

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

<p>Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023</p>	<p style="text-align: right;">Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023</p>
--	---



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по речевому развитию
(«Развитие речи») для детей 4-5 лет

Тамбов 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие речи»,
- 2.5. Список литературы для чтения, рассказывания и разучивания с детьми в ходе режимных моментов, совместной деятельности, через интеграцию образовательных областей

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Программа обеспечивает развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основной образовательной области «Речевое развитие»

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 4 - 5 лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.
- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).
- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).
- Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны

взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки

при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни

- ребенок активен в общении;
- решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные;

- использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы;
- с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений;
- с интересом слушает литературные тексты.
- ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

2.3. Объем образовательной нагрузки:

Средняя группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
«Развитие речи»		
18 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
-------	--------	-------------	------	--------	----------	-------------------------------------

Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Придумывание загадок – описаний об игрушках	<ul style="list-style-type: none"> - Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь; учить задавать вопросы и отвечать на них; - Учить активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - Продолжать знакомить детей с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов 	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.124	Беседа с детьми на тему: «Моя любимая игрушка». Д/и «Четвертый лишний». Отгадывание загадок об игрушках. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Д/и: «Парные картинки» «Кто что делает?».
	2 неделя	Семья.	«Составление описательного рассказа по картине «Семья».	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предварительно попросить детей принести фотографии своей семьи, своих родственников. Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница и т.д.). 2) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему. 	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с. 125	Д/и «Старше-младше» Чтение стихов о членах семьи. Беседа с детьми на тему: «Моя семья». Пальчиковая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий.
	3 неделя	Осень.	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Четверо художников».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с временами года, с их последовательностью. - Побуждать детей к ответу на вопрос: «Кто такие эти четверо художников?». - Познакомить детей со звуками [з], [с], с их произношением, артикуляцией, местом в слове. 	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с. 55	Д/и «Кто в домике живёт?» Моделирование одного из времен года. Д/и «Ветер-ветерок» Рассматривание осенних пейзажей.
	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Составление описательного рассказа по	<ul style="list-style-type: none"> - Учить описывать овощи, правильно их называть. - Учить выделять в овощах 	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.158	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что растет на огороде» Игра «Овощной магазин»

			теме «Овощи».	определенные свойства, правильно классифицировать овощи. - Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.		
Октябрь	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные.	«Учись отгадывать загадки»	1) Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. 2) Место звука [ж] в слове. Соотнесение звука [ж] с его буквенным изображением. 3) Речевая разминка «Хнык». Учить детей выражать свои эмоции (неприязнь, неудовольствие) при произнесении стихотворного текста.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с. 49	Д/и «Что кушают звери?» Д/и «Разложи картинки» Словесная игра «Кто что умеет делать?». Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными. Отгадывание загадок о животных. Д/и «Чего не стало?» Д/и «Назовите разные слова». Д/и «Четвертый лишний».
	2 неделя	Международный день врача.	Профессия врач.	- Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия. -Расширить словарный запас медицинскими терминологиями и активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных.	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Беседа «Работа врача». С/р игра «Больница». Д/и «Кому что нужно».
	3 неделя	Одежда, обувь	Составление описания внешнего вида	- Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка), обуви. - Знакомить детей с элементами	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.149	Д/и «Что мы осенью наденем» Игра «Какая сегодня погода?» Д/и «Чего не хватает Мише»,

				описания. -Продолжить знакомить детей со звуками [ж], [ш], [з], [с], с их произношением, артикуляцией, местом в слове.		чтобы пойти на прогулку.
	4 неделя	Хлеб-всему голова.	Профессии: хлебороб, мельник, пекарь.	- Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол. - Познакомить детей с профессией хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности. - Активизировать словарный запас.	Авторский конспект.	П/И «Каравай» Д/И «Хлеб всему голова» Разучивание стихов, пословиц, поговорок. Чтение сказок о хлебе.
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Я готов служить народу!	- Формировать у детей нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок. - Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать родину. - Упражнять в звукопроизношении звуков [з], [с].	Авторский конспект	Д.и. «Опиши и назови» Беседы: «Улицы города» «Улица полна неожиданностей», «На чем мы путешествуем». Конструирование «Большой город» (коллективная работа)
	2 неделя	Наш родной город.	Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу».	- Учить детей содержательно, распространёнными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут. -Активизировать словарный запас.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.127	Рассматривание фотографий г. Тамбова. Побеседовать с детьми о домашних адресах. Обыгрывание ситуации «Если бы я потерялся...»
	3 неделя	Поздняя	«Времена	1) Продолжать знакомить детей с	Аджи А.В. Конспекты	Рассматривание иллюстраций

	осень. Лес, грибы и ягоды.	года».	<p>временами года, с их последовательностью. Учить отгадывать загадки о временах года.</p> <p>2) Моделирование одного из времен года (зимы) на игровизорах.</p> <p>3) Интонационное выделение звука [ш].</p> <p>4) Инсценировка «Машенька и Мишка». Интонационное выделение</p> <p>5) демонстрация детям буквенного изображения звука [ш].</p> <p>6) Развивать умение детей дорисовывать геометрические фигуры деталями, получал целостное изображение. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть красоту в любом времени года.</p>	интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.56	с изображением грибов и ягод. Чтение РНС «Война грибов и ягод».
4 неделя	День матери. Профессии мам.	Мамы всякие нужны – мамы всякие важны!	<p>-Учить рассказывать о своей маме и ее профессии</p> <p>-Закрепить знания о профессиях</p> <p>-Учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками-[с],[ш].</p>	Авторский конспект.	С. р.и. «Магазин» Разучивание скороговорки со звуками [с],[ш]. Загадывание загадок. Д/и: «Узнай, что изменилось»
5 неделя	Зима	Составление описательного рассказа по картине «Зима».	<p>-Учить составлять небольшой рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>-Расширять знания об окружающей действительности.</p>	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной	П.и. «Два Мороза» П.и. « Кто быстрее» Д.и. «Время года» Д.и. «Бывает не бывает» С.и. «Придумай слова со

				-- Познакомить детей со звуком [р], с его произношением, артикуляцией, местом в слове.	литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.69	словом «снег» Составление рассказов-миниатюр «Зимние забавы». Пение песен. Катание на санках, лыжах. Игра в снежки. Постройки из снега.
1 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».	- Учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. -Развивать творческое воображение. - Развивать мелкую моторику рук.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.77	Игра «Найдите каких птиц мы кормили?» Д/и «Парные картинки» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	
2 неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Моделирование сказки «два жадных медвежонка».	1) Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. 2) Учить детей моделировать персонажей сказки. Воспитывать желание добавлять детали к геометрическим фигурам для получения образа. Развивать творческое воображение.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.89	Рассматривание иллюстраций с домашними животными и их детёнышами. Д/и «Кто как кричит». Д/и «Помогите найти маму». Д.и «Четвёртый лишний».	
3 неделя	Зимние	Зимние	- Упражнять детей в	Аджи А.В. Конспекты	Словесная игра «Кто	

		забавы.	забавы.	диалогической речи. - Развивать творческое воображение детей. - Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.72	внимательный?». Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа» Мое любимое развлечение зимой на прогулке».
Декабрь	4 неделя	Новый год.	Путешествие в зимний лес	- Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. -Учить конструировать фразы по речевому образцу. -Развивать фантазию.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.74	Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной елкой. Чтение стих. Е. Трутневой «Вырастала елка в лесу на горе...» Пальчиковая гимнастика «Елочка». Проговаривание скороговорки: У елки иголки колки.
	1 неделя	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	2 неделя	Рождество.	Моделирование сказки «Про трёх снеговиков».	- Учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке. -Учит запоминать содержание сказки, пересказывать, сочинять свою концовку. -Дифференцировать звуки [с], [ш].	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.79	П.и. «Два Мороза» Беседа «Рождество». Чтение РНС «Зимовье» Отгадывание загадок о зиме.
Январь	3 неделя	Неделя здоровья.	Составление описательного рассказа о каждом персонаже	- Учить детей внимательно слушать короткое литературное произведение, анализировать поступки героев, развивать образное мышление.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с	Игра «Скажи по-другому». Беседа с детьми на тему «Личная гигиена».

			сказки бабушки Марковой «Кот, петух и мышь».	- Учить детей правильной артикуляции изученных звуков, помочь запомнить буквенное изображение звуков.	художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.82	
4 неделя	Комнатные растения. День доброты.	«Чтение веселых стихотворений»	1) Учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. 2) Подобрать слова-действия к ответу на вопрос: «Что вы делаете, когда вам весело?». 3) Составление микрорассказа «Что вас может рассмешить?».	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.90	Д/и «Новая квартира», «Какая, какой, какое?» Загадывание загадок. Словесная игра «Доскажите словечко». Чтение стихов о волшебных словах.	
5 неделя	Мебель	Составление рассказа-описания по теме «Мебель»	- Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. - Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением. - учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.127	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Д/и «Четвертый лишний». Игра «Доскажи словечко». Отгадывание загадок по теме.	
1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	-Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. - Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком «С»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.140	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь?». Игра «Самолеты». Д/и «Скажи правильно».	

	2 неделя	Посуда	Малые фольклорные формы (загадки о посуде).	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям понять как правильно отгадывать загадки. - Учить детей подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию, воображение. - Дифференцировать звуки [з], [с]. - Учить детей чётко артикулировать звуки, различать их в словах и во фразовой речи. 	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.101 Авторское дополнение.	Рассматривание иллюстраций с изображением различной посуды. С.р.и. «Магазин посуды». Беседа на тему: «Зачем нам нужна посуда».
Февраль	3 неделя	«День защитника Отечества». Профессии пап.	Мой папа и я – лучшие друзья.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять повествовательный рассказ о своем папе; подбирать слова – действия. -Развивать творческое воображение, память. -Воспитывать чувство гордости за своего папу. 	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций с изображением военных различных видов войск. Беседа о празднике «День защитника Отечества». Игра-имитация «Мы помогаем папе». Д/и «что нужно пограничнику».
	4 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность)	Почему возникает пожар.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Учить различать такие предметы в группе. -Развивать у детей логическое мышление, память, слуховое внимание и восприятие. -Воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами. 	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного, пожарной машины. Беседа «Спички». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».

	1 неделя	Весна. Международный женский день. Весенние цветы.	Слушание стихотворения Б. Асаналиева «Весна».	- Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. - Развивать образность речи, творческое воображение. - Учить детей читать анаграммы из знакомых детям букв.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.107	Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. Отгадывание загадок о весне. Чтение стихов о весне. Словесная игра «Кого разбудило солнышко?».
	2 неделя	День почтовой марки.	Как работает почта.	-Развивать творческие способности детей, воображение. - Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. -Воспитывать уважение к работникам почты.	Авторский конспект.	Рассматривание альбома с почтовыми марками. Изготовление конвертов и рисование почтовых марок.
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Рассматривание картин с весенним пейзажем.	-Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». -Учить детей подбирать и запоминать слова-определения. -Учить заклички о весне.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.112	Д/И «Источники опасности» Разгадывание загадок. Рассматривание плаката «Если ты один дома» Драматизация сказки «Кошкин дом»
	4 неделя	Международный день театра.	Составление описания персонажей сказки «Теремок»	-Учить составлять описание предмета, учить подбирать подходящие по смыслу слова. -Формировать и развивать фразовую речь. -Учить правильно произносить звуки [р]-[р'].	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.170	Беседа «Чему учит сказка?» Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Беседа о любимых сказочных персонажах.
А п	1 неделя	Международ	Расскажите-ка	-Помочь детям запомнить	Аджи А.В. Конспекты	Рассматривание иллюстраций

		ный день птиц. Птицы прилетели.	о птичках: о больших и невеличках	<p>названия некоторых птиц.</p> <p>-Учить различать хищных и насекомоядных птиц.</p>	<p>интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с. 122</p>	<p>с птицами.</p> <p>Д/и «Кто как кричит».</p> <p>Заучивание стихотворения В. И. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».</p> <p>Наблюдение на участке за птицами.</p>
2 неделя	День космонавтики.	Волшебный мир космоса.	<p>-Формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», о первом космонавте Ю. А. Гагарине.</p> <p>-Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета).</p> <p>-Развивать память, внимание, речь детей, интерес к космосу.</p>	Авторский конспект	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, космической техники.</p> <p>Рассказ о первом космонавте.</p> <p>Чтение стихотворения: «В небо ракета стрелой взлетела».</p> <p>Д/и «Подскажи словечко».</p> <p>Физминутка «Ракета».</p>	
3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	День здоровья.	<p>- Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы, следуя образцу воспитателя, уточнить представления детей об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья детей.</p> <p>- Познакомить детей с понятием «ягоды» и об их пользе для человека.</p> <p>-Продолжать знакомство детей со строением тела человека, о назначении различных его частей тела, о том, кто заботиться о</p>	Авторский конспект	<p>Игра «Найди дерево по описанию.»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Игра «Розыск»</p> <p>Чтение сказки Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>Д/И «Кто больше»</p>	

				здоровье детей и познакомить с номером телефона доктора.		
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. - Закреплять представления о жанровых особенностях произведения. - Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. 	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 89	Беседа на тему: «Мир книг». Загадывание загадок. С.р.и. «Библиотека». Д.и. «Четвёртый лишний».
Май	1 неделя	День Победы.	Заучивание стихотворения «День Победы» Н. Томина	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства -Учить повторять и запоминать стихотворение, соблюдать рифму, правильно ставить ударение -Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, 	Авторский конспект.	Беседа на тему «День Победы» Рассматривание альбомов «Военная техника», «Маленькие герои большой войны»
	2 неделя	День Победы.	Составление описательного рассказа на тему «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы. -Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. -Развивать слуховое внимание, элементы творческого воображения. - Развивать связную речь, упражняя в использовании 	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение рассказов и заучивание стихов по теме.

				лексико-грамматических форм, обогащать словарь.		
3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с приметами лета. - Учить отгадывать загадки -Развивать связную речь. -Активизировать словарный запас. 	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.139	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Игра «Что растениям необходимо для роста». Д/и «Найди такой же цветок». Отгадывание загадок о цветах.	
4 неделя	Рыбки в аквариуме.	Пересказ сказки Ю. Дмитриева «Лягушонок и головастик».	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить знания детей о лягушонке и головастике. -Упражнять в звукопроизношении шипящих звуков. - Активизировать словарный запас. -Развивать связную речь. 	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. с.50	П.и. «Рыбаки и рыбки» Игра «Учимся сравнивать» С/И «Рыбки живые и игрушечные» Рассматривание картин. «Дети кормят рыбок».	
5 неделя	ПДД знать каждому положено!	Поведение на дороге и в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя. -Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы четко. 	Авторский конспект	Рассматривание альбома по ПДД, дорожных знаков. Беседа «Как мы с мамой дорогу переходили». Игра «Можно-нельзя». Отгадывание загадок о транспорте.	

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 4 до 5 лет по программе «Детство».

Русское народное творчество

Малые формы фольклора.

«Долгоносый журавель...»;

«Жили у бабуси...»; «Иголка, иголка...»;

«Как на тоненький ледок...»;

«Пузырь»; «Со вьюном я хожу...»;

«Солнышко-колоколнышко...»;

«Ты, трава ль моя...»;

«Ходит конь...» и др.

Русские народные сказки.

Гуси-лебеди; Жихарка;

Зимовье зверей; Лисичка со скалочкой;

Привередница;

Пых; Смоляной бочок;

У страха глаза велики.

Произведения современной русской и зарубежной литературы

З. Александрова. Ветер на речке; Одуванчик.

А. Барто. Снегирь; Уехали.

Е. Благинина. Аленушка; Сорока-белобока.

В. Берестов. Кошкин щенок.

Б. Житков. Кружечка под елочкой.

М. Зощенко. Глупая история.

В. Инбер. Сороконожки.

Л. Квитко. В гости; Лошадка.

А. Кушнер. Почему я от всего отказался; Что в углу?

С. Маршак. Вот какой рассеянный; Пудель; Ванька-встанька; Детки в клетке.

И. Мезнин. Черное и серое; Простое слово.

Н. Носов. Метро; Ступеньки.

Л. Пантелеев. Рассказы о Белочке и Тamarочке.

Я. Тайц. По грибы.

Д. Хармс. Очень-очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история.

Г. Цыферов. Самолетик.

Е. Чарушин. Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никита-охотник», «Про Томку».

К. Чуковский. Федорино горе; Тараканище; Чудо-дерево; Закаляка.

П.Воронько. Я носила воду; Обновки (пер. с укр.).
Грубин. Горка; Ромашки (пер. с чешек.).
Я.Колас. Цветок (пер. с бел.).
Э.Маркуш. Купание вороненка (пер. с венг.).
Уолтер де ля Мер. Кря!; Перышки в подушке (пер. с англ.).
Я. Райнис. Наперегонки (пер. с латышек.).

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора.

Гоп-гоп (чешек.);
Два маленьких котенка (англ.);
Кораблик (англ.);
Ласточка (арм.);
Скакун (татарск.);
Стуки-стуки (лит.);
Счастливого пути (голландск.);
Что я видел (франц.).

Сказки.

Два жадных медвежонка (венг.);
Заяц и еж (нем.);
Красная шапочка (франц.);
Рукавичка (укр.);
Три поросенка (англ.);
Хвастливый заяц (узб.).

Произведения русской классической литературы

К.Аксаков. «Мой Марихен так уж мал...»
О.Белявская. Вербочки; На лугу.
Г. Галина. Песня мышек; Спи, сын!
В. Жуковский. Мальчик с пальчик.
В. Одоевский. Мороз Иванович.
А. Плещеев. Старик.
А. Пушкин. «Румяной зарею покрылся восток...»; «Ель растет перед дворцом...»
Л. Толстой. Котенок; Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город; «Была зима...»; «У бабки была внучка...»
К. Ушинский. Лекарство; Бишка; Четыре желания; Чужое яичко.

А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 4 для детей 4-5 лет
(холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.05					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика (в группе)		8.05-8.11					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.11-8.30					СОД в РМ СД
Завтрак		8.30-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СД
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	9.00-9.18	ООД СД
	2.ООД	9.56-10.14	9.28-9.48	9.56-10.14	9.28-9.48	9.28-9.48	

Второй завтрак	9.46-9.56	9.48-9.56	9.46-9.56	9.48-9.58	9.48-10.00	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		9.56-10.16		9.58-10.16	10.00-10.15	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	10.15-12.15	10.16-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.20					СОД в РМ
Обед	12.20-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная						СОД в

деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работы, игры.	15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00.	PM СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.						СОД в PM СД
Уход домой	17.00-18.30 18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.07
Утренняя гимнастика на участке	8.07-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.20-12.10
Второй завтрак	9.50-10.00

Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы.

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2016
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ»Учитель», Воронеж, 2016
3. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и «Миниларчик». – Санкт-Петербург, 2016
4. Гончарова Н.В., Михайлова З.А. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском сад – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С,С., 2016
6. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.
7. О.Н. Сомкова Образовательная область Речевое развитие . - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.