

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Принято На заседании педагогического совета № 1 Протокол от 31.08.2023	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева Приказ № 129 от 31.08.2023
---	--



Подписан: Любовь
Александровна Ивлиева
DN: C=RU,
OU=заведующий, O=""
МБДОУ ""Детский сад ""
Медвежонок""", CN=Любовь
Александровна Ивлиева,
E=ds111@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023-08-31 15:44:07

Рабочая программа
по социально-коммуникативному развитию
**(«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/
Исследование объектов живой природы, экспериментирование»)**
для детей 3-4 лет

Тамбов 2023

Содержание

1.Целевой раздел

- 1..1Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1..2Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 3-4 лет
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3 Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

3.Организационный раздел

- 3.1 Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года.*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*
- *Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*
- *Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»*

Цель и задачи реализации программы.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду и основ безопасности жизни.

Задачи:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных

гражданственности и патриотизма

обогащать представления контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим прыжкам, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием

нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до

семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2 Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п. Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами

2.3. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
<i>Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой</i>		
15 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование (Социально-коммуникативное развитие)

месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Литература	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки	Игрушки нашей группы	Познакомить с названиями ми игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по названию, цвету, форме. Развивать любознательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим миром, стр.23	Беседа об элементарных правилах поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа Игра "Собери картинку". Упр. «Собери игрушки». Игра "Что спряталось в комочке?" Д/И «Найди, что я покажу»

				Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.		
	2 неделя	Семья	Я и моя семья.	Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.265	Беседа «Кто меня окружает дома» Стих. А.Барто "Младший брат". Развитие зрительной памяти «Кто ушел?» Ситуативная беседа по вопросам: «На кого ты похож? Почему?»
	3 неделя	Осень	Здравствуй, осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр. 62	Беседа «К нам пришла осень» Д/И «Такой листок, лети ко мне» Пальчиковая гимнастика" Игра-упражнение «Угостим зайчика морковкой»
	4 неделя	Во саду ли в огороде	Овощи и фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и с плодами овощных культур. Выделять характерные признаки фруктов и овощей. Воспитывать благородное чувство к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.72,81	Беседа «Что выросло на нашем огороде» Д/И «Узнай, что съел» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Игра «Узнай, про что я расскажу»
Октябрь	1 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Как дикие животные к зиме готовятся	Продолжить обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста,	Д/И «Котенок, Пушок в гостях у детей» Пальчиковая игра «Погладим котенка» Подвижная игра «Скачет козлик по дорожке», игра малой подвижности «На кого я похож»

					,,стр.101	Игра-ситуация «В лесу».
	2 неделя	Международный день врача. Я, части тела и лица человека.	Экскурсия в мед. кабинет.	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.216	Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?». Правила поведения в умывальной комнате.
	3 неделя	Одежда , обувь	Зачем людям нужна одежда.	Дать представление о том, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.194	Игра «Найди сходство и различие» "Научим Таню пользоваться носовым платком Ситуативная беседа по вопросам: "Кто у нас опрятный самый?"
	4 неделя	Хлеб- всему голова	Что нам осень подарила	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.20	Чтение: С. Погореловский «Вот он-хлебушко душистый» Игра-упражнение «Угостим зайчика морковкой» Д/И «Украсим платок» Беседа «Что нам осень принесла»
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия- Родина моя.	Дом, в котором мы живём	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.299	Игра «Собери картинку», игра «Пазл».
	2 неделя	Наш родной	Город, в котором	Познакомить детей с понятием	Волчкова В.Н.,	Развитие зрительной памяти «Кто

	город.	мы живем	«город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.	Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.301	ушел?» Игра «Узнай, про кого я расскажу Чтение с обсуждением венг. нар.сказки " Невоспитанный мышонок"	
3 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Идем в лес за грибами.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки, Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,, стр. 90	Расскажи: что приносит нам осень? Упр. с листьями " Подбросьте свои листочки вверх и посмотрите, как они тихо опустятся" Рассказы детей «Как мы ходили в лес»	
4 неделя	День матери. Профессии мам.	Кто нас кормит?	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель». 2001, стр.171	Беседа «Мама, милая мама» Наблюдение за младшим воспитателем. Его труд. Игра: «Продолжи узор». (из листьев, камешков, веточек). Пальчиковая гимнастика	
5 неделя	Зима	Зима белоснежная	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.182	Беседа «Зима». Упражнение "Двигаемся, как снежинки" Наблюдение за снежинками. Нарисуй свою снежинку! Д/И " Что бывает у зимы"	
Декабрь	1 неделя	Зима. Домашние животные и их детеныши	Домашние животные.	Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и	Беседа о домашних травоядных животных и их детенышах. Дидактическая игра: «На

				умение сравнивать, находить сходство и различие, Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	воспитание детей младшего дошкольного возраста, , 110	бабушкином дворе». Игра «Узнай, назови», беседа по вопросу о животных
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает переносить холодную зиму, защищает и маскирует от врагов, познакомить с характерными признаками животных. Воспитать интерес к животным, любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.193	Экскурсия к бабушке на ферму Игра «Выполни команду», строительство дорожек для зайчика и белочки. Сюрпризный момент – приход игрушек животных, игровая ситуация: животные просят кушать, но некуда положить корм
	3 неделя	Зимние забавы.	Что такое зимние забавы?	Закрепить знания о зимних развлечениях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,	Дид. игра «Найди картинку». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Строительство домов из палочек. Рассмотрение иллюстраций по данной тематике.
	4 неделя	Новый год.	В лесу родилась ёлочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память, наблюдательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.160	Стихи о ёлке, игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Ёлка из лесу пришла» Разучивание стиха «Ёлка» Прокофьев А.
Январь	1 неделя	каникулы				
	2 неделя	Рождество.	Что Такое	Познакомить детей с	Волчкова В.Н.,	Пальчиковая игра «На дворе

			Рождество?	праздником «Рождество».	Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.206	мороз». Настольно-печатные игры. Беседа о Рождественских подарках.
	3 неделя	Неделя здоровья.	О пожарной безопасности.	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том ,что горит ,что не горит.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,	Беседа «Что ты знаешь о своём организме» Дид. игра «Тело человека». Закрепить понимание необходимости гигиенических навыков.
	4 неделя	День доброты. Домашние животные.	Наши добрые дела.	Развивать доброе отношение к окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.246	Пальчиковая игра «Погладим котенка». Подв. игра «Скачет козлик». Игровая ситуация «Улыбнитесь друг».
	5 неделя	Мебель	Квартира, в которой мы живём.	Дать детям обобщённое понятие о мебели.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.288	Рассказ об истории возникновения стула. Беседа по картинкам «Мебель». Упражнение Большая и маленькая мебель. Беседа о раздевалки.
Февраль	1 неделя	Транспорт	Грузовой и пассажирский транспорт.	Дать детям представление о всех видах транспорта. Закрепить знания о составных частях груз. транспорта. Отметить характерные	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего	Игра «Путешествие на поезде». Д/и «Собери вагончики для поезда2». «Сложи паровозик из пуговиц». Рассматривание иллюстраций

				отличительные признаки грузовых от пассажирских видах транспорта.	дошкольного возраста, ,стр.141,142	«Транспорт».
	2 неделя	Посуда	Что можно купить в магазине?	Познакомить детей с разнообразностью посуды. Сформировать культуру поведения за столом.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.331	Д/игра «Собери чашки из частей» Рассмотреть картинки «Посуда». Беседа «Столовые приборы». Подв. игра «Мышеловка», «Салки». Игры с мячами.
	3 неделя	«День защитника отечества». Профессии пап.	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Формировать нравственно-эстетический вкус.	Авторский конспект.	Релаксация «Самолёт летит, самолёт отдыхает». Беседа о празднике.
	4 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность)	Пожар.	Познакомить с правилами безопасности.	Авторский конспект.	С/ролевая игра «Пожарные». Рассмотреть иллюстрация по пожарной безопасности. Д/игра «Что лишнее?». Игры с песком.
Март	1 неделя	Весна. Международный женский день.	Мамы всякие нужны.	Познакомить детей с праздником 8 марта. Приобщить к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать доброе отношение к мамам и бабушкам.	Н.А. Карпущина Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим миром, стр.69	Рассказ о празднике 8 марта. Беседа «Какая у тебя мама?» Проблемная беседа «Если ты дома один...?» Дид. упр. «Очень мамочку люблю».
	2 неделя	День почтовой марки.	«Почтовая марка».	Познакомить детей с понятиями «Письмо», «Почта», «Марка почтовая».	Авторский конспект.	Дид. игра «Найди картинку». Пальчиковая гимнастика «Семья». Строительство почты из палочек. Рассматривание иллюстраций по данной тематике.

	3 неделя	Всемирный день Земли.	Дождик песенку поёт.	Продолжить знакомить детей с явлениями неживой природы – водой. Расширить представления о свойствах воды: цвет, прозрачность... Побуждать проводить с водой опыты элементарные. Развивать наблюдательность. Воспитывать отзывчивость, умение видеть и понимать природу.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим миром, стр.	Д. игра «Что сначала, что потом». Рассказ воспитателя о Земле. «Какой чистый участок»-беседа.
	4 неделя	Международный день театра.	Какие краски у весны.	Дать детям представление о времени года «Весна». Учит сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр.229	Игра «Подбери пояс...» Д/и «Что изменилось?» Обсуждение возникших ситуаций в группе. Составление небольших рассказов «Разные истории».
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Дикае и домашние птицы.	Дикае и домашние птицы.	Дать представление о дикае и домашних птицах, о характерных отличительных особенностях. Закрепить понятие о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикае на воле.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.121,123	Чтение и массаж «Белка» Какие животные есть у тебя дома-беседа. Повторяем стих «Сидит белка...» Чтение рассказов о птицах.
	2 неделя	День космонавтики.	МЫ – космонавты.	Познакомить с праздником День космонавтики. Развивать любознательность, Память. Воспитывать уважение к данной профессии.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим	Знакомство с праздником. Д/игра «Мы разные» С/р игра «Профессии» Беседа о космосе

					миром, стр.78	
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Туалетные принадлежности. Продукты питания.	Таблетки растут на ветке.	Познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания о пользе витаминов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,, стр.227	Беседа об овощах и фруктах. Игра «Магазин». Игра «Чудесный мешочек». Рассмотреть полезные продукты.
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Купаться любят все «Мойдодыр» К .Чуковский	Вызвать интерес к культурно-гигиеническим навыкам ,побудить к постоянному их соблюдению..	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.356	Загадывание загадок о первоцветах. Рассмотреть иллюстрации. Чтение Л. Касимовой «На прогулку» Д/игра «Найди своё место»
Май	1-2 неделя	День Победы	День Победы	Познакомить детей с праздником День победы. Дать представление о том, как защищали во время войны. Воспитывать уважение и благодарность.	Авторский конспект.	Д/игра «спрячь мышку» П/игра «мы весёлые ребята». Чтение С. Капутикян «Май»
	3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Шестиногие малыши.	Продолжить знакомить с представителями живой природы- насекомые. Устанавливать отличия бабочки жука. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать доброе отношение к природе.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим миром, стр.93	Пальч.. Гимн. «Сидит белка...» Беседа «песенка дождя». Д/игра «подуй как я».
	4 неделя	Лето. Игры с песком и водой.	Цветы на подоконнике.	Закрепит знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и	Чтение стихов о весне. Беседа о деревьях, их разнообразии.

				видов комн. растений. Развивать желание ухаживать за растениями.	воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.376	Д/и «Найди пару «Чтение К. Ушинский «Пчелки на разведках» П/и «Кто как кричит».
5 неделя	ПДД-знать каждому положено! Внимание – дети!	Безопасность на дороге.	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить значение светофора, правила регулирования, пешеходного перехода.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.152	Загадывание загадок про транспорт. Беседа об улице. Рассматривание иллюстраций с изображением ПДД. Чтение рассказов и стихов о безопасности на дорогах.	

3.Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 3 для детей 3-4 лет
(холодный период)

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.06
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.06-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.15-12.00

Второй завтрак	09.45-9.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2. Список литературы.

1. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2017.
3. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2017
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» №. 2016
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2016
6. Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2017
7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») Волгоград,2016
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Т.А. и др.-СПб.: Детство-Пресс,2017
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников-М., ТЦ «Сфера»,2004
10. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. и др. Занятия по правилам дорожного движения М.: ТЦ Сфера,2013
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром-Воронеж,2016
12. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру-М.: Линка-Пресс,2017
- 11.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я,ты,мы :Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.:Дрофа,ДиК,2016,
- 12.Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)-СПб.: Детство-Пресс,2015
13. Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.
16. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.

