

Способы организации детей на занятии:

- Фронтальный
- Групповой
- Индивидуальный

При фронтальном способе организации все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие воспитателя и детей.

Групповой способ - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения знакомых движений небольшой группе детей, что позволяет воспитателю обучать другую группу двигательному действию. После того как дети выполнят задание несколько раз, подгруппы меняются местами.

При индивидуальном способе, ребенок делает упражнение самостоятельно, а воспитатель проверяет качество выполнения и даёт соответствующие указания.

«Большие ноги».

Предложить ребёнку погулять по дорожке медленными широкими шагами:

Большие ноги шли по дороге:

Тоц тоц, тоц тоц, тоц тоц

Затем предложить детям пробежать

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Тоц тоц, тоц тоц, тоц тоц

«Поезд»

В этой игре дети ходят по периметру зала или группы цепочкой, согласовывая движения друг с другом и с ритмом стихотворения, которое читает педагог:

Машинист, машинист паровоз ведёт.

Машинист, машинист песенку поёт!

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Паровоз наш мечтает

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Вот бы прокатиться!

Дети повторяют за педагогом строчки стихов, звуки «ту – ту», «тук – тук», «чух – чух» и пр.

«Найдя игрушку»

Воспитатель делает извилистую или прямую дорожку с препятствиями (мостики разной высоты (гимнастические скамейки, кубики (маленькие – для перешагивания, большие – для перелезания и т. п). В конце дорожки он сажает игрушку и накрывает ее платком.

Воспитатель читает стихотворение:

Там, в конце дорожки Посмотри-ка дам.
Кто же, мой хороший, проживает в нём?

Может, это кошка? Может, это мышка?
Может, непоседа Мишка-шафанишка?

Педагог показывает малышам, как пройти по дорожке. Дети по очереди подходят к домику, находят игрушку и называют ее. Как-

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Памятка для проведения ООД по физическому воспитанию в группах



СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:
МАКСИМОВА Н.С.

Тамбов, 2020



Организация и методика проведения физкультурного занятия.

Физкультурное занятие – основная форма обучения детей физическим упражнениям, носит учебную направленность.

Каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих друг друга. Важно, чтобы спокойные игры сочетались с подвижными, и наоборот. Чтобы знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного. Внимание детей неизбежно и кратко временно, учитывая этот факт, необходимо заранее планировать занятие так, чтобы избежать переутомления. Для детей раннего возраста характерны: образное мышление и сравнительно небольшой двигательный опыт, поэтому показ движений на занятиях физкультурой имеет первостепенное значение. Малышам необходима положительная оценка их деятельности на каждом этапе занятия. Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей.

Основой построения занятия является его структура.

Структура физкультурного занятия представлена тремя частями:

- Вводная часть или подготовительная (1-2 мин.)
- Основная (8-10 мин.)
- Заключительная (1-3 мин.)

Вводная часть включает упражнения, оказывающие стимулирующее воздействие на весь организм ребенка. Упражнения динамического характера: различные варианты ходьбы, бега, прыжков. Упражнения на внимание, танцевальные шаги, упражнения для формирования стопы.

Основная часть включает гимнастические упражнения, направленные на тренировку различных мышечных групп, совершенствование координационных способностей. В структуру основной части включено последовательное обучение, закрепление и совершенствование основных видов движений. Кроме того, данные движения активно реализуются детьми в подвижных играх.

Заключительная часть представлена упражнениями на расслабление, дыхательными упражнениями. Их цель – обеспечить максимальное восстановление функций организма за достаточно короткий промежуток времени. Для этого используются дыхательные упражнения, которые могут сочетаться со спокойной ходьбой, а также релаксацией, играми малой подвижности.

Виды занятий физической культуры в первой младшей группе:

- традиционные, в которых отрабатываются упражнения разного характера, сгруппированные под общую тему;
- сюжетные, то есть занятия, проводимые от имени сказочного персонажа (игрушки или педагога в соответствующем костюме, например, медведя, зайца, колобка и др.);
- ритмическая гимнастика (к примеру, организованная по типу гимнастики пробуждения);
- нетрадиционная (к примеру, совместное с родителями занятие на воздухе).

С самыми младшими ребятами практикуются только общеразвивающие упражнения, то есть задания, включающие отдельные или в сочетании друг с другом движения, доступные в исполнении и при этом воздействующие на конкретные группы мышц, что позволяет дозировать нагрузку.

Методические приемы для физкультурных занятий

В работе с малышами 1,5–3 лет педагогу потребуются все виды приемов, позволяющие реализовать цели, задачи занятий конкретного учебно-воспитательного направления, и быстрее адаптировать детей к новым условиям взаимодействия со сверстниками и взрослыми в целом.

Наглядные приемы

Переход от манипулятивного к наглядно-образному типу мышления детей первой младшей группы определяет ценность наглядности на занятиях, которая воплощается:

сопровождением к речевым средствам (картинками с героями загадок или стихотворений, литературными персонажами по теме);

- игрушками-персонажами для замещения;
- атрибутами для замещения (гимнастическими палками, мячами, массажными мячиками, мялками, обручами и пр.);
- демонстрацией, то есть выполнением педагогом всех упражнений и игровых действий в качестве наглядного объяснения задания;

Речевые приемы

Малыши 1,5–3 лет только начинают осваивать речь, поэтому в работе с ними слово играет важную роль, даже несмотря на то, что физкультурные занятия, по сути, не предполагают пространных монологов и диалогов. Речевые приемы на занятиях по физкультуре не только разъясняют задания, но и мотивируют малышей на работу.

-Объяснение

Этот речевой прием в первой младшей группе имеет ряд особенностей. Во-первых, предложения должны быть короткими, во-вторых, высказывания педагога должны строиться на известных малышам словах. Так, например, из личного опыта могу сказать, что разъяснение упражнения «Дополни до цели» я строю так: «Вы должны проползти, как совсем малыши, до погремушки. Объяснения следует насыщать жестами и мимикой, обогащая таким образом копилку средств выразительности у детей.

-Беседа

Дети первой младшей группы только-только начинают говорить, поэтому вопросы нужно формулировать так, чтобы малыши могли ответить «да» или «нет», а также использовать освоенные слова. Например, перед выполнением общеразвивающих упражнений педагог спрашивает:

«Ребята, вам не нравится болеть, да?»

«Чтобы прогнать все болезни, нужно выполнить физические упражнения. Будем с вами прогонять болезни!»

Рифмовки обычно используются для мотивации детей к началу выполнения упражнений вводного этапа, а также как проговаривание к гальчиковым упражнениям:

-Игровые сюжеты

Дети любят сказки, а тем более, если сказочные персонажи приходят в гости. Так, занятие, построенное после прослушивания сюжета можно мотивировать: «Смотрите, ребята: сказывается, чтобы что-то получилось, нужно хорошенько потренироваться. Вот мы сейчас и проверим, усвоили ли вы это правило».

Игровые приемы

Самая продуктивная группа приемов, учитывая то, что работа с малышами первой младшей группы имеет игровую форму. На физкультурных занятиях используется три вида игр:

1. Дидактические, призванные познакомить или обобщить материал занятий;
2. Подвижные, составляющие основу двигательного