

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по речевому развитию
(«Развитие речи»)
для детей 3-4 лет

Тамбов 2023

Содержание

1.Целевой раздел

- 1..1Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1..2Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 3-4 лет
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»;
- 2.3 Объем образовательной нагрузки;
- 2.4 Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Речевое развитие»
- 2.5Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 3 до 4 лет в режимных моментах, в совместной деятельности.

3.Организационный раздел

- 3.1 Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*

- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года.*

- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*

- *Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*

- *Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»*

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательная область «Речевое развитие»

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4

предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным

поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим

ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

2.3. Объем образовательной нагрузки

Вторая младшая группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
Развитие речи		

15 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
----------	-------	-----------------------------

2.4. Календарно-тематическое планирование (Речевое развитие)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Детский сад. Игрушки	Рассматривание игрушек -поезда, коровы, кукушки, петуха.	-подвести к составлению описательного рассказа об игрушке; -учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; -уточнить и закрепить правильное произношение звука (у).	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.18	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Беседа с детьми на тему: «Моя любимая игрушка». Д/и «Четвертый лишний». Отгадывание загадок об игрушках. П/и «Лошадки». Рассматривание фото с изображением игрушек.
	2	Семья	Пересказ сказки «Репка»	-учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; -учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м);	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.38	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Беседа с детьми на тему: «Моя семья». Пальчиковая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий.
	3	Осень	Любуемся красотой осени	-обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; -отработать правильное произношение звуков (а), (и), (ц), (н); (нь); -активизировать использование в речи прилагательных;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 65	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. П/и «Солнышко и дождик». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Пальчиковая игра Д/и «Отгадай и назови».

	4	Во саду ли в огороде	«Расскажи о фруктах.»	-учить описывать предметы; -упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; -закреплять правильное произношение звуков (в), (вь);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 74	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с фруктами Отгадывание загадок о фруктах. Д/и «Отгадай и назови» Разучить стихотворение В. Мирясовой «Яблоко».
Октябрь	1	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка».	-продолжать учить детей отгадывать загадки, отвечать на простейшие логические вопросы; -обогащать словарь детей; -учить детей слушать небольшое по объему произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя. -закрепить правильное произношение звука(р), (рь).	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006, стр.85.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными. Д/и «Четвертый лишний». Физкультминутка «Котенок».
	2	Международный день врача. Я, части тела и лица человека.	«Мы были в гостях у врача»	-пополнить словарь детей медицинской терминологией; -активизировать глаголы; -проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; -закрепить звуковое произношение (к). (т).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр.219	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Беседа «Работа врача». Пальчиковая игра «Волшебные ручки». С/р игра «Больница». Д/и «Кому что нужно».
	3	Одежда и обувь	Описание предметов одежды куклы Оли	-учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -учить правильно называть предметы одежды,	.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.40	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с предметами одежды. Д/и «Оденем куклу Олю на прогулку».

				действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; -отработать правильное произношение звуков (п), (пь)		Речь с движением «Одевалочка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Д/и «Кто что оденет».
	4	Хлеб-всему голова	«Чтобы хлебушком насладиться. Надо долго потрудиться.»	учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя; отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; -закреплять правильное произношение звуков (м), (ш), (с); -активизировать глаголы и прилагательные	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 369	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание альбома «Как хлеб на стол пришел», иллюстрации о хлебе. Чтение сказки «Колосок». Чтение стихов о хлебе. Д/и «Что сначала, что потом». Игра-хоровод «Каравай».
Ноябрь	1	День народного единства. Россия-Родина моя.	Что я знаю о дожде?	-учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию; закрепить звукопроизношение звуков (о), (к), (п).	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006, стр.142	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстрации с изображением дождливого дня. Чтение стих. «Дождик, дождик веселей...»
	2	Наш родной город.	Наш город	-Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, - Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. -Расширять словарный запас детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 302	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание фотографий г. Тамбова. Побеседовать с детьми о домашних адресах. Обыгрывание ситуации «Если бы я потерялся...»
	3	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	«Сочиняем сказку»	-учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; -развивать умение согласовывать существительное с	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с грибами.

				прилагательным в роде и числе; -отработать правильное произношение звуков (а), (у);	дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр.93	Разучивание считалки «Шла лисичка по тропинке». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел».
4	День матери. Профессии мам.	Моя любимая мама	-учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; -учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь; -отработать правильное произношение звуков (чь), (м);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 257	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Беседа «Моя любимая мама». Словесная игра «Поможем нашим мамам». Пальчиковая гимнастика «Семья».	
	Зима	Как котёнок зиме удивился	учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; -подбирать глаголы, обозначающие действие; -закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; -активизировать произношение звука (у);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 185	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Игра «Зайке холодно сидеть». Д/и «Зимние слова». Отгадывание загадок о зиме. Чтение Я. Акима «Первый снег».	
1	Зима. Домашние животные и их детеныши	«Кто как кричит»	-учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; -учить называть детенышей животных с помощью суффикса – онок-; -различать слова с противоположным значением; -отработать правильное произношение звука (и);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 113	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с домашними животными и их детенышами. Д/и «Кто как кричит». Д/и «Помогите найти маму». Игра «Я корова – му».	
2	Дикие	«Не ходи козочка в	-обучить навыкам составления	Волчкова В.Н.,	«Познавательное развитие»,	

		животные и их детеныши	лес»	коротких повествовательных рассказов; -развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину; -отработать правильное произношение звука (э);	Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр.103	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными. Д/и «Четвертый лишний». Физкультминутка «Котенок».
	3	Зимние забавы.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	-учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; -активизация ласкательных существительных; -отработать звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 209	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа» Мое любимое развлечение зимой на прогулке». Физкультминутка «Не боимся мы мороза». Чтение стих. «Плохая привычка». Отгадывание загадок по теме.
	4	Новый год.	«Вырастала елка»	Учить детей составлять описательный рассказ; -упражнять в согласовании сущ., прилаг., местоимений в роде, числе, падеже; активизировать употребление в речи прилагательных; -отработать правильное произношение звука (у)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр.162	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной елкой. Чтение стих. Е. Трутневой «Вырастала елка в лесу на горе...» Пальчиковая гимнастика «Елочка». Проговаривание скороговорки: У елки иголки колки.
Январь	1	Каникулы				
	2	Рождество	«Вот летят пушинки, белые	-учить детей отгадывать стихотворения-загадки о снеге и	А.В. Адж Конспекты	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

		снежинки»	снежинках;	интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006, стр.108	развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем. Отгадывание загадок о зиме. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Игра-хоровод «Снежиночки-пушиночки».
3	Неделя здоровья.	«Зубы чистим, полощем рот чисте»	-формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -закреплять правильное произношение звуков (о), (ж);	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006, стр.112	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Чтение стих. «Почему зайка стал чистить зубки». Беседа с детьми на тему «Личная гигиена». Пальчиковая гимнастика «За работу».
4	День доброты. Домашние животные	Волшебные слова	-продолжать учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль стих-я. -воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать детей к вежливости. -формировать умение благодарить.	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006, стр.113	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей. Чтение стихов о волшебных словах. Пальчиковая игра «Чики-чики-чички».
5	Мебель.	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	-учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; -учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных; -отработать правильное произношение звуков (с), (сь)	С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.81	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Д/и «Четвертый лишний». Игра «Доскажи словечко». Отгадывание загадок по теме.

1	Транспорт.	«Как нам транспорт помогает»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; - обогащать словарный запас детей (виды транспорта и грузов); -использовать предлоги по назначению: <i>в, на около, перед, за, от;</i> - развивать фантазию; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 143	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь?». Игра «Самолеты». Д/и «Скажи правильно».	
2	Посуда.	Описание предметов посуды	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; -учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами (сахар – сахарница); -закреплять правильное произношение звука(с) 	С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.78	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание предметных картинок с изображением посуды. Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок по теме. Д/и «Четвертый лишний».	
3	«День защитника Отечества» . Профессии пап.	О моём любимом папе.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; -учить подбирать характерные определения; -активизация звуков з), (ч), (пь), (У). 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 240	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с мужскими портретами. Беседа о празднике «День защитника Отечества». Игра-имитация «Мы помогаем папе». Д/и «что нужно пограничнику».	

	4	Неделя безопасности (Пожарная безопасность)	Пожарная машина	-учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; -правильно использовать в речи названия предметов; -закреплять звукопроизношение звуков (ш), (р), (у); -активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 312	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с изображением профессии пожарного. пожарной машины. Беседа «Спички». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом», потешек о пожаре.
Март	1	Весна. Международный женский день.	«Встречаем весну»	-учить детей использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа; -обогащать словарный запас;	А.В. Адж Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006, стр.120	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. Отгадывание загадок о весне. Чтение стих. В. Берестова «Март». Словесная игра «Кого разбудило солнышко?».
	2	День почтовой марки.	Почтовая марка	формировать представление детей о почте, профессии «почтальон».	Авторский конспект	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассмотреть иллюстрации с изображением марок .Сюжетно-ролевая игра «Почта».
	3	Всемирный день Земли.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	-учить составлять короткие рассказы по картинке; -закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных- названия детенышей; Учить отчетливо произносить звуки(з)-(зь);	С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015, стр.90	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с животными. Д/и «Помогите найти маму». Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата».
	4	Международный день	Игра-инсценировка «Колобок»	-учить детей участвовать в инсценировке сказки,	А.В. Адж Конспекты	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

		театра.		<p>формировать инонациональную выразительность речи;</p> <p>развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять, имитировать движения.</p> <p>-активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке.</p>	<p>интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006, стр.63</p>	<p>развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Беседа «Чему учит сказка?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Пальчиковая игра «Колобок»</p>
Апрель	1	Международный день птиц. Домашние и дикие птицы.	Цыпленок	<p>-обучить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картине;</p> <p>- отработать правильное произношение звуков [к], [к'], четкую артикуляцию этих звуков в словах.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2001, стр. 124</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с птицами.</p> <p>Д/и «Кто как кричит».</p> <p>Чтение потешки-Сорока-ворона».</p> <p>Заучивание стихотворения В. И. Мирясовой «Какие бывают птицы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».</p> <p>Наблюдение на участке за птицами.</p>
	2	День космонавтики.	«Мы космонавты»	<p>формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине;</p> <p>пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета);</p> <p>развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике</p>	<p>Авторский конспект.</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, космической техники.</p> <p>Рассказ о первом космонавте.</p> <p>Чтение стих. «В небо ракета стрелой взлетела».</p> <p>Д/и «Подскажи словечко».</p> <p>Физминутка «Ракета».</p>

	3	Всемирный день здоровья. Туалетные принадлежности. Продукты питания	Личная гигиена	-вызывать речевую активность детей, закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их; -использовать слова в разных грамматических формах; Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользуясь индивидуальными предметами личной гигиены.	Авторский конспект.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассматривание иллюстраций с предметами личной гигиены. Д/и «Умывайся правильно». Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. Пальчиковая гимнастика «Детки»
	4	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Пересказ сказки «Козлята и волк»	-учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» -приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный в словах;	С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Сфера.2015, стр.77	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Разучивание потешки «Козочка-козочка» Д/и «Отгадай загадку». Чтение стих. А. Барто «Козленок» .Физминутка «Козлята»
Май	1-2	День Победы.	«Что мы знаем о Дне победы?».	учить детей рассказывать небольшие истории .	Авторский конспект.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Дать знания детям о празднике «День Победы». Беседа о празднике, рисунки детей «Салют».
	3	Лето, насекомые ,цветы.	Краски лета.	учить составлять короткие рассказы по картинке;	Авторский конспект.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Рассмотреть насекомых, цветы-иллюстрации.
	4	Лето. Игры с водой.	Водичка-водичка.	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ;	Авторский конспект.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Заучит потешки о воде. Опыты с водой.
	5	ПДД знать каждому положено!	Не попади в беду на дороге.	-учить детей отвечать на вопросы воспитателя; -активизировать глаголы;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

		Внимание - дети		Закреплять правильное произношение звуков (ш), (би);	воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 153	Рассматривание альбома по ПДД, дорожных знаков. Беседа «Как мы с мамой дорогу переходили». Игра «Можно-нельзя». Отгадывание загадок о транспорте.
--	--	-----------------	--	--	--	--

2.5 Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 3 до 4 лет в режимных моментах, в совместной деятельности.

Русские народные сказки.

Коза-дереза;

Кот, петух и лиса;

Лиса и журавль;

Маша и медведь;

Петушок и бобовое зернышко;

Снегурочка и лиса;

Теремок.

Произведения русской классической литературы

А.Блок. Зайчик

А. Кольцов. «Дуют ветры буйные...»;

А. Плещеев. «Уж тает снег...»

А. Пушкин. «За весной, красой природы...»; «Ветер, ветер, ты могуч...»; Зимняя дорога

И. Суриков. «Первый снег пушистый...»

Л. Толстой. «У Вари был чиж...»; «Саша был трус...»; «У Миши были сани...»; «Нашли дети ежа...»; «Сел дед пить чай...»; Три медведя.

Ф. Тютчев. «В небе тают облака...»

К. Ушинский. Уточки; Коровка; Бишка; Спор зверей.

А. Фет. «Чудная картина...»; «Ласточки пропали...»

С. Черный. На коньках.

Карем. Серое и белое; Зайчонок отправился в город (франц.)

Л. Квитко. Бабушкины руки; Кисонька (евр.).

Ф. Мугур. Рило-Йепурило и Жучок с золотыми крылышками (румынск.)

НогутуУдзе. Кукушка (японск.).

Ю. Тувим. Где очки? (польск)

Произведения современной русской и зарубежной литературы

Я. Аким. Откуда; Елка наряжается.

3. Александрова. Мой мишка; Мишка; Большая ложка.

А. Барто. Девочка-ревушка; Машенька; Девочка чумахая; «Вот с насиженной гнилушки...»; Ути-ути; У Кирюши петушок.

В. Берестов. Про машину; Снегопад;

К. Благинина. Не мешайте мне трудиться; Вот какая мама; «Улетают, улетели...»; Мы пускаем пузыри.

А. Введенский. Кто; Сны; Черный кот; На лыжах.

С. Маршак. Усатый-полосатый; Мяч; Дремота и зевота; Сказка об Умном мышонке; Кто колечко найдет.

Ю. Мориц. Ручеек; Ежик резиновый.

П. Павлова. Щепочка и камешек; Чьи башмачки.

Тайц. Кубик на кубик; Ага.

И. Токмакова. Где спит рыбка? «Как На горке...»; Голуби.

Д. Хармс. Кораблик; Таксик и бульдог; Кошки

Е. Чарушин. Что за зверь; Томкины сны; Волчишко; Никита- охотник.

К. Чуковский. Айболит; Ежики смеются; Елка; Закаляка; Краденое солнце; Мойдодыр; Путаница.

А. Шабад. Лесенка.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 3 для детей 3-4 лет
(холодный период)

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.06
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.06-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,	9.15-12.00

Второй завтрак	09.45-9.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закалывающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2. Список литературы.

1. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2017.
3. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2017
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель»№. 2016
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2016
6. Т.М.Бондаренко. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2017
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Т.А. и др.-СПб.: Детство-Пресс,2017
8. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5лет Сфера.2015
9. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе детского сада. Развитие речи, Воронеж. 2006
10. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. и др. Занятия по правилам дорожного движения М.: ТЦ Сфера,2013
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром-Воронеж,2016
12. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру-М.: Линка-Пресс,2017
- 11.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК,2016,
- 12.Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)-СПб.: Детство-Пресс,2015
13. «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.
16. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.