

**«Речевые формулы
для развития мотивации детей и привлечения
к образовательной деятельности»**

Максимова Наталия Сергеевна
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Медвежонок», г. Тамбов

Аннотация

В статье приведены примеры речевых формул, которые способствуют мотивации детей на предложенный вид деятельности. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.

ФГОС

«Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...»

(п. 2.6 ФГОС ДО).

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п.), которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Цель мотивации

- вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой-либо деятельности;
- создать условия увлечённости, умственного напряжения;
- направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Словесная мотивация: предполагает использование педагогом только словесных указаний:

- постановка проблемы;
- просьбы – «научи меня», «помоги мне»;
- похвала;
- прием соревнования.

Предметно - действенная мотивация:

предполагает, что педагог может внести или убрать какие-либо предметы, игрушки или пособия:

- появление письма, сказочного персонажа, волшебной корзины, коробочки и т.д.;



- или наоборот, «исчезновение» из группы всех машинок (кукол, ложек и т.д.).

Мотивация с использованием технических средств:

предполагает использование педагогом технических средств:

- видео-сообщение;
- смс-сообщение;
- фрагменты мультфильмов;
- интерактивные игры;



- аудио средства - звуковые сигналы: музыка, плач, смех, шуршание, звон колокольчика и др.

Один из принципов дошкольного образования в контексте ФГОС ДО, звучит так: "Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования". Поэтому, чтобы привлечь внимание детей, мотивировать их на предложенный вид деятельности, педагогу необходимо владеть специальными речевыми "формулами".

Речевые «формулы»

мотивации детей на предложенный вид деятельности

- Ребята, сегодня мы отправляемся в необычное путешествие по миру. Все готовы к полету?

- Ребята, выбирайте, на чем сегодня полетим в путешествие: на воздушных шариках, ковре-самолете или на летающей тарелке?

- Ребята, поднимите руку, кто хочет стать ученым-исследователем! Как нас много... (мало...)

- Ребята, Петрушка приглашает вас на полянку Дружбы. Хотите попасть в гости к Петрушке?

- Я приглашаю вас в космическое путешествие! Кто хочет полететь?

- Ребята, мы с вами приглашены на день рождения. Кто хочет сделать подарок ...?

Речевые «формулы»

привлечения внимания детей к себе

Ребята, сейчас я вам раздам волшебные валенки-невидимки.

Давайте их обуем, чтобы согреть ножки и поприветствуем друг друга вот так...

- Ребята, я сегодня шла в детский сад, на улице было холодно, я замерзла, и вдруг из-за тучи выглянуло солнышко и мне стало тепло и уютно, я хочу поделиться с вами солнечным теплом...

- Я очень рада вас видеть, предлагаю поприветствовать друг друга необычным способом...

- Ребята, а кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?..



- Ребята, как вы думаете, что я сейчас чувствую, какое у меня настроение?..

Речевые «формулы» в ответ на отказ ребенка принять участие в предложенной деятельности

- Хорошо, Ванечка, в этот раз мы отправимся в путешествие без тебя, но, если ты захочешь, ты можешь присоединиться к нам в любое время.

- Как жаль, Танечка, что ты сегодня не узнаешь, как интересно

- Если ты, Олечка, не хочешь рисовать ракету, то можешь нарисовать то, что хочется.

- Катя, Петрушка так ждет тебя, и он расстроится если ты не придешь к нему в гости.

- Машенька сегодня не хочет быть исследователем, может быть, ты хочешь быть наблюдателем или моей помощницей.

Речевые «формулы» оценивания деятельности детей

Всем вместе

- Вы сегодня порадовали меня (результатами, поведением и т.д.)

- Какие молодцы! (Если 100% успех)

- Вы сегодня просто герои (победители)! Такие целеустремленные...

- Вы сегодня показали, какие вы доброжелательные... (при оценивании коллективной деятельности) Я горжусь вами!

- У вас хорошо получается!

- Замечательно! Мне нравится ваша реакция...

- Мне понравилось, как вы справились с заданием.

- Я вам благодарна за ваше настроение!

- Сегодня мы с вами сделали очень много...

- Наша работа сегодня была очень полезной. Как вы думаете в чем (чем)?

- Ваш поступок привел меня в восхищение!

- Мне нравится, как вы сегодня работали, а что понравилось вам?

- Как вы считаете, что нам удалось лучше всего?

- Работа была очень трудная (сложная), поэтому нам кое-что не удалось.... (но многое у нас получилось)

Мальчикам

- Ты сегодня герой дня!

- Как ты сегодня смело поступил!

- Ты сегодня был очень отзывчив!

- Я вижу, что ты сам.... (сделал какие-то действия)

- Ты сегодня не позволил обидеть девочку. Ты показал, что ты хороший и смелый мальчик!

- Ты настоящий: герой, рыцарь, защитник!

- Я тобой горжусь, ты сегодня

- Ты настоящий художник (поэт, строитель)!

- Ты очень любознательный!

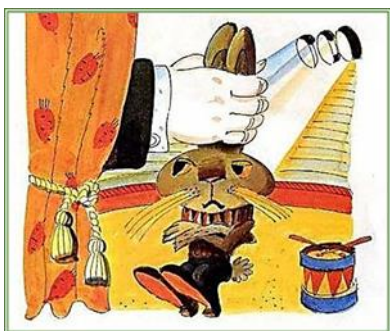
- Я считаю, что ты не очень хорошо себя вел (указать определенную ситуацию)

- А как ты считаешь, как надо было поступить в этом случае?

- Я огорчена, ведь я знаю, что ты можешь вести себя по-другому.... (что ты можешь быть настоящим другом).

Девочкам

- Какая ты у меня умничка!
- Какая ты хозяйюшка. Как ты мне сегодня помогла!
- Твой рассказ меня тронул...
- Я вижу, что ты сегодня (старалась...)
- Ну как? Тебе понравилось (что ты сделала)? Мне – очень!
- Как хорошо, что ты помогла своей подруге!
- Настоящая принцесса, красавица, звездочка...
- Какая ты сегодня эмоциональная!
- Ты сама это сделала?
- Ты умница, ты сделала здорово!
- Ты настоящий стилист (врач, учитель и т.д.)!
- Ты волнуешься напрасно, у тебя все получается....
- У тебя сегодня настроение как у погоды! Нежное и солнечное...
- Ты у меня самая лучшая помощница!
- Ты всегда такая аккуратная, но что сегодня случилось?
- Не переживай! В следующий раз получится лучше! Что тебе нужно для этого?



«Зяец-барабанщик»

За уши зайца

Несут к барабану

Зяец ворчит:

«Барабанить не стану!

Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки!

Не вижу морковки!»

Валентин Берестов

Формирование у детей интереса к деятельности зависит от ряда факторов

Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки...

- эмоциональный настрой и детей, и педагога;
- необходимость моделирования соответствующей РППС: подбор предметов, образов, событий, побуждающих детей к деятельности;

- обязательный учет уровня развития детей, опора на имеющиеся у детей знания;
- удовольствие от самой деятельности, значимость для ребенка непосредственного ее результата, «мотивирующая» сила «вознаграждения» за деятельность;
- адекватность применяемых методов возрасту детей.

Благодаря грамотно организованной мотивации у дошкольников:

- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать проблемные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной и самостоятельной деятельности.

Мотивация – это один из важнейших факторов, который даже в **большей** степени, чем способности, знания, навыки, обеспечивает успех в деятельности.

Источники:

<https://lfirmal.com/motivy-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vidy-motivov-tipichnyh-dlya-doshkolnogo-vozrasta/>

<https://zaokvarcit.ru/motivaciya-kak-effektivnyi-sposob-vovlecheniya-rebenka-s-ovz-v-obrazovatelnyu.html>

<https://kids-konkurs.ru/drugie/organizacionno-motivacionnyj-etap-v-dou.html>

<https://cspid-pechatniki.ru/800/600/http/kirgizskaski.ru/wp-content/uploads/b/7/b/b7b996e697ca9a741cd387b74e021bba.jpeg>