

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по художественно-эстетическому развитию
(«Рисование», «Лепка/Аппликация»)
для детей 4-5 лет

Тамбов 2023

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4х до 5ти лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель и задачи реализации программы.

Художественное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Наиболее характерная черта эстетического отношения маленького ребенка – непосредственность заинтересованного оценивающего «Я» от любой объективной ситуации; неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления и воображения. Это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Так художественное творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности.

Художественное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Благодаря этому появляется систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие. А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Основные направления программы:

- рисование
- аппликация
- лепка

Цель: развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения в ходе формирования художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия окружающей действительности природы.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2. Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей

выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать

представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как

реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из

глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по

отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

2.3. Объем образовательной нагрузки детей 4-5 лет.

Образовательная деятельность проводится с группой детей 2 раза в неделю (в 1-й половине дня) одно занятие по рисованию, одно – по лепке\аппликации, которые чередуются. Продолжительность занятий составляет 18 минут.

Средняя группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
Рисование		
18 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

Лепка/аппликация		
18 минут	0,5 раз/0,5раз	19+19= 38 образовательных ситуаций
Итого	2 раза	76 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»:

	Тема	Детский сад. Игрушки	Семья	Осень	Во саду ли в огороде
		<i>Мишутка</i>	<i>Семья неваляшек</i>	<i>Осенние листья</i>	<i>Огурец и помидор</i>
	Цель	Развивать у детей фантазию, упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах.	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления одежды. Воспитание интереса к народной культуре.	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание передавать красоту осенней природы, самостоятельно располагать изображение на листе. Учить детей делать отпечатки листьями. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.
	Оборудование	Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	Несколько неваляшек разного размера. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Альбомный лист, опавшие листья с разных деревьев, гуашь, широкую кисть, баночку с водой, клеёнку.	Муляжи овощей, мешочек, половинки альбомных листов, цветные карандаши.
	Литература, источник	Д.Н.Колдина, рисование, с.40	Д.Н.Колдина, с.33	Д.Н.Колдина. Рисование, с.17	Д.Н.Колдина. Рисование, с.12
	Интеграция с другими областями	П.И «У медведя во бору», «По узенькой дорожке». (Позн., Соц.-Коммун.,Физ.) Д.И «Исправь ошибку» «Третий лишний» (Позн., Соц.-Коммун.) Чтение	Рассматривание неваляшек. («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.Р.И. «Музей матрешек» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Раскрашивание неваляшек в альбомах для творчества.	П.И «Мы осенние листочки» («Позн.», «Соц.Коммун.», «Физ.разв.») С.И «Что сажают в огороде». («Позн.», «Соц.Коммун.») С.Р.И	Экскурсия на огород. («Позн.», «Соц.Коммун.») Беседа об овощах.. («Позн.», «Соц.Коммун.» («Позн.», «Соц.Коммун.» Д.И.» Овощи-фрукты», «Угадай на вкус»

		сказки Л.Толстого «Три медведя». (Позн., Соц.-Коммун.)	(«Позн.», «Соц.-Коммун.», «Худ.-эстетич.») П.И. «Мы веселые матрешки» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв»)	«Магазин». («Позн.», «Соц.Коммун.») Слушание «Осень» Ц. Кюи; «Осень» И. Кишко; Осень», муз. Н. Бордюг;	«Чудесный мешочек» Слушание и пение «Детский сад» (муз. Н.Бордюг), «Детский сад» (муз. Н.Мурычева), «Позн.», «Соц.Коммун.»)
	Тема	Лепка <i>Пирамида</i>	Аппликация <i>Неваляшки</i>	Лепка <i>Солнце в тучах</i>	Аппликация <i>Овощи (фрукты)</i>
	Цель	Закрепить умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Продолжить учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавать нужную форму предмета. Развивать умение разгадывать загадки.	Расширять знание детей об овощах. Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеём деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.
	Оборудование	Глина, мисочки с водой, картонки-подставки, доски для лепки.	Половинки альбомных листов, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеёнки.	Глина, доски для лепки, миски с водой.	Муляжи овощей, фломастеры, кисти для клея, тряпочки, клеёнки.
	Литература источник	Д.Н.Колдина, лепка, с.41	Д.Н.Колдина, Аппликация, с.35	Д.Н.Колдина, лепка, с.17	Д.Н.Колдина. Аппликация, с.11-13
	Интеграция с другими областями	С.Р.И. «Поиграем в детский сад» («Позн.», «Соц- Коммун.») П.И. «Мы веселые ребята» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.»)	Разучивание стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». «Маша –растеряша». стихи Барто А., («Позн.», «Соц.- Коммун.») Игра- драматизация «Наша Маша маленькая»	П.и. «Листопад» Д.и. «Угадай дерево», «С какой ветки листок». Беседа «Что нам дарит осень?»	Беседа «Куда улетают птицы?» П.и. «Птицы в клетке» Д.и.Найди самый красивый лист»
ОКТАБ р.	Тема	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные <i>Жираф</i>	Международный день врача. <i>Яблоко и груша-витамины!</i>	Одежда, обувь. <i>Моя шапка</i>	Хлеб – всему голова. <i>Украшение каравая</i>

	Цель	Учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Формировать эстетическое отношение к предметам средствами их изображения в рисунках; развивать восприятие цвета, формы, величины предмета, чувство композиции, ритма;
	Оборудование	Предметная картинка с изображением жирафа. Листы бумаги светло-жёлтого цвета с нарисованным силуэтом жирафа, гуашь, кисть, баночки с водой, тряпочки.	Муляжи овощей и фруктов, половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, стаканы с водой, тряпочки.	Большой лист с нарисованными тремя шапками (красной, жёлтой и синей) и тремя парами варежек (тех же цветов) Простые карандаши, половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой.	Заготовки каравая, фломастеры или цветные карандаши.
	Литература источник	Д.Н.Колдина, рисование, с.36	Д.Н.Колдина. рисование,с.13	Д.Н.Колдина. рисование, с.21	Авторский
	Интеграция с другими областями	Чтение С.Маршака «Жираф» (Позн., Соц.-Коммун.) Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «Кто у кого». Дидактическое лото «Взрослые и детеныши». («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	Д.И. «Фрукты-овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». («Позн.», «Соц.Коммун.») Обследование и описание разных ягод. («Позн.», «Соц.коммун.») Чтение Л. Толстой «Старик сажал яблони». («Позн.», «Соц.Коммун»)	Д.И. «Кукольная одежда» (Дьяченко, стр.26) Д.И. «Какая сегодня погода» (Дьяченко, стр.32). Д.И. «Так бывает или нет» («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.И. «Доскажи словечко» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	Заучивание закличек, стихов о хлебе. Загадывание загадок. («Позн.», «Соц.-Коммун.»).
ОКТ	Тема	Апликация <i>Мордочка лисы</i>	Лепка <i>Фрукты и овощи</i>	Апликация <i>Шапка и варежки для куклы</i>	Лепка <i>Колоски на поле (пластилинография)</i>

Цель	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, Развивать образное мышление, Познакомить с жизнью лисы зимой, Закреплять умение украшать изделие фломастерами.	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память, речь.	Продолжать наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.	Учить детей технике рисования пластилином; развивать мелкую моторику рук; - воспитывать умение, желание хорошо выполнить работу;
Оборудование	Квадраты из цветной двухсторонней бумаги оранжевого цвета, фломастеры	Муляжи, глина, доски для лепки, миски с водой.	Вырезанные из цветной бумаги шапки и варежки тех же цветов, что и платья у кукол, альбомные листы, клей, кисточки для клея, тряпочки и клеёнка.	Картон, пластилин, тряпочки
Литература источник	Д.Н.Колдина, Аппликация, с.29	Д.Н.Колдина, лепка, с.12	Д.Н.Колдина. Аппликация, с.22	Авторский
Интеграция с другими областями	Игры «Насос», «Комары». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Рассказывание по сюжетным картинкам. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Слушание и пение «Наша дружная семья» (сл. Т. Рядчиковой, муз. А. Комарова) («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.И. «Кто как разговаривает» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	Разучивание песен и стихов о врачах. («Позн.», «Соц.-П.Г. «Врачом хочешь стать...!» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Коммун.») С.Р.И. «Больница»	Д.И. «Кукольная одежда» (Дьяченко, стр.26) Д.И. «Какая сегодня погода» (Дьяченко, стр.32). Д.И. «Так бывает или нет» («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.И. «Доскажи словечко» («Позн.», «Соц.- Коммун	И.-У. «У нас гости» («Позн.», Соц.-Коммун.) Разучивание стихов и песен о хлебе («Позн.», «Соц.- Коммун.») Мини- сценка «Хозяюшки» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)

НОЯБРЬ	Тема	День народного единства. Россия-Родина моя. Флаг России	Наш родной город. <i>Мастера из города</i>	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды. <i>Гриб</i>	День матери. Профессии мам. продавец, почтальон <i>Петух и краски</i>	Зима. <i>Зимний пейзаж</i>
	Цель	Различать цвета флага на занятиях художественным творчеством; Закрепить последовательность цветов флага России в ходе деятельности: познание, социализация, чтение художественной литературы, доступным детям языком.	Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Продолжать учить детей самостоятельно планировать содержание своей работы и доводить ее до конца. Развивать воображение. Учить рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала.	Воспитывать отзывчивость и доброту. Расширить представление детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа.	Учить детей передавать в рисунке картину участка зимой. Закреплять умение рисовать различные постройки, деревья. Развивать образное восприятие
	Оборудование	Альбомный лист, гуашь трёх цветов, флаг России.	Альбомные листы, гуашь, кисти.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, гуашь, кисти, баночки с водой.	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).
	Литература, источник	Авторский	Д.Н.Колдина. рисование, с.30	Д.Н.Колдина. рисование, с.15,	Д.Н.Колдина. рисование, с.32	Д.Н.Колдина, рисование, с.22
	Интеграция с другими областями	Чтение Е.А. Благиной «Шинель» Л. А. Кассиль «Твои защитники» С.Михалков «Победа». (Позн., Соц.- Коммун.)	П.И «Берегись заморожу», «Зимние забавы» (Позн.,Соц.- Коммун., Физ.) Д.И «Какая сегодня погода»	П.И «У медведя во бору» («Позн.», «Соц.Коммун.», «Физ.разв.») С.И «Так бывает или нет» С.р	Чтение Стихотворения «Покормите птиц». (Позн., Соц.-Коммун.) Разгадывание загадок о птицах. («Позн.», Соц.-	П.И «Пингины на льдинках», «Берегись - заморожу». (Позн., Соц.- Ком.,Физ) Рассматривание картины А. Пластова «первый

		. (Позн., Соц.-Коммун.) Рассматривание картин с городецкой росписью. («Позн.», Соц.-Коммун.)	«Магазин», Беседа «Краски осени» («Позн.», «Соц.», «Коммун.», «Здор.», «Чтен. худ. лит.»)	Коммун.) П.И «По узкой дорожке», «Шире шаг» (Позн., Соц.-Коммун., Физ.)	снег» («Позн.», «Соц.», «Комм.», «Здор.») Слушание П.И. Чайковский «Времена года» («Муз.», «Позн.», «Соц.», «Комм.», «Здор.»)
Тема	Аппликация Теремок	Лепка Железная дорога	Лепка Гриб	Аппликация Цветы в вазе	Лепка Снежинка
Цель	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу	Учить скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шаром.	Учить составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.
Оборудование	Прямоугольники из цветной бумаги, картон, ножницы, клей, тряпочки	Картон, теремки, пластилин, стеки, дощечки.	Глина, стеки, доски для лепки, картонки-подставки, миски с водой	Картон, заготовки цветов, клей, тряпочки	Круги из голубого картона диаметром 12-15 см, белый пластилин, стеки
Литература, источник	Д.Н.Колдина. Аппликация, с.30	Д.Н.Колдина, лепка, с.31	Д.Н.Колдина, лепка, с.14	Д.Н.Колдина, Аппликация, с.36	Д.Н.Колдина, лепка, с.23
Интеграция с другими областями	П.И. «Мы веселые ребята». («Позн.», «Соц.Коммун.», «Физ.разв.») Д.И. «Из какой сказки» («Позн.», «Соц.Коммун.») Драматизация сказки «Теремок», («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	Рассматривание картин о транспорте. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Заучивание песенок, пословиц и поговорок. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	С.р «Магазин» («Позн.», «Соц.», «Коммун.», «Здор.») И.У «На что это похоже» («Позн.», «Соц.», «Коммун.», «Здор.»)	Наблюдение за комнатными растениями. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	Чтение стихот. Э. Булгаковой («Позн.», «Соц.-Коммун.») П.И. «Белые снежинки» (позн., соц.-коммун., физ.)

ДЕКАБРЬ	Тема	Зимующие и перелётные птицы. <i>Дымковские птицы</i>	Дикие животные и их детёныши. <i>«Зоопарк в нашем городе» (набросок животных графическим карандашом, закрашивание щетинистой кистью, тычком)</i>	Зимние забавы <i>Снежная баба</i>	Новый год. <i>Ёлочный шарик</i>
	Цель	Воспитывать у детей интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисточки элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).	Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом.	Познакомить с приемом рисования скотканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Учить детей создавать сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете.
	Оборудование	Вырезанные из бумаги силуэты глиняных птиц-игрушек, лист цветной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	Голубой или синий лист картона, блюдца с белой гуашью, слегка разведенной водой, комки смятой бумаги среднего размера, гуашь, кисточки, баночки с водой	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой (по количеству детей).
	Литература, источник	Д.Н.Колдина, рисование, с.24	Авторский конспект	Д.Н.Колдина, рисование, с.23	Д.Н.Колдина, рисование, с.16
	Интеграция с другими областями	П.И «Шире шаг», «Дружба». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И Лото «Дымковские игрушки». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Рассматривание дид.мат. «Народные промыслы». («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Худ. -эстетич.») П.и. «Хоровод» (физич.раз	С.И «Доскажи словечко». («Позн.», Соц.-Коммун.) Рассматривание картин с изображением животных. («Позн.», Соц.-Коммун.) Книжная графика Е. Рачёвой. («Позн.», Соц.-Коммун.)	П.И «Веселые снежинки», «Зимние забавы». (Позн., Соц. Коммун., Физ.) Д.И «Кукольная одежда» .(Позн., Соц-Коммун.) Рассматривание картины Шишкова «Зима», И. Бродского «Зимнее утро» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Слушанье «Времена года» А.Вивальди, Слушанье и пение «Зима» (Л.Карасеева)	П.И «Зимние забавы», «Берегись - заморозу» (Позн., Соц.-Комм., Физ.) Постройки из снега. (Позн., Соц.- Коммун.) Ф.М «Раз, два, начинается игра». (Позн.,Соц.-Коммун., Физ.) Слушание А.Вивальди, (Позн., Соц.Коммун.)

	Тема	Аппликация <i>Лебедь (оригами)</i>	Лепка <i>Утенок</i>	Аппликация <i>Гирлянда из флажков</i>	Аппликация <i>Елка из леса</i>	
	Цель	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги-оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастером.	Учить детей лепить утенка конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела. Учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое	
	Оборудование	Квадраты из белой бумаги 15-15 см, фломастеры	Карточки с нарисованными зверями и птицами, игрушка утенок. Глина, стеки, доски для лепки, миски с водой.	Картинка с изображением гирлянды. Цветная бумага по количеству детей, клей пва	Лист ватмана с нарисованной ёлкой, квадраты из цветной бумаги 6-6 см, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки	
	Литература, источник	Д.Н.Колдина. Аппликация, с.17	Д.Н.Колдина, лепка, с.16	Д.Н.Колдина, аппликация, с.24	Д.Н.Колдина, аппликация, с.25	
	Интеграция с другими областями	Загадки про птиц. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Чтение рассказов, стихотворений о птицах; («Позн.», «Соц.-Коммун.») Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Кто больше назовет действий»	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Чтение произведений об утках. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	П.И «Веселые снежинки», «Зимние забавы». (Позн., Соц.Коммун., Физ.) Рассматривание картины Шишкова «Зима», И. Бродского «Зимнее утро» «Зайка беленький сидит», «Зимние забавы». (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Постройки из снега. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И «Так бывает или нет» («Позн.», «Соц.-Коммун.») («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	П.И «Веселые снежинки», «Пингвины на льдинах». «Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Постройки из снега. (Позн., Соц.- Коммун.) И.У «Ох, зима! Зима!..» Чтения стихотворения Я. Акима «Ёлка», Е.Трутневой «Елка» (Позн., Соц.-Коммун.)	
ЯНВАРЬ	Тема	Каникулы	Рождество. <i>Рождественские угощения</i>	Неделя здоровья. <i>Конфеты</i>	День доброты. Комнатные растения. <i>Алоэ</i>	Мебель. <i>Одеяло для Ванюшки</i>
	Цель		Развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность,	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой и овальной формы. Развивать	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить

		трудолюбие, доводить работу до конца.	творчество и фантазию.		понимать и анализировать содержание потешки.
Оборудование		Прямоугольники, вырезанные из тонированной бумаги, цветные фломастеры (по количеству детей)	Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка).	Алоэ в горшке. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	Прямоугольники, вырезанные из тонированной бумаги, цветные фломастеры
Литература, источник		Авторский	Д.Н.Колдина, рисование, с.19	Д.Н.Колдина, рисование, с.35	Д.Н.Колдина, рисование, с.20
Интеграция с другими областями		Д.И. «Чудесный мешочек». («Позн.», «Соц.-Коммун.») П.Г. «Снежок» («Позн.», «Соц.Коммун.») Игра «Ответь правильно». Слушание «Времена года» А.Вивальди, («Муз.», «Позн.», «Соц.Коммун.») Д.И. «Опиши и назови» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	П.И «Каравай» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.») Д.И «Дизайнеры» («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.Р «Магазин». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Ф.М «Сладкоежки» С.Михалков. («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Здор.», «Физ.разв.»)	П.И. «По узенькой дорожке». («Позн.», «Соц.Коммун.», «Физ.разв.») П.Г. «Дружба». («Позн.», «Соц. Коммун.») Дидактическая игра «Скажи правильно». Дидактическая игра «Подскажи словечко». («Позн.», «Соц.Коммун.») Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». («Позн.», «Соц.Коммун.»)	Рассматривание иллюстраций. («Позн.», «Соц.-Коммун.») П.И. «Найди предмет». («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.») Слушание потешки «Ласточки спят» муз. П.Чайковского («Позн.», «Соц.- Коммун.»)
Тема		Лепка <i>Девочка в шубке</i>	Лепка <i>Цветик-семицветик</i>	Аппликация <i>Заснеженный город</i>	Лепка <i>Стол и стул</i>
Цель		Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Учить создавать композицию из прямоугольников разных размеров, равномерно наносить клей и сыпать манную крупу.	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикрепляя их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа.
Оборудование		Предметные картинки одежды, обуви, мебели, продуктов. Пластилин, шишки (еловые или сосновые), доски для лепки, картонки подставки.	Пластилин, доски для лепки, картонки подставки.	Голубой или синий картон, разноцветные прямоугольники из цветной бумаги.	Пластилин, стеки, картон, доски для лепки

	Литература, источник	Д.Н.Колдина, лепка, с.21	Д.Н.Колдина, лепка, с.35	Д.Н.Колдина, аппликация, с.31	Д.Н.Колдина, лепка, с.20
	Интеграция с другими областями	П.И «Зайка беленький сидит», «Зимние забавы» (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Постройки из снега. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Игры с водой, снегом. («Позн.», «Соц.Коммун.») Д.И «Так бывает или нет». («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»; (Позн., Соц.-Ком.) рассматривание иллюстраций предметных картинок «Цветы»	П.И. «Мы веселые ребята». («Позн.», «Соц.Коммун.», «Физ.разв.») Д.И. «Из какой сказки» («Позн.», «Соц.Коммун.») Пересказ сказки по сюжетным картинкам. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	Беседа о видах мебели. («Позн.», «Соц.», «Коммун.», «Здор.», «Чтен. худ. лит.») Рассматривание предметных картинок «Мебель». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Составление описательного рассказа о мебели дома. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)

ФЕВРАЛЬ	Тема	Транспорт. Профессии на транспорте. <i>Кораблик</i>	Посуда. <i>Чашка в точках</i>	«День защитника Отечества». Профессии пап. <i>Открытка для папы</i>	Неделя безопасности. (пожарная безопасность) <i>«Пожарная машина»</i>
	Цель	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью, украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Воспитывать у детей доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, уважение к своим близким, желание доставить радость своей поделкой.	Учить рисовать предмет по образцу, выделяя его характерные признаки. Воспитывать у детей правильное отношение к огню.
	Оборудование	Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.	Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой	Альбомный лист на каждого ребёнка, цветные карандаши разных цветов.	Альбомные листы цветные карандаши (на каждого ребенка) гуашь, баночки с водой
	Литература, источник	Д.Н.Колдина, рисование, с.22	Д.Н.Колдина, рисование, с. 18	Авторский	Авторский
	Интеграция с другими областями	С.Р.И. «Разведчики» С.Р.И. «Наша Армия родная» «Соц.-Комм.» «Позн.», Жаров А. «Пограничник», Чичков К. «Вечный огонь», Кассиль Л.,	Рассматривание чайных сервизов дома и в группе. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «Подбери пару», «Чего не хватает» («Позн.», «Соц.-	П.И. «Пилоты» П.И. «Самолеты». («Позн.», «Соц.-Коммун.») П.Г. «Космонавтом хочешь стать...!». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «Узнай форму» Д.И. Военная	Игра – эстафета «Мы пожарные» Конкурс рисунков: «Спички детям не игрушка». Заучивание стихотворения А. Дмьховского

	Алексеев С., Андерсен Г. «Стойкий оловянный (Позн., Соц.-Коммун., Физ.)	Коммун.» С.Р.И. «Чаепитие с мамой» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	техника» Разучивание песен и стихов об армии. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	«Чудесный островок» Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Мы машины»
Тема	Аппликация <i>Грузовик</i>	Аппликация <i>Полоски на чашке</i>	Лепка Самолёты	Аппликация <i>Пирамида</i>
Цель	Учить вырезать круглые формы из квадратов путём скругления углов, создать образ из ранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	Учить правильно держать ножницы, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полосок.	Учить раскатывать столбики на картоне движениями вперёд-назад и соединять их.	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольника, наклеивать овалы
Оборудование	Половинки альбомных листов, прямоугольник из цветной бумаги, квадрат, клей, кисточки.	Силуэты чашек прямоугольной формы, вырезанные из картона, квадраты из цветной бумаги	Пластилин, стеки, картон, доски для лепки	Половинки альбомных листов, разноцветные прямоугольники 10-4, 7,5-3, 5-2,5
Литература, источник	Д.Н.Колдина, аппликация, с.22	Д.Н.Колдина, аппликация, с.19	Д.Н.Колдина, лепка, с.32	Д.Н.Колдина, аппликация, с.44
Интеграция с другими областями	П.и «Солнышко и дож-дик», «Цветные автомоби-ли». (Позн., Соц.-Комм., Физ.) С.Р. И. «Автобус» .(Позн., Соц.-Коммун.) Беседа «Что видел по дороге в детский сад». («Позн.», Соц.-Коммун. С.Р «Мы шоферы» («Позн.», Соц.-Коммун)	Рассматривание чайных сервизов дома и в группе. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «Подбери пару», «Чего не хватает». («Позн.», «Соц.-Коммун.») С.Р.И. «Чаепитие с мамой» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Чтение К. Чуковского «Федорино горе» («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	П.и «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили». (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) С.Р. И. «Автобус» .(Позн., Соц.-Коммун.) Беседа «Что видел по дороге в детский сад». («Позн.», Соц.-Коммун. С.Р «Мы шоферы» («Позн.», Соц.-Коммун)	Подвижная игра: «Красный, желтый, Чтение рассказа В. Носова «Автомобиль» Составление рассказа по картине: «Улица города».

Тема	Весна. Международный женский день. Весенние цветы. Веточка мимозы	День почтовой марки <i>Солнце и облако</i>	Всемирный день Земли. <i>Весеннее дерево.</i>	Международный день театра. <i>Разноцветные картинки</i>
Цель	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении на листе бумаги. Развивать	Развивать умение детей задумывать и передовать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании

		изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие	точки.	эстетическое восприятие	образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа.
	Оборудован ие	Живая ветка мимозы. Половинка альбомного листа, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, мисочки с желтой и белой гуашью, тряпочки	Листы голубого цвета, гуашь, кисти	Двухсторонний цветной карандаш. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	Литература, источник	Д.Н.Колдина, рисование, с.34	Д.Н.Колдина, рисование, с.43	Д.Н.Колдина, рисование, с.38	Д.Н.Колдина, рисование, с. 41
МАРТ	Интеграция с другими областями	Д.И «Кукольная одежда» Д.И «Исправь ошибку». (Позн., Соц.-Коммун.) С.Р «Помощники». («Позн.», Соц.-Коммун.) П.г. «Наши мамы» П.Г. «Ты кто?». («Позн.», Соц. Коммун.) С-Р и. «Мамины помощники»; С-р. и. «Дочки матери»; («Позн.», Соц.-Коммун.) Разучивание песенки «Иди, весна, иди красна!..». («Позн.», Соц.Коммун.)	Д.И. «Коллекция открыток». (Позн., Соц.-Коммун.) Инсценировка «Лесная почта». (Позн., Соц.-Коммун., «Худ. –эстетич.)	П.И «Шире шаг», «Брось через веревку». (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Д.И «Кто как поет», «Цветик семицветик». (Позн., Соц.-Коммун.) Уборка участка от мусора. («Позн.», Соц.-Коммун.) Рассмотрение картины И. Левитана «Весна – большая вода». («Позн.», Соц.-Коммун.)	П.И. «Шире шаг» П.И. «Физ.разв.» П.Г. «Дружба». («Позн.», «Соц.Коммун.») Д.И. «Какая сегодня погода» (Дьяченко, стр.31 С.Р.И. «Помощники». («Позн.», «Соц. Коммун.») Уход за растениями в уголке природы. («Позн.», «Соц.Коммун.») Г. Скребицкий «На лесной полянке»
	Тема	Лепка <i>Кулон для мамы</i>	Лепка Почтовая марка	Лепка <i>Аквариум с рыбками</i>	Аппликация <i>Сказочная птица</i>
	Цель	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Закреплять умение размазывать пластилин по бумаге, закреплять умение украшать изделие барельефом.	Учить сочетать в поделке природный материал с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать воображение, активность
	Оборудован	Образец кулона. Раздаточный	Пластилин, тонкие	Пластилин, ракушки,	Половинки альбомных листов,

	<i>це</i>	материал. Глина, маленькие веточки елки, ленточки (веревочки), стеки, гуашь, дощечки-подкладки.	трубочки, стеки, доски	крылатки ясеня, камушки.	прямоугольник из цветной бумаги, квадрат, клей, кисточки.
	<i>Литература, источник</i>	Д.Н.Колдина, лепка, с.18	Авторски	Д.Н.Колдина, лепка, с.36	См. стр. 64, Т. Комарова
	<i>Интеграция с другими областями</i>	Д.И «Кукольная одежда» П.г. «Наши мамы» П.Г. «Ты кто?» («Позн.», Соц. Коммун.) С-Р и. «Мамины помощники»; С-р. и. «Дочки матери»; («Позн.», Соц.-Коммун.) Слушание и пение «Всем на свете нужен дом» (муз. И.Ефремова) («Позн.», Соц.-Коммун.)	ПИ «Шире шаг», «Брось через веревку». (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Д.И «Кто как поет», «Цветик семицветик». (Позн., Соц.-Коммун.) Уборка участка от мусора. («Позн.», Соц.-Коммун.) Рассмотрение картины И. Левитана «Весна – большая вода». («Позн.», Соц.-Коммун.)	ПИ «Шире шаг», «Брось через веревку» «Цветик семицветик». (Позн., Соц.-Коммун.) Уборка участка от мусора. («Позн.», Соц.-Коммун.) Рассмотрение картины И. Левитана «Весна – большая вода». («Позн.», Соц.-Коммун.)	П.И «По узкой дорожке», «Шире шаг». (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Д.И «Исправь ошибку» («Позн.», Соц.-Коммун.) Чтение рассказа Зотова «Ворона», «Снегирь» («Позн.», Соц.-Коммун.)
АПРЕЛЬ	<i>Тема</i>	Международный день птиц. Птицы прилетели. Домик для птиц	День космонавтики. Звездное небо	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения. Спортивный инвентарь.	Международный день детской книги. Читаем любимые книги. Встреча лисы и колобка
	<i>Цель</i>	Углублять знания о птицах, полученные во время наблюдений и в ходе чтения произведений о птицах; развивать способность к обобщению; воспитывать сочувствие к птицам и желание помогать им;	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти точки.	Учить создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов	Учить создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок полусухой кисти.
	<i>Оборудование</i>	фонограммы, разрезные изображения птиц, карточки с загадками и карточки – условные обозначения, дидактическая игра «Птицы», раскраска	Лист бумаги для акварели, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши	Иллюстрированные книги со сказкой "Колобок", игрушечная лиса – персонаж кукольного театра. Альбомные листы с нарисованной лисой, гуашь,

	«Птицы», плоскостные фигуры птиц,			жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки
Литература, источник	Авторский	Д.Н.Колдина, рисование, с.37	Авторский	Д.Н.Колдина, рисование, с.28
Интеграция с другими областями	П.И. «Совушка- сова» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ. разв.») Д.И. «4 лишний» Д.И. «Назови одним словом» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Чтение В.Берестова «Сова и синица». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Наблюдение на прогулке за птицами. («Позн.», «Соц.-Коммун.») Слушание «Птичка», муз. Е. Тиличевой; «На лесной полянке», муз. В. Кравченко («Позн.», «Соц.- Коммун.»)	П.И «Звездопад» (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Д.И «Какая сегодня погода» . («Позн.», Соц.-Коммун.) С.Р.И «Космонавты» («Позн.», Соц.-Коммун.) Д.И «Волшебный сон» («Позн.», Соц.- Коммун	П.И «По узкой дорожке», «Шире шаг». (Позн., Соц.-Коммун.,Физ.) Д,И «Исправь ошибку» («Позн.», Соц.-Коммун.)	П.И «Берегись - заморожу», «Веселые снежинки». (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) С.И «Расскажи словечко». («Позн.», Соц.-Коммун.) С.Р «Магазин». (Позн., Соц.-Коммун.) Постройки из снега. («Позн.», Соц.- Коммун.) Ф.М «Широкая река уснула под водой» («Позн.», Соц.- Коммун., Физ.)
Тема	Лепка <i>Жаворонок</i>	Аппликация <i>Космос. Солнышко</i>	Лепка <i>Лебедь на озере</i>	Аппликация <i>Дельфины играют</i>
Цель	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа, закрепить навыки работы с солёным тестом – лепка символа весны – «жаворонок». Использовать в работе чечевицу, горох, изюм для придания яркого образа. Воспитывать интерес к народным традициям, любовь к родному краю.	Закреплять умения разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжить учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон. Продолжать учить и понимать стихотворное произведение.	Закреплять умение соединять в поделки. природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Продолжать учить вырезать крох, плавно закругляя углы квадрата, закреплять умение составлять композицию с заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги.
Оборудование	солёное тесто, дощечки для лепки, фартуки, салфетки.	Картон голубого цвета, жёлтые прямоугольники 6-8 см, квадраты 5-5, ножницы,	Картон овальной формы, пластилин, жёлуди, половинки скорлупок грецкого ореха, сосновые иголки	Голубой картон, по два дельфина, вырезанных из журнальной бумаги,
Литература,	Авторский	Д.Н.Колдина, аппликация	Д.Н.Колдина, лепка, стр43	Д.Н.Колдина, аппликация с.38

	источник		с.39		
	Интеграция с другими областями	Разучивание песенки «Иди, весна, иди красна!..», Токмакова И.П.И. «Ловишки». («Позн.», «Соц.-Коммун.», Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Заучивание заклички о весне. («Позн.», «Соц.-Коммун.»)	П.И «Шире шаг», «Дождик». (Позн, Соц.-Коммун., Физ.) Чтение заклички «Солнышко». (Позн., Соц.-Коммун.) С.Р.И «Космос». («Позн.», Соц.-Коммун.) Рассматривание картин с изображением космоса. («Позн.», Соц.-Коммун.)	Чтение Стихотворения «покормите птиц» (Позн., Соц.-Коммун.) Разгадывание загадок о зимующих птицах. («Позн.», Соц.-Коммун.) Изготовление кормушки, кормление птиц на участке. («Позн.», Соц.-Коммун.)	Д.И. «Какая сегодня погода» (Дьяченко, стр.32) Д.И. «Исправь ошибку» Д.И. «Цветик – семицветик» (Позн., Соц.-Коммун.) Чтение М.Карасева «Рыбка»; Л. Толстой «Пришла весна»; («Позн.», Соц

МАЙ	Тема	День Победы. <i>Танк</i>	День Победы. <i>Салют</i>	Лето, насекомые, цветы. <i>Бабочка</i>	Рыбки в аквариуме. <i>Рыбка</i>	ПДД знать каждому положено! Внимание – дети <i>Дорожный знак</i>
	Цель	Учить детей самостоятельно рисовать предмет по образцу, дополнять деталями передавать в рисунке образы военной техники. Развивать воображение и творчество	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать воображение и творчество.	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметрических частей. Учить украшать предмет яркими цветами и узорами. Развивать творчество и воображение.	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой, закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	Упражнять в умении раскрашивания, не заходя за контур дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.
	Оборудование	1\2 альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки (на	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Цветная бумага голубого цвета, широкие мисочки с разведенной водой гуашью, гуашь, кисти, баночка с водой, тряпочки (на каждого	Оборудование Игрушка Хрюша, «испорченные дорожные знаки», костюм светофора, жезл, макет с набором дорожных знаков. Бумага, восковые мелки, цветные

		каждого ребенка).		ребенка).	карандаши.
Литература, источник	Авторский	Д.Н.Колдина, рисование, с.31	Д.Н.Колдина, рисование, с.42	Д.Н.Колдина, рисование, с.35	Авторский
Интеграция с другими областями	Чтение рассказов о ВОВ. Прослушивание и разучивание песен о войне. («Позн.», Соц.-Комм.) Рассматривание иллюстраций с военной техникой	Игры-соревнования «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый» (вручение медалей за отвагу, мужество, ловкость, дружескую поддержку) (Позн., Соц. Коммун., Физ.) Чтение Р.И. майскую ночь» («Позн.», Соц.-Коммун.)	П.И. «Жуки» П.И. «Бабочки-лягушки». (Позн. Соц.-Коммун., «Физ.) Д.И. «Узнай лето». (Позн., Соц.-Коммун.) Инсценировка «Лесная история». (Позн., Соц.-Коммун., «Худ. – этетич.) Познавательная – исследовательская деятельность - Превращение куколки в бабочку. («Позн.», Соц.-Коммун.)	Рассматривание картинок с рыбками. (Позн., Соц.-Коммун.) Беседа о видах рыб. («Позн.», Соц.-Коммун.)	С.Р.И. «Транспорт» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», Клименко В. «Заяц велосипедист», Калинина Н. «Как ребята переходили улицу». («Позн.», «Соц.-Коммун.») Беседы: «Улицы города» «Улица полна неожиданностей», «На чем мы путешествуем» («Позн.», «Соц.- Коммун.»)
Тема	Аппликация <i>Открытие ветеранам</i>	Аппликация <i>Салют (обрывная)</i> <i>(коллективная)</i>	Лепка <i>Улитка</i>	Аппликация <i>Рыбка</i>	Лепка <i>Светофор</i>
Цель	Учить располагать на листе бумаги правильно подобранные элементы, пользоваться клеем и салфетками. Развивать эстетический вкус	Продолжать учить отрывать от бумаги кусочки, и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение, образное восприятие.	Продолжать упражнять в приемах раскатывания и сплющивания пластилина, оттягивания пальцами концов.	Учить располагать и наклеивать засушенные листья так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.	Применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора
Оборудование	Лист 1\2 А4, вырезанные элементы для открытки, клей, салфетки	Большой лист голубого картона, жёлтые круги по 2 см, белые квадраты по 3 см, ножницы, клей	Пластилин, короткие веточки или спички, картонки-подставки, вырезанные в виде листьев дерева	По два засушенных листика (для хвостика) рыбки, лист дуба, обрезанные крылатки клёна, маленькие кружочки из бархатной бумаги,	Макет светофора, использование загадок и стихотворения; карточки с красным, желтым и зеленым кругом

<i>Литература, источник</i>	Авторский	http://deti-online.com/zagadki/	Д.Н.Колдина, лепка, с.42	Д.Н.Колдина, аппликация, с.38	Сайт в помощь родителям по изучению правил дорожного движения вместе с детьми «Учим правила на 5»
<i>Интеграция с другими областями</i>	Беседа с детьми о празднике 9 мая Виртуальная экскурсия «Памятники ВОВ в Тамбове». «Позн., Соц.-Коммун.) Фотовыставка «Они сражались за родину!» (Позн., Соц.-Коммун.)	Чтение Е.А. Благинина «Шинель» Л. А. Кассиль «Твои защитники» С. Михалков «Победа». (Позн., Соц.- Коммун.) Беседа с детьми о празднике 9 мая, «Памятники Воинской славы» «Защитники Отечества». (Позн., Соц.- Коммун.)	Рассматривание улитки на предметной картинке. (Позн., Соц.-Коммун., Физ.) Д.И «Какая сегодня погода», «Кто как поет». (Позн., Соц.-Коммун.) Уборка участка от мусора. («Позн.», Соц.-Коммун.)	Рассматривание картинок с рыбками. (Позн., Соц.-Коммун.) Беседа о видах рыб. («Позн.», Соц.-Коммун.)	П.И. «Запрещенное движение П.И. «Поезд» («Позн.», «Соц.-Коммун.», «Физ.разв.») П.Г. «Встреча» («Позн.», «Соц.-Коммун.») Д.И. «На чем люди ездят», Д.И. «Опиши и назови» Д.И. «Правильно – неправильно» (знание правил дорожного движения) Д.И. «Путешествие по городу» («Позн.», «Соц.- Коммун.»)

2.4. Организационные мероприятия с детьми летом на июнь

Дата	Мероприятия
3 июня праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	Праздник «Детство-это мы!» Слушание аудио записей сказок. Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданник Права детей в стихах; Г. Остер «Вредные советы» Конкурс рисунков «Пусть всегда буду я!»; Рисунки на асфальте «Дорожные знаки», «Наш друг-светофор» Игровая деятельность «Игралочка» Акция для родителей « Как любить своего ребенка»(раздача буклета) Рисунки совместно с родителями « Нарисуем вместе радужное детство»
4 июня – День здорового питания.	Беседы с детьми «Здоровая пища», «Витамины, полезные для здоровья», Сюжетно-ролевые игры «Кафе». «Чаепитие», «Пекарня», иглы в лото «Во саду ли , в огороде», «Овощи-фрукты», «Профессии» Выставки рисунков « Витамины на столе», « Мы-за здоровое питание» Викторины «О вкусной и здоровой пище», «Витаминки из корзинки» Мастер-класс «Салфетка бумажная-деталь немаловажная» (складывание салфеток различными способами) Буклет для родителей « Организация питания в ДОУ» Постройки из песка «Испекли мы пирожок» Экскурсия на пищеблок
5 июня- День мультипликации.	Просмотр мультфильмов (по выбору воспитателя). Беседы с детьми: «Кто создает мультфильмы?» «Кто такой художник-мультипликатор?» Рисование собственного мультфильма по сюжету любимых сказок. Рисование «Мой любимый герой мультфильма» Пение любимых песен из мультфильмов. Сюжетно – ролевые игры «Киностудия», «По следам мультипликационных героев» Дидактические игры «Угадай - ка», «Что сначала, что потом» и др.

<p>6 июня - День рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Работа в книжном уголке: -Выставка «Любимые сказки А.С. Пушкина» -Конкурс чтецов стихов А.С. Пушкина -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина, выполненных разными художниками. Слушание аудиозаписи «А.С. Пушкин. Сказки»</p>
<p>7 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы». Беседы «Земля - наш общий дом» Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Рисование: «Краски лета», «Береги природу!» Игры с водой, песком и ветром Экологический десант «Чистоту любимому детскому саду»</p>
<p>10 июня- День игры и игрушки.</p>	<p>Беседы: «Моя любимая игрушка» Игротека «Русские народные игры», «Чудесный мешочек», Игры в игровых уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка». Ручной труд «Игрушки-забавы своими руками» - изготовление игрушек. Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" С/р игра: «Магазин игрушек» П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» Слушание музыкальных произведений об игрушках</p>
<p>11 июня День России.</p>	<p>Беседы по теме « День России» «Край, в котором мы живём», «Россия многонациональная», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие Россию» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Народности России». Музыкально-спортивный праздник « Наша Родина –Россия!» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага», «Символы России» и т. д. Русские народные игры Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Тамбова, «Родной край» Прослушивание в аудиозаписи русских народных мелодий, песен. Д/и: «Ассоциации – город, деревня», «Что где находится» (схемы, карты).</p>

	С/р игры: «Железная дорога», «Путешественники»
13 июня- День юного следопыта	<p>Организация и проведение экспериментально – опытнической работы с детьми – опыты с водой, песком, светом, ветром, звуком: «Волшебные превращения», «Прозрачное – непрозрачное», «Тонет – не тонет», «Тайные надписи» и т. д.</p> <p>Рисование нетрадиционными способами.</p> <p>П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»</p> <p>Д/И «Радуга», «Смешиваем краски», «Оттенки», «Что сначала, что потом», «Волшебные превращения», «Следы»,</p> <p>С/р игры: «В поход», «Сыщики».</p> <p>Чтение энциклопедических статей, научно - популярной литературы для детей, необычных историй о вещах и предметах.</p> <p>Беседы о воде, рассматривание иллюстраций (к всемирному дню океанов)</p>
14 июня День здоровья	<p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. • Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» • Выставка детских рисунков по теме здоровья • Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» • П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...</p>
17 июня- День дружбы.	<p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов</p> <p>Изготовление подарка другу.</p> <p>Рисование портрета друга.</p> <p>П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусель»</p> <p>Слушание музыкальных произведений о дружбе и друзьях</p>

<p>18 июня - День хороших манер.</p>	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться) П./и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р. игры: «Супермаркет», «Салон красоты» Рисунки на воздушных шарах (Конкурс)</p>
<p>19 июня- День детского сада.</p>	<p>Беседы с детьми: «За что я люблю детский сад», «Кто работает в детском саду» Экскурсии по помещениям детского сада Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр. Оформление эмблемы группы. Рисование «Мой любимый детский сад». П/и «Ищем клад», «Скачки», «Ловишки», «Классики». С/р игра: «Детский сад» Конкурс построек из песка «Песочная фантазия»</p>
<p>20 июня День цветов.</p>	<p>Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Лепка «Барельефные изображения растений» Экскурсия на цветник Уход за цветами на клумбе С/р игра «Цветочный магазин» Выставка рисунков «Цветочный город»</p>
<p>21 июня-</p>	<p>Рассказы детям « Так начиналась война»</p>

День памяти	<p>Чтение детских произведений и войне и мире. Слушание военных песен. Выставка детско – родительских предметов продуктивной деятельности « Нам нужен мир» Музыкально-литературная композиция «День памяти»</p>
24 июня. День безопасности.	<p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка». Выставка рисунков «Огонь друг, огонь – враг». Оформление книги: «Поучительные истории». П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар». С/р игра: «Служба спасения». Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигнал светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице и т.д. Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игра «Гараж», «В автобусе» Игра-драматизация «Тили-тили-тилибом...» Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>
25 июня – День лета.	<p>Беседы «Русский народный праздник Троица», «Празднование Троицы на Руси», «Русские обряды», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние праздники» Проведение русских народных и хороводных игр «Венок», «Березонька», «Во поле береза стояла» Музыкальное развлечение «Лето красное» Чтение стихов, знакомство с пословицами, приметами, поговорками о лете, отгадывание загадок о лете. Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»</p>
26 июня- День музыки.	<p>Музыкальное сопровождение всех режимных моментов. Беседы: « Как рождается музыка», « Нам песня строить и жить помогает», « Моя любимая песня», « Музыка и природа», «Какая бывает музыке» Слушание музыкальных произведений о лете, песен из любимых мультфильмов. Рисование: «Рисую музыку» Музыкальная игра «Угадай мелодию»</p>

27 июня - День народных игр.	Беседы: «Так играли наши бабушки». Музыкальная деятельность «Поём, играем, веселимся» (детские музыкальные произведения о спорте, здоровье, физкультуре) Эстафета « Мы играем» Фестиваль народных игр
28 июня День здоровья.	Беседы о здоровье: «Если что-то у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Чтобы не было беды», «Телефон 03» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского «Примите наши поздравления»- поздравление детьми медицинских работников детского сада. С/р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит» Д/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь». Игры с водой Праздник мыльных пузырей

на июль

Дата	Мероприятия
1 июля День путешественника	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» • Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев • Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» • П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» • Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» • Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями С/р игра: «Турбюро»
2 июля День шахмат	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с шахматами • Аппликация из бумаги «Шахматная доска» • Лепка «Шахматные фигуры» • Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями • Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы» • П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» • С/р игра: «Школа»

<p>3 июля- День ГАИ (День ГИБДД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» • Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» • Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» • Проигрывание ситуаций по ПДД • Оформление альбома «Правила дорожного движения» • С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» • Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» • П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» <p>Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»</p>
<p>4 июля – День юного следопыта</p>	<p>Опыты: свойства воздуха (воздух-невидимка) Д.и. Из чего все сделано? (твёрдое тело : материалы- керамика, стекло, пластмасса, дерево) Переход вещества из одного состояния в другое (вода, лёд) Чтение энциклопедических статей , научно-популярной литературы для детей, необычных историй о вещах и предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» <p>С/р игры: «В поход»</p>
<p>5 июля – День времени и часов.</p>	<p>Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К.Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Сказка о потерянном времени» Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» П./и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом С/р. Игра: «Школа».</p>
<p>8 июля- Всероссийский день семьи</p>	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями • Изготовление подарков для родных и близких людей • Наблюдения за прохожими на прогулке • Фотовыставка "Наша дружная семья". • Изготовление ромашек – символа дня • С/р и : «Семья» <p>П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах.

<p>9 июля День детских писателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто) • Рассматривание иллюстраций к произведениям • Рисование по мотивам произведений • Литературная викторина по произведениям К.Чуковского • Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» • С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» • П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»
<p>10 июля – День почты</p>	<p>Беседы: «Путешествие письма»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Почтовые марки» • Чтение произведений С.Маршак «Почта», С.Михалков «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» • Рисование «Письмо другу», «Праздничная открытка» • С/р игра: «Почта» • Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма». <p>«Изготовление писем - рисунков родителям».</p>
<p>11 июля День книжек-малышек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Чтение художественной литературы • Показ разных видов спектаклей • Драматизация сказок • Рисование «По страницам любимых сказок» • Изготовление книжек-малышек • Составление коллажа по сюжету литературных произведений • Выставка книг «Русские народные сказки» • Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» <p>Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»</p>
<p>вторник 12 июля- День сказок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Чтение сказок • Рассматривание иллюстраций к сказкам • Оформление разных видов театра • Лепка персонажей сказок • Прослушивание сказок в аудиозаписи • Сочинение сказки детьми • Конкурс детского рисунка: <p>«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация любимых сказок

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные подвижные игры <p>С/Р игра «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературная викторина «В мире сказки»
15 июля - День воинской славы России	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» • Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» • Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» • Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» • С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» • П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо»
16 июля- День пожарной безопасности	<p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме • Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» • Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» • Оформление книги: «Поучительные истории» • П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» <p>С/р игра: «Служба спасения»</p>
17 июля День здоровья	<p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. • Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» • Выставка детских рисунков по теме здоровья • Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» • П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...</p>
18 июля День рождения композитора Г.Гладкова	<p>По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши» • Рисунки любимых героев • Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов • Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов • Рисуем новую серию мультфильмов

	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра: «В кино» <p>Сюжетные подвижные игры</p>
19 июля День солнца	<p>Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра на прогулке: «Следопыты» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» Рисование солнышка – нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке <p>П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»</p>
22 июля- День спорта	<p>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме Изготовление эмблемы группы
23 июля День радуги	<ul style="list-style-type: none"> Чтение песенок и речевок про радугу Экспериментирование - образование радуги П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» Рисование «Радуга», «Радужная история» <p>С/р игра: «Зоопарк»</p>
24июля – День насекомых	<p>Беседы о насекомых</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке <p>С/р игра: «На даче»</p>
25 июля	<p>Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?»</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов

День животных	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, отгадывание загадок • Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание • Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» • П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» • С/р игра: «Ветеринарная больница»
26 июля – День природы	<p>Наблюдения за погодными явлениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Времена года» • Конкурс загадок о природе • Чтение художественной литературы природоведческого характера • Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» • Игры с природным материалом • Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» • Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея • Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» • Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», • П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» <p>С/р игра: «Лесное путешествие»</p>
29 июля День любимых игр	<p>Беседы: «В какие игры играли наши мамы и бабушки» Рассказывание «Моя любимая игра» Игротека « Русские народные игры» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками</p> <p>П/и: «Цветные автомобили», «Кегли», «Бадминтон», « Классики» и др</p>
30 июля День работника торговли	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет» • Кондитерские изделия из песка • Дидактические игры «Цветочный магазин» • «Магазин будущего» (рисование) • Беседы: «Кто такие кондитеры?» • Рассматривание альбома «Кулинарные шедевры» • Чтение произведений «Вкусное варенье», С.Маршак «Баллада о королевском бутерброде», Н.Носов «Мишкина каша», Б.Гримм «Горшочек каши» • Рисование: «Конфетки» • Выставка поделок из конфетных фантиков • П/и: «Мы веселые ребята», «Ловишки с мячом» С/р игры: «Кондитерская лавка»

<p>31 июля</p> <p>День военно-морского флота</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моряки» • Рассматривание альбома «Защитники Родины» • Чтение и заучивание стихотворений о морях • Лепка «Лодочка» • Рисование «По морям, по волнам» • Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» • П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» <p>С/р игра: «Моряки»</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

на август

День недели	Мероприятие
<p>1 августа</p> <p>День путешественника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» • Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев • Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» • П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» • Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» • Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями <p>С/р игра: «Турбюро»</p>
<p>2 августа</p> <p>День железнодорожника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «История паровоза», «Правила безопасного поведения на железной дороге» • Чтение художественной литературы: С.Маршак «Багаж» • Д/и «Летим, едем, идем» • Оформление альбома «Мы едем, едем, едем» • Строительные игры «Железная дорога» <p>С/р игра «Поезд». «Вокзал»</p>
<p>5 августа</p> <p>День веселой математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными • Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» • Изготовление поделок – оригами • Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики • П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» • Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра» <p>С/р игра «Мебельная мастерская»</p>
<p>6 августа</p> <p>День юного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты: <p>Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы)</p>

<p>следопыта</p>	<p>Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка • П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» <p>С/р игры: «В поход»</p>
<p>7 августа День кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как снимается кино»; «Мои любимые фильмы» • Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о кино • Коллективное рисование «Стоп-кадр!» • Эстафеты с любимыми героями кино <p>С/р игра «Кинотеатр», «Режиссер»</p>
<p>8 августа День юмора и смеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на самую смешную фигуру • Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского • Игры с воздушными и мыльными шарами • Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков • Показ фокусов • Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» • С/р игра: «Цирк» <p>П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски»</p>
<p>9 августа День искусств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура • Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи • Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь • Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» • Конкурс «Лучший чтец» • Хороводные игры • Рисование «Теплый солнечный денек» • П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок» <p>С/р игры: «Музей»</p>
<p>12 августа День пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» • Отгадывание загадок • Беседы «Правила поведения при пожаре» • Рассматривание альбома «Люди героической профессии»

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение художественных произведений • Рассматривание плакатов, иллюстраций • Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» • Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» • П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» <p style="text-align: center;">С/р игры: «Отважные пожарные»</p>
13 августа День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульты» • Рассматривание книг, альбомов о спорте • Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян • Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» • Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» • Рисование «Спортивная эмблема группы» • П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» • Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
14 августа День строителя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как построен этот дом» • Рассматривание книг, альбомов о строительных специальностях • Чтение стихов о строителях • Рисование «Большая стройка» • П/и «Сбей кеглю», «Сделай фигуру», «найди свой дом» • С/р игра: «Строители» • «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала.
15 августа День археолога	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Что скрывает от нас земля?» • Чтение энциклопедий • Рассматривание альбома «Археологические находки» • Выставка старинных вещей <p>П/и: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее соберется»</p>
16 августа День космоса	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» • Отгадывание космических загадок • Разгадывание космических кроссвордов • Д/и: «Построй ракету», • Рисование «Космические пришельцы» • Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями • П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»

	С/р игра: «Космонавты»
19 августа День родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок • Рисование по содержанию сказок • Отгадывание загадок • Знакомство с русскими пословицами и поговорками • Выставки: «Мы дети твои родная земля» «Русский национальный костюм» • Русские народные игры
20 августа День полёта Белки и Стрелки	С/р игра: «Семья» <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое космонавтика?»; «Первые космонавты» • Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о космосе • Совместно с родителями изготовление мини альбомов макетов космических кораблей • Чтение литературы: К. Булычев «Тайна третьей планеты», Н.Н. «Незнайка на Луне» • П/и: «Встречные перебежки», «Найди пару» • Строительные игры «Космодром», «Ракета»
21 августа День российского флага	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ и Тамбова, флагов разных стан • Чтение стихов о родном крае, о мире • Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», • Выставка работ народных умельцев • Беседы: «Флаг», «Цветовая символика флага» • С/р игра «Турбюро» • Русские народные игры <p>Викторина «Я – россиянин!»</p>
22 августа День города	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций, открыток • Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город» • Беседа «Мой любимый уголок Краснодар» • Чтение стихов о родном городе • Конкурс рисунка на асфальте • Д/и: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир» • Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». • П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» • С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»
23 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;

<p>День лекарственных растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях • Сбор гербария лекарственных растений. • Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. • Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» • П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» • С/Р игры: «Аптека»
<p>26 августа День огородника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание энциклопедий • Подбор иллюстраций, открыток по теме • Чтение художественной литературы, отгадывание загадок • Инсценировка «Спор овощей» • Оформление газеты «Удивительные овощи» • Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» • П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» <p style="text-align: center;">С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</p>
<p>27 августа День злаковых культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» • Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков • Чтение пословиц и поговорок о хлебе • Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» • Театр на фланелеграфе «Колобок» • Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» • П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» <p>С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»</p>
<p>28 августа День хлеба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со злаковыми культурами • Беседы: «Откуда пришла булочка» • Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе • Рассматривание альбома «Путешествие колоска» • Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» • Драматизация сказки «Колобок» • Лепка из соленого теста • Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями • П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай»
	<p>Беседа « Кто такой ремесленник?»</p>

<p>29 августа День творчества</p>	<p>Знакомство с различными ремёслами Д/и «Опиши не называя», « Найди отличия», «Найди две одинаковые матрёшки», Просмотр альбомов с народными промыслами Рисование « Матрёшки» Творческая мастерская «Пластилиновая сказка»</p>
<p>30 августа Всемирный день океанов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о водном мире • Рассматривание иллюстраций • Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» • Знакомство с правилами поведения на воде • Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями • Рисование «Река нашего города» • П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» <p>С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Коллективная работа «Океан из пластилина». Беседы: «Моряк – профессия или призвание».</p>
<p>31 августа «До свидания, лето...!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» • Беседы «Чем вам запомнилось лето» • Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) <p>Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</p>

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период)

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
(холодный период)**

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.05					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика (в группе)		8.05-8.11					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.11-8.30					СОД в РМ СД
Завтрак		8.30-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СД
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	9.00-9.18	ООД СД
	2.ООД	9.56-10.14	9.28-9.48	9.56-10.14	9.28-9.48	9.28-9.48	
Второй завтрак		9.46-9.56	9.48-9.56	9.46-9.56	9.48-9.58	9.48-10.00	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.			9.56-10.16		9.58-10.16	10.00-10.15	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,		10.15-12.15	10.16-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.15-12.20					СОД в РМ
Обед		12.20-12.45					КГН
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон.		12.45-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры,							СОД в РМ СД

профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работы, игры.	15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.07
Утренняя гимнастика на участке	8.07-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.20-12.10
Второй завтрак	9.50-10.00

Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2 Список литературы.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ»Учитель», Воронеж, 2017
2. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотина О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и «Миниларчик». – Санкт-Петербург, 2016
3. Гончарова Н.В., Михайлова З.А План – программа образовательно – воспитательной работы в детском сад – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.6 Мозаика-Синтез, 2016
5. Колдина Д.Н. Аппликация 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.6 Мозаика-Синтез, 2017
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.6 Мозаика-Синтез, 2017
7. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.
8. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
9. Программа «Детство»: Учебно-методическое пособие\Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. , З. А. Михайлова.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-288с.