

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по познавательному развитию
(«Развитие математических представлений, сенсорное развитие»)
для детей 4-5 лет

Тамбов 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы

- Развитию самостоятельности, инициативности, желанию и умению сосредоточено играть.
- Умению анализировать, сравнивать, обобщать предметы по их свойствам.
- Умению сосчитывать предметы, звуки, движения и пользоваться счётом.

Программа предусматривает реализацию задач в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей через использование различных видов детской деятельности, создание целесообразной речевой среды, индивидуальное общение со взрослым.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.Содержательный раздел

2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе

выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2.Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир.

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

Природа.

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны

года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют-возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

Интеграция образовательных областей.

- Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Содержание и результаты всех областей могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.
- Тематика используется в объединении единым сюжетом непрерывно непосредственной образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а так же в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.
- «Познавательное развитие» в значительной мере способствует подготовке к дальнейшей учебной деятельности, в частности к овладению письмом, математикой, трудовыми навыками, формируются и закрепляются умения и навыки, необходимые в учебной деятельности: способность слушать и запоминать задание, выполнять его за определенное время; умение планировать и оценивать свою работу, доводить дело до конца, находить ошибки и исправлять их; содержать в порядке рабочее место, инструменты и материалы.

2.3. Объем образовательной нагрузки

Средняя группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
Формирование элементарных математических представлений.		
18 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

2.4.1 Тематический план организованной образовательной деятельности «Развитие математических представлений, сенсорное развитие» на 2023-2024г. для детей 4- 5 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	Игры с Микки-Маусом №1	1
	2	Игры с Микки-Маусом №2	1
	3	Игры с Микки-Маусом №3	1
	4	Игры с Микки-Маусом №4	1
Октябрь	1	Игры с Микки-Маусом №5	1
	2	Игры с Микки-Маусом №6	1
	3	Игры с Микки-Маусом №7	1
	4	Игры с Микки-Маусом №8	1
Ноябрь	1	Игры с Микки-Маусом №9	1
	2	Игры с Микки-Маусом №11	1

	3	Игры с Микки-Маусом №12	1
	4	Игры с Микки-Маусом №13	1
	5	Игры с Микки-Маусом №14	1
Декабрь	1	Игры с Микки-Маусом №15	1
	2	Игры с Микки-Маусом №16	1
	3	Игры с Микки-Маусом №17	1
	4	Игры с котом Франтом №18	1
Январь	1	Игры с котом Франтом №19	1
	2	Игры с Микки-Маусом №21	1
	3	Игры с Микки-Маусом №22	1
	4	Игры с Микки-Маусом №23	1
Февраль	1	Игры с Микки-Маусом №24	1
	2	Загадки о временах года	1
	3	Игра «Найди Микки-Мауса»	1
	4	«Солнечные зайчики»	1
Март	1	Праздник геометрических фигур	1
	2	Игра «Придумай головоломку»	1
	3	Математическая игра «Геоконт»	1
	4	Упорядочивание фигур по одному из трёх признаков.	1
Апрель	1	Упорядочивание фигур по двум признакам.	1
	2	Игры с блоками Дьенеша. Упорядочивание геометрических фигур по 2-м признакам.	1
	3	Выкладывание из геометрических фигур различных форм.	1
	4	Перечисление признаков. Характеризующих геометрические фигуры.	1
Май	1	Путешествие письма	1
	2	Введение рисуночных знаков-кодов	1
	3	Монгольская игра	1
	4	Повторение. Математические игры: «Угадай». «Монгольская игра», игры с палочками Кюизенера	1
	5	Игра «Гномы с мешочками» Игра «Сложи узор» Игра «Узнай, чего больше?»	1
	Итого		38

2.4.2 Календарно-тематическое планирование (Познавательное развитие. ФЭМП)

месяц	Тема недели	Тема ООД	Цели	Литература	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя Детский сад. Игрушки	Игры с Микки-Маусом №1 И/у «Кто назовёт больше отличий?» Игра «Сложи узор» Игра «Больше-меньше»	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предмета, сравнивать.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.51	Д.и «Подбери пару» П.и. «Зверушки на дорожках» Отгадывание загадок об игрушках. Рассматривание фото с изображением игрушек. Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»
	2 неделя Семья	Игры с Микки-Маусом №2 И/у «Подбери картинки» Игра «Сложи узор» Игра «Больше-меньше»	Развитие воображения, наблюдательности, умения решать логические задачи, составлять узор путём комбинирования цвета и формы.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.54	П.и «Кошкин дом» Беседа с детьми на тему: «Моя семья» Пальчиковая игра «Семья» Рассматривание семейных фотографий.
	3 неделя Осень	Игры с Микки-Маусом №3 Игра «Вопрос-ответ» Игра «Сложи узор» Игра «Разноцветные дорожки»	Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.55	Д.и «День рождения кукол». Беседа «Утро» Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. П.и «Солнышко и дождик»
	4 неделя Во саду ли в огороде	Игры с Микки-Маусом №4 Игра «Что изменилось?» Игра «Составь картинку» Игра «Волшебные фигуры»	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.57	Разучивание стихотворения Е.Н Лебеде-нко «Вечер». Рассматривание иллюстраций с фруктами. Отгадывание загадок о фруктах. Д.и «Посади огород» Д.и «Отгадай и назови»

Октябрь	1 неделя Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Игры с Микки-Маусом №5 Игра «Сложи узор» Игра «По три в трёх» Игра «Какая фигура следующая?»	Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.59	Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными. П.и «Лиса и утки» Пальчиковая игра «Домашние животные»
	2 неделя Международный день врача.	Игры с Микки-Маусом №6 Игра «Дорисуй и назови предмет» Игра «Составь фигуру» Игра «Сложи узор»	Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логики мышления.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.61	Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Пальчиковая игра «Волшебные ручки» С.Р игра «Больница» Беседа «Работа врача»
	3 неделя Одежда, обувь	Игры с Микки-Маусом №7 Игра «Составь картинку» Игра «Найди ключи»	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.65	Д.и «Мастерская форм» Беседа «сутки» Разучивание стихотворения Е.Н Лебединко «Ночь» Рассматривание иллюстраций с предметами одежды. Пальчиковая гимнастика «Одежда»
	4 неделя Хлеб-всему голова	Игры с Микки-Маусом №8 Игра «Составь своё имя» Игра «Подбери ключ к замку» Игра «Угадай, какая фигура?» Игра «Составь фигуру из счётных палочек»	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.67	Д.и «Что бывает широкое». Рассматривание альбома «Как хлеб на стол попал» Чтение сказки «Колосок» Чтение стихов о хлебе. П.и. «Кто быстрее соберёт» Игра – хоровод «Каравай»
	1 неделя День народного единства. Россия-Родина моя.	Игры с Микки-Маусом №9 Игра «Найди лишнюю» Игры с блоками Дьенеша Игра «Логические концовки»	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.68	Беседа «Сегодня, завтра и вчера». Чтение стихотворения «Дождик, дождик веселей» П.и «Мы весёлые ребята» П.и «Кто быстрее»

Ноябрь	2 неделя Наш родной город.	Игры с Микки-Маусом №11 Река загадок Монгольская игра Игра «Где, чей домик?»	Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.73	Д.и «Цветные дома»(5 с 15) Развлечения с использованием игр упражнений (3,с 72) Рассматривание иллюстраций с изображением г. Тамбова.
	3 неделя Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Игры с Микки-Маусом №12 Река загадок	Развитие творческого воображения, смекалки, умения делать модель по образцу	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.74	Д.и «Составь картинку». Д.и «Цветное домино» Игры с палочками Х. Кюизенера. Рассматривание иллюстраций с грибами. П.и «У медведя во бору»
	4 неделя День матери. Профессии мам (продавец, почтальон)	Игры с Микки-Маусом №13 Игры с палочками Кюизенера	Развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.77	Д.и «Волшебная мозайка» (5,с 34). Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Беседа «Моя любимая мама» Словесная игра «Поможем нашим мамам»
	5 неделя Зима	Игры с Микки-Маусом №14 Игра «Придумай головоломку» Игры с палочками Кюизенера	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.78	Рассматривание готовых форм, картинок о животных. Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем. Д.и «Зимние слова» П.и «Два мороза»
	1 неделя Зимующие и перелетные птицы.	Игры с Микки-Маусом №15 Город геометрических фигур Игра «Кто быстрее соберёт гирлянду?»	Освоение приёмов мнемотехники, развитие умения выделять признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.80	Д.и «Кто в домике живёт» (5,с 34) П.и «Клетка» Беседа «Зимующие птицы» Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами. Д.и «Цвет и форма» (5,с.43) Д.и «Чей хвост?»

Декабрь	2 неделя Дикие животные и их детеныши	Игры с Микки-Маусом №16 Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт?» Игра «Угадай, что спрятано?» Игра «Разложи по порядку»	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	З. Михайлова, Иоффе Математика от 3до 7, стр.82	Конструирование с использованием блоков Дьенеша.(5.с.15) Д.и « Кто как кричит» Инсценировка сказки «Три поросёнка» Рассматривание иллюстраций с дикими животными и их детёнышами.
	3 неделя Зимние забавы	Игры с Микки-Маусом №17 Игра «Цветная лесенка»	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей: называние и сравнение чисел в пределах десяти.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.83	Д.и «Что достать тебе, дружок» (5,с.21) Рассматривание картины «Зимние забавы» П.и « Волк и зайцы» Физкультминутка «Не боимся мы мороза»
	4 неделя Новый год.	Игры с котом Франтом №18 Игра «Уголки» Игра «Кто, где живёт?»	Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выделять наличие нескольких признаков и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.84	Д.и «Новогодние ёлки» (5,с 35) Д.и «Точечки» (5,с.29) Инсценировка сказки «Три медведя» Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной ёлкой. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»
	2 неделя Рождество	Игры с котом Франтом №19 Игра «Мастерская ковров» Игра «Исправь и раскрась лестницу»	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма, развитие пространственного воображения.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.87	Д.и «Угадай фигуру» (5,с 44) Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем. Отгадывание загадок о по теме. П.и « Два мороза»
Январь	3 неделя Неделя здоровья.	Игры с Микки Маусом № 21 Игра «Найди лишний предмет»	Формирование временных представлений, развитие внимания и творческого воображения.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр. 88	Чтение стихотворения «почему зайка стал чистить зубки» Беседа с детьми «Личная гигиена» Отгадывание загадок по теме.

	4 неделя День доброты. Комнатные растения.	Игры с Микки Маусом № 22 «Найди Микки-Мауса»	Освоение временных понятий. Развитие внимания, творческого воображения.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр. 91	Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками. (5,с.44) Решение проблемной ситуации «Обида Пети»
	5 неделя Мебель	Игры с Микки Маусом № 23 Игра «Найди недостающую» Игра «Эстафета» Игра «Сложи узор»	Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр. 93	Д.и «Найди ошибку»(5,с.60) Разработать с детьми картинки, связанные с числом 5. П.И «Ловишки» Д.и «Кодирование геометрических фигур»
Февраль	1 неделя Транспорт. Профессии на транспорте	Игры с Микки-Маусом №24 Игра «Придумай головоломку» Игра «Кто назовёт большее количество фигур?» Игра «Что изменилось?»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.94	Д.и «Кубики для всех» (5,с.66) Игры с сосудами и флакончиками. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. П.и « Третий лишний»
	2 неделя Посуда	Загадки о временах года Игра «Найди лишний предмет» Игра «Части суток»	Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе стр. 179	Д.и «запомни квадрат» (с 290) Отгадывание загадок по теме. П.и. «Светофор»
	3 неделя «День защитника Отечества». Профессии пап.	Игра «Найди Микки-Мауса» Игра «Вчера, сегодня, завтра» Игра «Геометрическая мозаика»	Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе стр. 186	Д.и «Цифры заблудились» (5,с. 67) Разложить ленту по уменьшению их ширине. Беседа о празднике « День защитника отечества» Игра иммит. «Мы помогаем папе»
	4 неделя Неделя безопасности (пожарная безопасность)	«Солнечные зайчики» Игры с логическими блоками Дьенеша	Продолжать учить читать схемы, находить предмет по признакам, соотносить парные картинки, сопоставлять количество-число. Учить выкладывать по образцу, работать с лабиринтами, находить выход.	Авторский конспект	Д.и «Собери букет» (с 69) Отгадывание загадок по теме. Д.и «Кого больше» (с.14) Д.И. «Что изменилось» Беседа «День». Игры с палочками Х. Кюизенера.

Март	1 неделя Весна, первые весенние цветы. Международный женский день.	Праздник геометрических фигур	Развитие сенсорных способностей: восприятия цвета, формы, величины; умения составлять предметные фигурки из геометрических фигур; развитие глазомера, мелкой моторики.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе стр.203	Рассматривание сюжетной картинки. Д.и «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. П.и «Сбей кеглю»
	2 неделя День почтовой марки	Игра «Придумай головоломку» Игра «Кто назовёт больше геометрических фигур?» Игра «Что изменилось?»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе стр.199	Д.и «Конструктор» Игры с геометрическими мозаиками. П.и. «Хитрый лис» Просмотр мультфильма «Простоквашино», Д.И «Чудесный мешочек».
	3 неделя Всемирный день Земли.	Математическая игра «Геоконт» Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света	Познакомить детей с игрой «Геоконт». Дать понятие «луч», уточнить разницу между солнечными и несолнечными лучами.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе стр.220	Д.и «Угадай» (5,с.67) Д.и «Город геометрических фигур» Рассматривание иллюстраций с животными. Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата»
	4 неделя Международный день театра.	Упорядочивание фигур по одному из трёх признаков. Д/и «Заполни квадрат»	Учить детей упорядочивать геометрические фигуры по форме, упорядочивание предметов по разным признакам.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр.290	Д.и «Найди фигуру» Беседа «Чему учит сказка» Отгадывание загадок. Игра « Назови ласково» П.и « Воробышки и кот»
Апрель	1 неделя Международный день птиц. Птицы прилетели.	Упорядочивание фигур по двум признакам. Игра «Муравьи»	Учить детей упорядочивать геометрические фигуры по признакам: форме и цвету.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр.292	Д.и «Где какие фигуры лежат» Рассматривание иллюстраций с птицами. П.и «Гуси – гуси»
	2 неделя День космонавтики.	Игры с блоками Дьенеша. Упорядочивание геометрических фигур по 2-м признакам. Игра «Где, какие фигуры лежат?»	Научить детей упорядочивать фигуры по признакам: величине и толщине.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр.293	Д.И «Цветик-семицветик» (с70) Математическое развлечение (с.88) Рассматривание иллюстраций с изображением космоса. П.и «Космонавты»

	3 неделя Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения	Выкладывание из геометрических фигур различных форм.	Подробно познакомить детей с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе стр.295	Д.и «Сложи квадрат» Д.и «Весёлый счёт» Д.и «Точки» П.и «Рыбаки и рыбки» П.и «Козлята и волк» Разучивание потешки «Козочка коза»
	4 неделя Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Перечисление признаков. Характеризующих геометрические фигуры.	Перечислить четыре признака, характеризующих логические фигуры Дьенеша.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 297	Д.и «Когда это бывает» Игры с пуговицами. Рассматривание иллюстраций с предметами личной гигиены. П.и. « Охотники и утки»
Май	1 неделя День Победы.	Путешествие письма	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года, стимулировать эмоциональное, содержательное общение ребёнка и взрослого.	Авторский конспект	Рассматривание военного письма-треугольника Игры с палочками Х. Кюизенера. Д.и «Четвертый лишний»
	2 неделя День Победы.	Введение рисуночных знаков-кодов	Познакомить с рисуночными знаками – кодами.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 298	Д.и «На что похоже» П.и « К дереву беги» Беседа по теме.
	3 неделя Лето, насекомые, цветы.	Монгольская игра	Развивать комбинаторские способности, умение обобщать.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 286	Игра «Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. П.и « Кот и мыши»
	4 неделя Рыбки в аквариуме.	Повторение. Математические игры: «Угадай». «Монгольская игра», игры с палочками Кюизенера	Вспомнить математическую игру. Развитие сообразительности, внимания.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 7, стр.73, 77	Повторение знакомых потешек. Отгадывание загадок. Игра « Доскажи словечко П.И «Дождик»

5 неделя ПДД знать каждому положено!	Игра «Гномы с мешочками» Игра «Сложи узор» Игра «Узнай, чего больше?»	Учить соотносить реальные предметы с их заместителями по величине. Развивать способность к комбинированию. Учить сравнивать количество предметов, расположенных попарно.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр.166, 187, 189	Д.и «Чудесный мешочек» Игра «Можно – нельзя» Отгадывание загадок по теме. Рассматривание альбома по ПДД. П.и « Светофор» П.и « Цветные автомобили»
---	---	--	--	---

3.Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 4 для детей 4-5 лет (холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.05					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика (в группе)		8.05-8.11					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.11-8.30					СОД в РМ СД
Завтрак		8.30-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СД
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.18	1п.9.00-9.18	9.00-9.18	9.00-9.20	9.00-9.18	ООД СД
		2п.9.56-10.14	2п.9.28-9.46				
	2.ООД	9.28-9.46	9.56-10.16	9.28-9.48	9.30-9.48	10.00-10.20	
Второй завтрак		9.46-9.56	9.46-9.56	9.50-10.00			ГКН

Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.			10.00-10.20	10.00-10.15	9.18-9.50	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	10.15-12.15	10.16-12.15	10.20-12.15	10.15-12.15	10.20-12.15	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.20					СОД в РМ
Обед	12.20-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	15.50-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников (теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.07
Утренняя гимнастика на участке	8.07-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.20-12.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2. Список литературы

1. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Бондаренко Т.М. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2016
2. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. / З.Михайлова 2010
3. Математика от 3до 6 / З.Михайлова , Иоффе 2012
4. Ларчик / В.В.Воскобович ,2015
5. Комплексная образовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, Детство Пресс, 2017