

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

<p><b>Принято</b> <b>На заседании педагогического совета № 1</b> <b>Протокол от 31.08.2023</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>Утверждаю</b> <b>Заведующий МБДОУ «Детский сад</b> <b>«Медвежонок» _____ Л.А.Ивлиева</b> <b>Приказ № 129 от 31.08.2023</b></p>
--	---



Подписан: Любовь  
Александровна Ивлиева  
DN: C=RU,  
OU=заведующий, O="МБДОУ "Детский сад "Медвежонок", CN=Любовь Александровна Ивлиева,  
E=ds111@city.tambov.gov.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2023-08-31 15:44:07

**Рабочая программа**  
**по познавательному развитию**  
**(Сенсорные эталоны/математические представления)**  
**для детей 3-4 лет**

Тамбов 2023

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

- 1..1Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1..2Планируемые результаты освоения программы.

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 3-4 лет
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3 Объем образовательной нагрузки;
- 2.4 Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Сенсорные эталоны/математические представления»

### **2.5 3.Организационный раздел**

- 3.1 Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года.*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*
- *Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*
  - Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»*

### **Цель рабочей программы**

-развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

### **Задачи рабочей программы**

- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

## **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **От 3 лет до 4 лет**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим прыжкам, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в

дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка.* У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **2.2 Содержание образовательной деятельности**

### ***Сенсорные эталоны и познавательные действия***

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

### ***Математические представления.***

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### ***Окружающий мир.***

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду,



водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### ***Природа.***

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

***В результате, к концу 4 года жизни,*** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает

человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

### **2.3.Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
15 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

### **2.4. Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>м е с я ц</b>		<b>Тема недели</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Детский сад. Игрушки	Знакомство с понятием один-много.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 17	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра "Собери картинку". Упр. «Собери игрушки". Игра "Что спряталось в комочке?" Психогимнастика "Новый мячик у Илюши". Пальчиковая гимнастика " Дружат наши дети" П /и "Мяч

2	Семья	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 29	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игровая ситуация: «Когда это бывает?» Кукла Маша утром проснулась, днем пошла гулять, вернулась из садика, ночью – легла спать
3	Осень	Столько же, больше, меньше.	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятие «один» и «много».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 39	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра "Котенок и клубочек". Игра "Один-много". Дигра "Сложи узор" Строительство из счетных палочек пароходика.
4	Во саду ли в огороде	Столько же, больше, меньше.	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать, закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математики.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 48	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/и «Сложи яблоки», «Разложи яблоки». Игра «Узнай, назови», беседа по вопросу об овощах и фруктах. Д/И «Кто что делает» С/Р «Магазин»

Октябрь	1	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Освоение счета до двух совокупностей, содержащих один и два элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 66	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Сюрпризный момент – приход игрушек животных, игровая ситуация: животные просят кушать, но куда положить корм. Пальчиковая игра «Погладим котенка Игровая ситуация: «Поможем котенку убрать игрушки»
	2	Международный день врача. Я, части тела и лица человека.	Счет до двух. Цифры 1 и 2.	Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 74	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игровая ситуация: «Когда это бывает?» Кукла Маша утром проснулась, днем пошла гулять, вернулась из садика, ночью – легла спать. Игра: «Воздушные шары» (подбор предметов одинакового цвета.) Пальчиковая гимнастика: «Моем руки»
	3	Одежда, обувь	Круг. Свойства круга.	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 84	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игровая ситуация: учим куклу Катю по одеваться на прогулку. Пальчиковая гимнастика «Пуговички» Прод. Д-ть «Стираем одежду для кукол» Д/И «Что бывает круглое»

	4	Хлеб-всему голова	Знакомство с понятиями «длиннее-короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношение «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счета цифр 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 94	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра «Найди сходство и различие» Развитие зрительной памяти «Кто ушел в магазин?» Игра «Узнай, про что я расскажу» Д/И «Отгадай, что в мешочке» П/И «Наперегонки Парами»
Ноябрь	1	День народного единства. Россия-Родина моя.	Шар. Знакомство с шаром и его свойства. Счет до двух.	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 104	Беседа «Расскажи, где ты живешь». Д/и: «Собери бусы», «Фоторобот» П/и «Самолет» Вспомнить с детьми считалки. Д/И «Кто выше»
	2	Наш родной город.	Знакомство с понятиями « шире-уже» Счет до трех.	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 114	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д /и "Подбери пару» Пальчиковая гимнастика "На работу" Д/И «Посади огород» П/И «Тройной прыжок» На прогулке аккуратно намочить подошвы, сделать отпечатки и сравнить их по форме и размеру.

3	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 125	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра "Собери урожай". Сказка о треугольнике. Физкультминутка: игра "Замри" Игра "Найди место" Чтение стихотворения П. Воронько «Три звезды» П/И «Три движения» Игры с палочками Кюизенера
4	День матери. Профессии мам.	Цифра 3. Счет до трех.	Познакомить детей с цифрой три (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закрепить знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 135	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Беседа «Расскажи, с кем ты живешь» Работа с блоками Дьенеша. Игра "Разложи правильно". Ситуативная беседа по вопросам: "Кто у нас мама?" Разучить ст-е С. Маршака: А вот это – посмотри, выступает цифра «три». Тройка – третий из значков – Состоит из двух крючков
5	Зима	Знакомство с понятиями на, над, под.	Формировать пространственные отношения «НА» и «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах трех. Знание цифры три, вести отсчет в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 145	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/Игра "Наш сад". Игра "Расставь игрушки" Посчитай: сколько детей и сколько санок? Игра "Дует ветер на..." Речевая игра «Над и Под»

					Разучивание ст-я В. Бакалдина: Это – месяц дугой. Ниже – месяц другой. А теперь – посмотри: Получилась цифра «три»!
1	Зима. Домашние животные и их детеныши	Знакомство с понятиями «раньше-позже»	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы; обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 155	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/и «Сложи узор». Дидактическая игра: «На бабушкином дворе». Игра «Домики» Игровая ситуация: «Поможем котенку убрать игрушки»
2	Дикие животные и их детеныши	Знакомство с понятиями «выше-ниже»	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закрепить счет в пределах трех; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 164	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/и «Кто, кто в теремочке живет» Игра «Выполни команду», строительство дорожек для зайчика и белочки Д/И «укрась шкафчик»
3	Зимние забавы.	Знакомство с понятием «куб» Счет до четырех. Временные представления.	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, упражняться в счете. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 197	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д /и "Катаемся на санках". Сюжетная игра " В гостях у Деда Мороза". Игры: «Сосчитай игрушки», «Угощение» «Серый зайчик сидит»- физкультминутка. Конструирование

					мебели для мишки и гостей.	
	4	Новый год.	Число и цифра 4. Знакомство с геометрической фигурой «квадрат» Счет в пределах 4-х.	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» 2001, стр. 187	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра "Что мы делаем". Обучение чтению кодов. Игра "Сложи портрет" Повторить geometr. фигуры Составление елки Игры с палочками Кюизенера
Январь	1	Каникулы				
	2	Рождество	Знакомство с понятиями «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 210	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Пальчиковая игра "На дворе мороз и ветер" П /и "Слышим - делаем" Строительство домов из палочек. Игра "Подбери пояс для платья". Д /и "Что изменилось?"
	3	Неделя здоровья.	Закрепление понятий слева, справа, посередине. Счет до 4. Цифры 1-4. Признаки сходства и различия.	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 220	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра "Найди отличия". Игра "Конструктор". Чтение стихотворений "Взял треугольник и квадрат..." "Мы поставим два квадрата Физкультминутка "Веселые клоуны" Игра "Услышь и сосчитай



	4	День доброты. Домашние животные.	Счет до 5, число и цифра 5. Временные представления.	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 231	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Развитие», «Физическое развитие». Строительство горки для щенка. Игра «Волшебный мешочек» Двигательное упражнение «Походим как мишки» Самомассаж «Рукавицы для лисицы» Д/и «Кто как кричит?» Цель: развивать слуховой аппарат. «Как вести себя рядом с животными?»
	5	Мебель	Знакомство с понятиями «внутри-снаружи». Счет до 5.и соотношение числа с цифрой.	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закрепить счет до5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 250	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/Игра «Волшебный мешочек» Игра "Конструктор". Физкультминутка "Веселые клоуны" Игра "Услышь и сосчитай" Конструирование мебели.
Февраль	1	Транспорт.	Знакомство с понятием «пара», представление парных предметов. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до 5.	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 259	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игровая ситуация «Мы шоферы». Д/и: «Лодочка», «Дорожки» Развивающая практическая ситуация «Мойка машин» Игры с палочками Кюизенера

2	Посуда.	Знакомство с понятиями «впереди-сзади». Счет в пределах 5.	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах 5, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 241	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/И «Внимание» Игра «Найди пару» Игра «Чудесный мешочек», задание с блоками Дьенеша Отгадывание загадок
3	«День защитника Отечества» Профессии пап.	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закрепление счета в пределах 5 и знание чисел.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 292	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Загадывание загадок о геометрических фигурах. Беседа о празднике Рассматривание игрушек: самолет, танк П/и «Самолеты»
4	Неделя безопасности (пожарная безопасность)	Маша идет домой	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках; - закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; упражнять в ходьбе колонной по одному.	Авторский конспект.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра «Лабиринты» Д/и «Что сначала, что потом» Д/И «Внимание» Отгадывание загадок Д/И «Кто что делает» Физкультминутка

Март	1	Весна. Международный женский день.	Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, Закрепить счет в пределах и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 272	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Рассказывание сказки геометрических фигурах. Упражнение «Какие овощи похожи на круг» Игра «Расставь по порядку». Физкультминутка «В огород мы пошли»
	2	День почтовой марки.	Счёт количественный и порядковый в пределах 5.	Повторить счет в пределах 5.	Авторский конспект	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра "Определи, какой формы предмет" Пальчиковая гимнастика. Танец "Помирились"
	3	Всемирный день Земли.	Знакомство с прямоугольником. Счет до 5. Сходство и различие предметов .Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 282	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игра «Лабиринты» Д/и «Что сначала, что потом» Физкультминутка «Мы пойдем на носках...», д/и «Геометрическое лото» Заучить считалку «Как-то вечером на рядке...»

	4	Международный день театра.	Порядковый счет в пределах 5.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 303	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игровая ситуация на основе сказки «Колобок» Д/и «Найди свое место» Физкультминутка «Друг веселый, мячик мой...», строительство горки
Апрель	1	Международный день птиц. Домашние и дикие птицы.	Счет до 5.	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 314	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д /и "Расставь по порядку". Д /и" Помоги спортсменам -подбери для них шарфы" Д/и «Каких ты видел животных в зоопарке?»
	2	День космонавтики.	Счет до 5, количественный и порядковый.	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 325	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/Игра "Сосчитай и проверь" Строительство из счетных палочек ракеты. Д /и с разрезными картинками, пазлами: "Выложи картинку" Чтение сказки О. Туманяна «бесхвостая лиса»
	3	Всемирный день здоровья. Туалетные принадлежности.	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений.	Освоение умения различать части суток: день, ночь, утро, вечер. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д/и «Шарики на горке» Игровая ситуация "Приходите на

		Продукты питания.			возраста, стр. 348	лужок". Практическая ситуация "Посадим лук, чтобы кукла не болела"
	4	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги.	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить счет до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 335	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д /и "Сложи квадрат" Строительство скворечника для птиц Д /и "Где чей домик" Чтение пр-я фольклора «Как сверчок ходил ужинать» Игры с палочками Кюизенера
Май	1-2	День победы.	Повторить счет количественный и порядковый в пределах 5	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 359	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Слушание волн. Предложение отправиться в путешествие на корабле. Игра "Найди отличия от других фигур". Танец "Помирились"
	3	Лето, насекомые, цветы.	Сосчитай и отсчитай (в пределах 5) Что было раньше- что потом.	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 371	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Игровая мотивация - расставить вагоны поезда для путешествия; игра "Составь пару". Загадки о геометрических фигурах. Д/Игра "Собери бусы". Физкультминутка "Покажи

					животное" Пальчиковая гимнастика.
4	Лето. Игры с песком и водой.	Повторение счета в пределах 5.	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 380	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Д /и "Расставь по порядку". Д /и" Помоги спортсменам -подбери для них шарфы" Повторить геометрич. фигуры. Физкультминутка. Чтение стихотворения О.Чусовитиной "Я и солнышко."
5	ПДД знать каждому положено!	Повторить счет количественный и порядковый в пределах 5	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 359	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Слушание волн. Предложение отправиться в путешествие на корабле. Игра "Найди отличия от других фигур". Танец "Помирились

### 3.Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 3 для детей 3-4 лет  
(холодный период)

## Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.06
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.06-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.15-12.00
Второй завтрак	09.45-9.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

### 3.2. Список литературы

1. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013.
2. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2015.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель№. 2017
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель, Воронеж, 2017
5. Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель, Воронеж, 2017
6. Р.Г. Казакова. /Рисование с детьми дошкольного возраста / Воронеж. 2003.

7. Т.С. Комарова. /Народное искусство в воспитании дошкольников/ М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
8. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990.
9. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. -М: Карапуз, 2007.
10. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких- СПб детство-пресс; 2007г
11. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. «Детство-пресс», 2015.
12. В.П. Новикова Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учебн. -методич. Пособие. – М.: Мозаика Синтез, 2015.
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») Волгоград,2016
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Т.А. и др.-СПб.: Детство-Пресс,2015
15. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников –М.: ТЦ «Сфера»,2001
16. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников-М., ТЦ «Сфера»,2004
17. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. и др. Занятия по правилам дорожного движения М.: ТЦ Сфера,2013
18. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром-Воронеж,2008
19. Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997.
20. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991хайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие
21. Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013
22. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.