00-10.15	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		10.15-12.15	10.16 - 12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.15-12.20					СОД в РМ
Обед		12.20-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.		12.45-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закалывающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.		15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник		15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работы, игры.		15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00.	СОД в РМ СД

Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00	

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.07
Утренняя гимнастика на участке	8.07-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.20-12.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.10-12.45

Подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы

1. А.В.Аджи «Открытые мероприятия в средней группе» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015.
2. Воскобович В.В. «Ларчик»
3. О.Ф.Горбатенко "Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста." Волгоград : Учитель, 2016
4. Н.А.Карпухина"Конспекты занятий в средней группе" Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015.
- 5.А.В.Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе" Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015