

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Деловая игра «Мозговой штурм»



Старший воспитатель
Максимова Н.С.

г. Тамбов, 2020

Деловая игра «Мозговой штурм»

по теме

«Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность»

Деловая игра в ДОУ - это форма методической работы, способствующая развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Данную форму работы удобно использовать при обсуждении методики прохождения темы, для принятия коллективных решений по теме.

Цель деловой игры:

Организация умственной деятельности педагогов, направленной на поиск новых идей, видов деятельности для решения проблемы педсовета.

Предварительная работа:

1. Проведение консультации – презентации для воспитателей «Волшебный мир конструирования».
2. Просмотры ООД по конструированию в группах.
3. Смотр – конкурс центров конструирования в группах (самооценка педагогов и экспертная оценка). Тематическое изучение состояния условий для развития у дошкольников различных видов конструктивной деятельности.
4. Аукцион педагогических идей: «Дидактические игры по конструированию и моделированию»
5. Выступления педагогов по данной теме.

Мозговой штурм – это не упражнение в выдвигании нелепостей, а целенаправленная работа группы, стремящейся найти новые творческие идеи.

Алекс Осборн.

/ автор метода мозгового штурма /

Ход игры

1. Разминка

1. Вопрос С каким видом детской деятельности тесно связано конструирование? (Игровой деятельностью)

2. Вопрос К какой образовательной области относится «Конструирование»? (Образовательной области «Познание»)

3. Блиц-опрос «Знаю ли я названия геометрических фигур из детского строительного набора».

Это задание поможет педагогам в дальнейшем не путать названия объемных геометрических фигур, из которых состоят детские строительные наборы и передавать свои знания детям на занятиях и во время игр в центрах

конструирования (кирпичик, брусок, кубик, полукубик, пластина, арка, цилиндр, призма).

Вопросы по теме:

2. Ведущий предлагает дать определение терминам:

– что такое конструирование?

(продуктивный вид деятельности, поскольку основная его цель - получение определённого продукта)

– что такое детское конструирование?

(создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов; по своему характеру более сходно с изобразительной деятельностью и игрой)

3. Назовите типы конструирования?

-техническое

(из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков)

-художественное

(из бумаги и природного материала)

4. Определите какой тип конструирования изображен на картинке

5. Назовите формы организации детского конструирования

- КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ (во всех возрастных группах)

- КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО МОДЕЛИ

- КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО УСЛОВИЯМ (в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры, исходя из которых, ребенок должен самостоятельно выполнить постройку)

- КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРОСТЕЙШИМ ЧЕРТЕЖАМ И НАГЛЯДНЫМ СХЕМАМ

- КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ (сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно)

- КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ (подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее ограничены темой)

- КАРКАСНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

6. Назовите форму организации детского конструирования по картинке

Конструирование по образцу

Конструирование по модели

Конструирование по схеме

Каркасное конструирование

Конструирование по условиям

Конструирование по замыслу

Конструирование по теме

7. Назовите виды конструирования в детском саду

Конструирование из бумаги
Конструирование из строительного материала
Конструирование из крупногабаритных модулей
Конструирование из деталей конструкторов
Конструирование из природного и бросового материала
Компьютерное конструирование
Плоскостное конструирование

8. Какой вид детского конструирования соответствует картинкам

9. Соотнесите основные методы и приёмы конструирования по возрастам

Вторая младшая группа

- конструировать, преобразуя образец воспитателя по условиям,
- целенаправленно рассматривать с детьми реальные объекты, сравнивать их с изображениями,
- привлекать детей к анализу образца

Средняя группа:

- показ сооружения постройки,
- самостоятельная работа ребенка по образцу построек воспитателя,
- предоставление возможности выбора в материалах, в его количествах.
- конструировать по образцу построек взрослых
- приобщают к конструированию по условиям
- детям не предлагается образец, а дается ряд условий, которым должна соответствовать конструкция,
- строить по замыслу,
- делать анализ построек, конструкций, элементарных чертежей (рисунков, изображающих постройки),
- совместное со взрослым конструирование.

Старшая группа:

- образец воспитателя примерный,
- в качестве образца используют фотографии, рисунки,
- преобразовать по условиям,
- строить по теме,
- строить по замыслу.
- словесные методы обучения: описание, напоминание, краткая беседа и др.
- ставятся несложные конструкторские задачи.

Подготовительная к школе группа:

- опора на опыт ребенка.
- даются тема и условие.
- конструирование по фото.

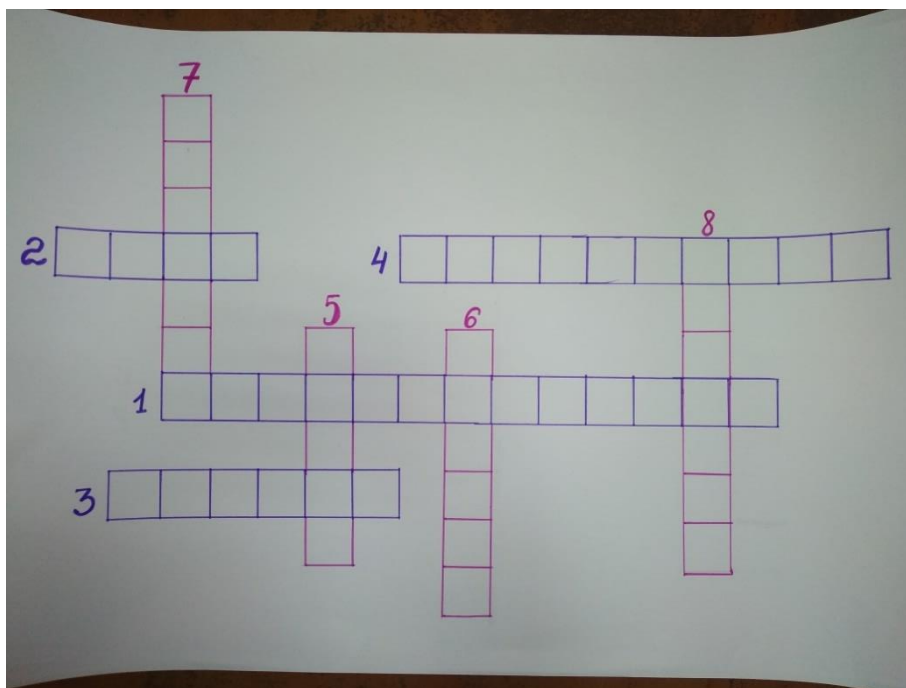
-конструирование по преобразованию образцов по условиям и по замыслу,
-более сложные формы обследования предметов.

10. Назовите художественные произведения или литературных героев, способствующих развитию и сохранению интереса детей к созданию построек.

Герои: Винтик и Шпунтик из «Приключения Незнайки», заяц из мультфильма «Так сойдет!»;

сказки: «Летучий корабль», «Три поросенка», «Теремок», «Разные колеса», «Волшебное кольцо» и др.

11. Кроссворд «Виды конструкторов»



Вопросы по горизонтали:

1. Вид конструктора, способствующий познавательному развитию дошкольников через ознакомление с деталями: планки, скобы, колеса, и принадлежностями ключ, винт, гайка, (*металлический*)
2. Вид конструктора, представляющий собой пластмассовые детали с выдавленными в верхней части каждой из них объемными пазами. (*Лего*)
3. Объемные части конструктора, позволяющие создавать крупномасштабные конструкции (*модули*)
4. Вид конструктора, знакомящий детей с деталями - арка, полукуб, пластина, брусочки, цилиндр (*деревянный*)

Вопросы по вертикали:

5. Плоскостной вид конструктора, способствующий путем аналитико-синтетического метода собирать разделенный на несколько мелких частей образ в единое целое. (*Пазлы*)
6. Деталь строительного конструктора (кирпич).
7. Плоскостное конструирование (Танграм)
8. Автор нетрадиционных игр конструктивной деятельности (Никитин)

12. «Лего – сказки»

А теперь мы посмотрим, кто больше знает сказок? Но сказки будут представлены Лего-кубиками.

Репка

Белоснежка и семь гномов

Золушка

Волк и семеро козлят

Карлсон, который живёт на крыше

Красная шапочка

Волшебник изумрудного города

Три поросёнка

Три медведя

Цветик-семицветик

Колобок

Паровозик из Ромашково

Царевна-лягушка

Ворона и лисица (басня)