

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Деловая игра «Мозговой штурм» «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»



Старший воспитатель
Максимова Н.С.

г. Тамбов

Деловая игра «Мозговой штурм» «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Цель: Повысить компетентность педагогов в области образовательных технологий здоровьесбережения, а также резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении.

Ход игры: Участники игры делятся на три команды.

1. «Представление команд»

Придумать название своей команды и обосновать. Выбрать капитана команды.

2. «Толковый словарь»:

1. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни.

(Здоровье)

2. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

(Здоровьесберегающая технология)

3. Это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности.

(Выносливость)

3. «Угадай и назови»

Каждой команде предлагается текст стихотворения, надо определить для чего можно использовать: пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения, гимнастики для глаз.

1. Я на солнышке лежу

Солнышко проснулось и нам всем улыбнулось
Вспомним солнечное лето, вспомним вольную пору.
Вспомним речку голубую и песок на берегу.
Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу.
Только я все лежу, и на солнышко гляжу.
А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно,
Вышли на берег крутой, и отправились домой.

(гимнастика пробуждения)

2. Снежинки

Мы снежинку увидели,
Со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели,
Снежинки влево полетели.
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал...
Вверх, вниз, вверх, вниз,
Всё! На землю улеглись.

(гимнастика для глаз)

3. Машина каша

Маша каши наварила,
Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу
Кошке – в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску – курицам, цыплятам

И в корытце – пороссятам.
Всю посуду заняла,
Всё до крошки раздала.

(пальчиковая гимнастика)

4. Назовите виды подвижных игр. (С бегом, с прыжками, с лазанием, ползанием, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры. **Кто больше игр назовёт.**

1. Приведите пример подвижных игр с бегом.

(«Ловишки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц и т.д.)

2. Приведите пример подвижных игр с прыжками.

(«Не оставайся на полу», «Удочка», «С кочки на кочку», «Классы».)

3. Приведите пример подвижных игр с бросанием и ловлей.

(«Сбей кеглю», «Попади в обруч», «Охотники и звери».)

5. «Педагог – спортсмен»

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков....

шахматы

Конь, канат, бревно и брусья,

Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я

Множество снарядов.

Красоту и пластику

Дарит нам ...

гимнастика

Корт, сетка, мячик и ракетки.

Подачу шлёт ударом метким

Соперник. Я отбить надеюсь.

Спорт этот называют...

теннис

Здесь команда побеждает,

Если мячик не роняет.

Он летит с подачи метко

Не в ворота - через сетку.

И площадка, а не поле

У спортсменов в...

волейболе

В этом спорте игроки

Все ловки и высоки.

Любят в мяч они играть

И в кольцо его кидать.

Мячик звонко бьёт об пол,

Значит, это...

баскетбол

Когда ударами ракетки

Волан бросают через сетку

Соперники из двух сторон,

Все знают, это...

бадминтон

Инсайд, голкипер, стоппер, бек,

А также форвард и хавбек

Играют, забивая гол

В известной всем игре...

футбол

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" -
Значит там игра - ... хоккеей.

Две курносые спортсменки
В даль бегут, за ними ленты,
Развеваясь на бегу,
Остаются на снегу... лыжи

На льду танцует фигурист,
Кружится, как осенний лист.
Он исполняет пируэт
Потом двойной тулуп... Ах, нет!
Не в шубе он, легко одет.
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.
Вид спорта называется... фигурное катание

6. «Педагог всезнающий»

1. Усвоение организмом кислорода из воздуха, также напрямую связано с движением.

Напомните мне, пожалуйста, какова ежедневная продолжительность прогулки детей дошкольного возраста?

Ответ: Прогулка ребёнка-дошкольника должна составлять 4 – 4,5 часов в день.

2. Прогулка в детском саду должна быть интересной, увлекательной, насыщенной разнообразной двигательной активностью. Назовите виды двигательной активности детей на прогулке.

(подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа над ОВД, самостоятельная двигательная активность и т. д.).

3. Какие виды **здоровьесберегающих** технологий используются в дошкольном образовательном учреждении?

Ответы: Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

4. Назовите виды деятельности:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: *стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая.*

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: *физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж,*

3. Коррекционные технологии: *сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, песочная терапия, су-джок терапия, логоритмика.*

7. Блиц – опрос

1. Назовите принципы закаливания – три П.

(Постоянно, последовательно, постепенно.)

2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши.)

3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания?

(Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.)

4. Кто такие «совы» и «жаворонки»?

(Это люди с разными биологическими ритмами.)

5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой?

(До этого возраста идёт активное формирование скелета.)

6. Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)

8. Решите педагогические задачи:

Педагогическая ситуация №1

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?

- поднять их позже?

- Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация №2

По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением строит мост...

Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия?

- прервать строительную игру?

- Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация №3

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?

Не удовлетворить их просьбу?

- что еще может предпринять педагог?

Педагогическая ситуация №4

Утром, встречая детей, приветливо поздоровавшись с ними, воспитатель спрашивает каждого, чем он хочет заняться до начала гимнастики. Тем, кто не может найти себе дела по душе, дает поручения: покормит рыбок, протереть листья у растений, подготовить материал к занятию. С Юлей, малоразговорчивой девочкой, воспитатель ведет беседу о том, какой мультфильм больше всего нравится. Спрашивает о его содержании.

1) Какие задачи решает воспитатель?

2) Какие виды деятельности могут быть организованы в этот период?

Педагогическая ситуация №5

На любое предложение воспитателя какую – то работу ребенок отвечает: «Я не умею»

1) В чем причина такого поведения ребенка?

2) Как изменить психологическую установку ребенка?

Педагогическая ситуация №6

Как должен вести себя воспитатель по отношению к детям, которые на занятиях несколько раз переспрашивают (что делать? Как) и требуют оценки своей деятельности (как я делаю? У меня правильно).

1) Каковы причины такого поведения детей на занятии?

2) Что нужно предпринять воспитателю?

Педагогическая ситуация №7

Некоторых родителей интересуют лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду.

1) Чем это можно объяснить?

2) Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических родителей?

Педагогическая ситуация №8

Семья отправилась на прогулку в лес. Во время отдыха сын 9 лет забрался на верхушку дерева. Дочь 5 лет тоже пыталась, но у неё не получилось. Она заплакала и стала просить родителей помочь ей. Какая из предложенных реакций родителей наиболее правильная?

- родители накричали на сына, потребовали немедленно слезть с дерева и обоим детям строго-настрого запретили влезать на деревья, объяснив им, что это опасно.

- отец похвалил сына за ловкость, помог дочери подняться на нижнюю ветку дерева, затем самостоятельно спуститься вниз. Девочка несколько раз повторила упражнение.

- мать успокоила плачущую дочь, ласково попросила сына спуститься на землю, а затем отшлёпала его.

Педагогическая ситуация №9

Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «*Не хочешь – не ешь*». Кто прав?

9. Установи последовательность:

Восстановите цепочку двигательного режима воспитанников в течение дня.

- минутка здоровья (Дыхательная, зрительная, пальчиковая)
- вечерняя прогулка, подвижные игры (индивидуальная работа с детьми по оптимизации двигательной активности детей)
- совместная физкультурная деятельность
- утренняя гимнастика
- самостоятельная игровая деятельность
- прогулка, подвижные игры
- гимнастика пробуждения
- физкультминутка

Правильная последовательность

- 1- утренняя гимнастика
- 2- совместная физкультурная деятельность
- 3- физкультминутка
- 4- минутка здоровья (Дыхательная, зрительная, пальчиковая)
- 5- прогулка, подвижные игры
- 6- гимнастика пробуждения
- 7- самостоятельная игровая деятельность
- 8- вечерняя прогулка, подвижные игры (индивидуальная работа с детьми по оптимизации двигательной активности детей)

10. Разминка "Испорченный телефон"

Инструкция: Придумайте простое повторяющееся движение. (Движения берутся из утренней гимнастики.) Все придумали?

Теперь посмотрите на своего левого соседа. За его движениями вы будете внимательно следить и запоминать их, а затем повторять. Я тоже участвую. И веду счет: "Раз... два... три..." На счет "Раз" каждый делает свое повторяющееся движение до тех пор, пока не услышит "Два". На счет "Два" каждый из вас делает то движение, которое до этого делал ваш левый сосед. Все время смотрите на своего левого соседа, потому что на счет "Три" каждый из вас будет делать то движение, которое до этого видел у соседа.

И так при смене счета происходит смена движения. Нас здесь 12 (например) человек. Поэтому я буду считать до 13. Тогда на счет "13" к каждому из нас должно вернуться его собственное движение. Разминку делаем молча! Начали!"

Процедура проведения: Участники встают в круг вместе с ведущим. Ведущий говорит инструкцию и тут же демонстрирует пример движения (например, руки вверх-вниз, вверх-вниз). Затем ведущий запускает разминку. Если участники начали разговаривать, ведущий прекращает разминку (в это время, скорее всего, многие запутались в движениях, так как были невнимательны к движениям своего соседа слева). Ведущий задает вопросы группе: «Кто запутался? Что мешает выполнять упражнение? Кто не запутался? Что помогает все выполнять точно?»

Затем ведущий продолжает разминку, еще раз повторив, что разминка выполняется молча.

В конце разминки ведущий просит участников: «Поднимите руки те, к кому движение вернулось без изменений. Поднимите руки те, к кому вернулось движение, но с изменениями. Поднимите руки те, к кому движение не вернулось».

Мостик к теме деловой игры: ведущий говорит о том, что это было упражнение на распределение внимания и на расстановку приоритетов. Представьте, как тяжело дошкольником с их формирующимся вниманием концентрироваться на упражнениях и не отвлекаться. Для продуктивного проведения гимнастики, нужна тщательная подготовка, знание и соблюдение методики, что бы заинтересовать ребенка не просто делать упражнения, а делать с интересом и старанием.

10. В конце игры подводим итоги

У меня есть могучее дерево – дуб. В древности люди его ассоциировали со здоровьем. Но наше дерево без листочков. Я предлагаю вам сейчас украсить этот "Дуб" листочками, на которых вы напишите компоненты здорового образа жизни для дошкольников.

Давайте проверим.

Основные компоненты:

- рациональный режим;
- правильное питание;
- рациональная двигательная активность;
- физические занятия;
- закаливание организма;
- профилактика болезней;
- прогулка;
- сохранение стабильного психоэмоционального состояния;
- безопасное поведение;
- соблюдение правил личной гигиены.