

Принято на заседании Общего
собрания работников
Протокол № 5 от «19» апреля 2021г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Медвежонок»
И.А. Ивлиева
«19» апреля 2021г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Медвежонок»
по итогам 2020 года**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Аналитическая часть. Пояснительная записка.	4
1	Образовательная деятельность дошкольной организации	
1.1.	Общая характеристика МБДОУ.	4
1.2.	Правоустанавливающие документы МБДОУ	5
1.3.	Общие сведения об образовательной организации: правовая документация МБДОУ.	5
2.	Система управления дошкольной организацией.	7
2.1.	Характеристика системы управления МБДОУ	7
2.2.	Организационная структура управляющей системы	7
2.3.	Эффективность управления МБДОУ.	9
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	10
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников.	11
3.1.	Оценка образовательной программы и программного обеспечения.	11
3.2.	Состояние воспитательной работы	12
3.3.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения	14
3.4.	Оценка качества подготовки воспитанников	15
4.	Оценка организации учебного процесса.	23
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	30
7	Анализ состояния и использования материально-технической базы	31
8.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья	34

	воспитанников.	
9.	Оценка качества организации питания.	39
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	41
11	Перспективы работы	42
	II. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.	43-46

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка.

Согласно приказу Минобрнауки от 14. 06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218), приказу Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказу управления дошкольного образования администрации города Тамбова «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Медвежонок».

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: муниципальное образование городской округ — город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.

Год ввода в эксплуатацию: 2019

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия 68Л01 №0000807 от 31.12.2019, право осуществлять образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (срок действия лицензии не ограничен).

Фактический и юридический адрес учреждения:

ул. Селезневская, дом 2Д, г. Тамбов, Тамбовская область, 392024, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 49-48-29

E-mail: medvezhonokds@yandex.ru

Режим работы :

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» функционирует в режиме 5-ти дневной недели, понедельник – пятница, время работы с 7.00 до 19.00.

Мощность учреждения (плановая/фактическая): 280/360

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Медвежонок» функционирует с 18.10.2019г

В 2020 году было укомплектовано 12 групп (370 воспитанников):

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, полный пакет документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Устав учреждения: утвержден постановлением администрации города Тамбова от 26.02.2019 № 948;
- Свидетельство о постановке в налоговом органе от 22.03.2020
- Лист записи в единый государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 22.03.2020;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности: серия 68 ЛО1 № 0000807 от 31.12. 2019;
- Приказ управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 17.10.2019 №274 «Об организации функционирования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок»
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;
- Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения, соответствуют перечню и содержанию Устава МБДОУ и законодательству РФ.
- Постановление № 3936 от 10.09.2020 «Об утверждении стоимости платных образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»
- Локальные акты: разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения <http://medvezhonok.68edu.ru> , в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы».

1.3. Общие сведения об образовательной организации: правовая документация МБДОУ.

Организация деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Приём детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293, Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 №33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293», Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г.Тамбова № 2944 от 18.04.2012 года.

Взаимодействие с родителями устанавливается на основе договора дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) ребёнка. Личные дела воспитанников соответствуют нормативным требованиям по их оформлению. В книге движения воспитанников осуществляется учёт будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения (уведомления), выбывших в связи с поступлением в школу и в другие образовательные учреждения. Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принятой на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2020 г.

Цель, задачи и перспективы развития организации определены и реализуются в соответствии с Программой развития, принятой на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2020г.

Планом распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебным планом) дошкольного образовательного учреждения предусмотрено оптимальное распределение нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возраста детей. Расписание периодов ООД, режим дня составлены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Количество часов организованной образовательной деятельности в рабочих программах по образовательным областям определено в соответствии с календарным учебным графиком. Трудовые отношения в организации регламентированы следующей документацией дошкольного образовательного учреждения:

- книга учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учредитель: администрация города Тамбова. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

2.2. Организационная структура управляющей системы учреждения.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями- Ивлиева Любовь Александровна. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Контроль в дошкольной организации начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс

- повышение квалификационного уровня педагогов
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.



Организационная структура управляющей системы учреждения представлена следующим образом: Общее собрание работников ОУ - представляет полномочия работников ДООУ, в состав общего собрания входят все работники ДООУ. Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете ДООУ, Положением о Родительском комитете ДООУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Психолого – педагогический консилиум регулирует работу службы сопровождения, коррекционно – развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с городским ПМПК по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

ВЫВОД: Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь структурных подразделений, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДОУ, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает её эффективность. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, малых педагогических совещаниях, педагогических советах. Наличие ИКТ позволяет создавать мультимедийные презентации, которые используются для участия в конкурсах, для демонстрации родителям. Использование ИКТ и множительной техники позволяет обогатить наличие раздаточного материала, предоставлять качественную информацию родителям.

Результативность системы управления:

- Учреждение успешно развивается, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
- Созданы условия для медико-педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
- Методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада

ВЫВОД: В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, тематический, оперативный, контроль состояния здоровья детей).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления типа семьи, случаев жестокого обращения с детьми, уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, образовательного уровня родителей, социального и материального положения, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей. В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям, консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем. Для обеспечения наглядности в каждой группе детского сада оформлены стенды «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте дошкольного образовательного учреждения.

В целях установления взаимопонимания между педагогами и родителями в течение года проведены совместные мероприятия: Спортивно-развлекательный праздник «23 февраля»; «Спортивно-развлекательная программа «Семейный Олимп» для детей 3-4 лет; спортивный досуг «Атыбаты шли солдаты»; Городской турнир по хоккею «Планета хоккея» среди воспитанников МБДОУ г.Тамбова. Педагоги, родители и воспитанники детского сада приняли участие в мероприятиях событийного туризма Тамбовской области: Фестиваль «Лысогорские санки», «Масленица».

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» сотрудничает с : Муниципальное лечебно – профилактическое учреждение «Городская детская поликлиника №3 им. В. Коваля», что обеспечивает своевременные профилактические осмотры, диспансеризацию детей, противозидемические мероприятия, проведение недели иммунизации; Отдел пропаганды УГИБДД УМВД России по Тамбовской области -совместные организационно-массовые мероприятия, оказание методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение консультаций; Тамбовский областной государственный театр кукол; Молодёжный театр «ВЗДОР» - обогащение познавательной и социально-эмоциональной сферы детей, приобщение детей к искусству.

ВЫВОД: взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Широкое сотрудничество с социумом, в рамках социального партнерства, способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе, базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов направлено исключительно на всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, развития двигательной активности, формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Оценка образовательной программы и программного обеспечения.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в соответствии образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДОО) и направлена на создание условий для формирования у дошкольников основ физической культуры личности и здорового образа жизни, возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО, так же на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных СанПиН. Содержание образования определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Программой развития МБДОУ.

Для реализации поставленных задач в детском саду используется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаева, А.,Г. Гогоберидзе, О.В., Солнцева, целью которой является обеспечение целостного развития личности ребенка в дошкольный период детства и парциальных программ: Танцевально-игровая гимнастика для детей 3-7 лет "Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, «Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет», «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, Т.П.Завьялова «Туризм в детском саду», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» и комплект методических пособий к программе. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» согласована решением педагогического совета № 1 от 28.08.2020г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и реализацию ФГОС ДО.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса,

В целях оптимальной реализации основной общеобразовательной программы педагогами разработаны рабочие программы для каждого возрастного периода в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

ВЫВОД: Реализация основной общеобразовательной программой дошкольного образования обеспечивает качество дошкольного образования воспитанникам ДОУ.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой, отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству. Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе

образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми.

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое развитие ребенка дошкольного возраста занимает особое место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств. Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности достаточно высока, но не всегда она реализуется на должном уровне. В настоящее время дети все больше времени проводят за компьютерными играми, просмотром телепередач. Все больше ограничивается самостоятельная двигательная активность детей. Поэтому в ДОО создана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности. С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику нашего учреждения мы внедряем дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также используем нетрадиционные формы и методы их проведения (оздоровительный бег на воздухе, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика).

Инструктор по физической культуре и медицинский работник Городской детской поликлиники имени Валерия Коваля проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания.

В связи с приоритетным направлением ДОО и в рамках реализации проекта «Растим чемпионов» педагогическим коллективом был разработан Спортивный календарь на 2019-2020 и 2020-2021уч. год, учитывающий сезонность и содержащий различные формы проведения спортивных мероприятий. Мероприятия и развлечения, которые проходили в нашем детском саду мы приурочили к спортивным всероссийским и мировым событиям. В 2020 году были проведены:

- Малые Зимние Олимпийские игры
- Спортивно-развлекательная программа «Семейный Олимп», совместно с родителями
- Соревнования «Лыжня зовёт!»
- Военно-спортивные соревнования «Наша славная армия»
- Школа настольного тенниса
- Спортивно-познавательная игра «Путешествие в страну здоровья»
- Фестиваль народных игр «Поем, играем, веселимся!»
- Спортивный досуг «Летающий мяч»
- Праздник «Спорт, движение, вода –быть здоровым навсегда!»
- «Светофор Светофорович собирает друзей!»

- Осенний кросс
- «Кросс Медвежонка»
- Спортивно-развлекательной программе «День гимнастики для дошколят»
- Командный аттракцион «Дартс»
- Турнир по аэрохоккею «Да здравствует аэрохоккей!»
- Развлечение «Страна «Баскетболия!»

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении также обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре, и воспитателей групп. Так, в 2020 г в МБДОУ прошел семинар-практикум для педагогов «Спортивные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к спорту». Также особенностью нашей работы в течение года- возможность взаимодействия между группами с целью обмена наработанной информацией и спортивным оборудованием. Таким образом, воспитанники всех групп осваивали все основные виды спорта.

Группы оборудованы физкультурными уголками с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки и т.д.), имеются коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья; игровые столы для знакомства с видами спорта. В спальнях установлены тренажеры, позволяющие детям реализовывать потребность в движении, а также дополнительное оборудование для отработки спортивных навыков.

Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений, приобщает ребенка к здоровому образу жизни.

ВЫВОД: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Успешность реализации образовательной программы и программы развития невозможна без мониторинга качества образования. Система мониторинга за качеством реализации Образовательной программы представлена следующей системой мониторинга:

- Изучение профессионализма педагогов, мотивации на качественный труд
- Мониторинг планируемых результатов освоения программы.
- Мониторинг уровня подготовки к школе
- Мониторинг уровня физического развития детей.

Систематически в соответствии с годовым планом изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах с помощью тестов, анкет, бесед. Это помогает нам спланировать работу с родителями, обеспечить им консультативную помощь, дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий. Анализ результатов удовлетворенности родителей деятельностью учреждения на 01.03.2020г показал следующие результаты: удовлетворены работой воспитателей созданием психологически комфортной обстановки для ребенка - 100%, качеством образовательного и воспитательного процесса – 100%, уровнем общения воспитателя в ребёнком – 100%. 93% родителя отметили, что при входе в группу ребёнок в первую очередь бежит к воспитателям, затем свободно играет с ребятами и игрушками. Способами наказания ребёнка являются, по мнению родителей, порицание, замечание, объяснение. 92% родителей отметили, что по рассказам детей им нравится заниматься в детском саду, играют со всеми детьми, 100% детей любят своих воспитателей.

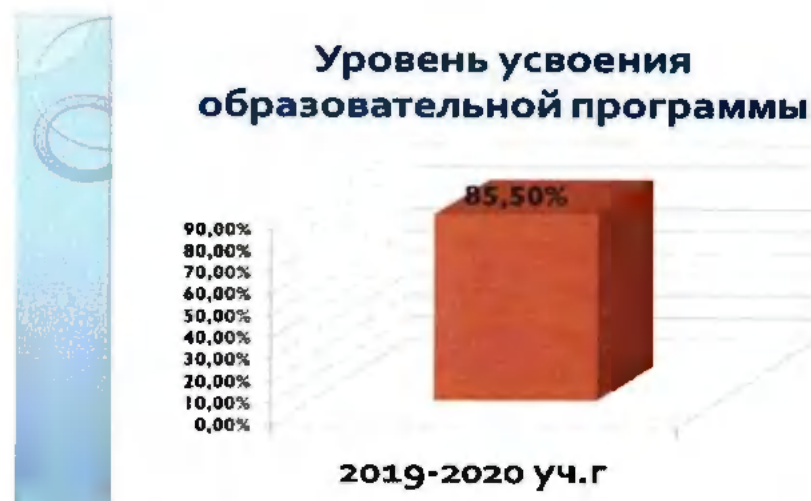
Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращения граждан», «Гостевая книга». Негативных оценок работы учреждения выражено не было. Родители благодарили педагогический состав за проведение праздников, выставок, за организацию образовательного процесса. Один раз в квартал, педагогическим коллективом выпускается газета для родителей «Вестник «Медвежонка», в котором освещаются самые значимые события из жизни детского сада.

ВЫВОД: Периодически изучая уровень удовлетворённости родителей нашей работой, мы корректируем направления своего сотрудничества с ними.

3.4. Оценка качества подготовки воспитанников.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.



В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников:

- *здоровьесберегающие технологии* (что способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей);
- *технологии развивающего обучения* (проблемное изложение учебного материала);
- *технологии проектной деятельности* (педагоги формируют субъектную позицию у ребёнка, раскрывают его индивидуальность, реализуют интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это в свою очередь соответствует социальному заказу на современном этапе);
- *информационно-коммуникационные технологии* (в работе используется компьютер, мультимедийный проектор, принтер, магнитофон, фотоаппарат);
- *лично-ориентированные технологии* (результатом использования лично – ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в воспитательно-образовательном процессе, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей);

- *игровые технологии* (в результате систематического использования игровых технологий, программа к концу учебного года усвоена даже детьми с низкими возможностями, повысился темп работы на занятиях, возросла активность дошкольников, повысился интерес к занятиям.)

- *технологии проблемного обучения* (педагоги ставят вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли).

- *технология разновозрастного взаимодействия* (на занятиях по физической культуре старшие дети будут обучать младших детей играм с элементами спорта.)

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной и др.

Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями; узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации. Для успешной адаптации воспитанников, была проведена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы и консультирование родителей по вопросам адаптации.

2. Для уменьшения внутреннего напряжения у детей проводились подвижные, игры - занятия, направленные на создание положительного эмоционального настроения в группе;

3. Была организована индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющие проблемы общения, в том числе с использованием сенсорных комнат

4. В работе с детьми учитывались индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В связи с проведенной работой, дети благополучно адаптировались к условиям детского сада.

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В ходе диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению 2019-2020 учебного года выявлены следующие результаты :

Уровень развития	Количество человек	%	Количество человек	%
	Начало года		Конец года	
низкий	-	-	-	-
ниже среднего	0	-	-	-
средний	1	33 %	-	-
выше среднего	2	67 %	-	-
высокий	0	-	3	100 %
Итого обследовано:	3	100%	3	100%

Результаты коррекционной работы.

Комплексная помощь детям с ОВЗ направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, ПДО (хореограф).

Содержание коррекционной работы дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

ППк, согласно Положению о консилиуме МБДОУ, регулирует работу службы сопровождения, коррекционно — развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с городским ПМПк по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи,

В нашем дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В ДОУ функционирует логопункт.

В МБДОУ были разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы: «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Адаптированная образовательная программа для детей с ФФН речи с 5 до 7 лет». Целью Адаптированных программ для детей с нарушением речи является создание коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку овладению элементарными навыками письма и чтения.

Комплексная образовательная коррекционно-развивающая деятельность по адаптированным программам осуществлялась в группах общеразвивающей направленности.

	2019-2020 уч. год
Количество детей, охваченных коррекционной помощью/из них с ОВЗ	26 чел./15 чел.
Виды нарушений	ФН- 8 чел. ФН с диз.комп.- 4 чел. ФФН с диз.комп.-7 чел. ОНР (I уровень)- 5 чел. ОНР (II уровень)-1 чел ОНР (III уровень)-1 чел.
Формы организации коррекционной работы в ДОУ	1 логопункт (27 чел.)
Выпуск детей в школу с Речь N	Детей с речевыми нарушениями не было
Выпуск детей 4-6 лет по результатам ПМПК	31%
Общий выпуск детей с Речь N	31%
Положительная динамика	5 чел. ФФН с диз. комп. сменили на ФН
Значительные улучшения	-
Продолжение обучения	37 чел. (ФН - 16 чел., ФН с диз. комп. - 4 чел. ФФН с диз. комп. - 10 чел. ОНР (1 уровень) - 5 чел. ОНР (2 уровень) - 1 чел. ОНР (3 уровень) - 1 чел.

В учреждении в 2019-2020 учебном году функционировал 1 логопункт (26 человек). В логопункте реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. В логопункте из 26 воспитанников 4-6 лет выпущено с Речь N 8 человек.

Выпуск детей по заключению ПМПК в 2019-2020 учебном году составил 31 % (8 человек). Это связано с тем, что адаптированная образовательная программа рассчитана на 2 года. Поэтому 16 воспитанников продолжают обучение в следующем учебном году со значительными улучшениями: 5 чел. ФФН с диз. компонентом сменили на ФП речи.

Для эффективной работы в ДОУ выстроена единая модель организации взаимодействия всех участников образовательных отношений для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления работы: диагностическое (своевременное выявление детей с ОВЗ; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно- развивающей работы;) коррекционно- развивающее (выбор оптимальных для развития ребёнка с

ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями, организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;) **консультативное** (выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ, консультативная помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ); **информационно – просветительская работа** (различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.)

100 % педагогов в 2019-2020 учебном году прошли курсы «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе воспитатели, работающие в группах с детьми с ОВЗ.

В результате анализа коррекционной работы ДОУ выявлены проблемы и намечены пути их решения:

Проблемное поле	Пути решения
Недостаточное овладение педагогами технологиями речевого развития дошкольников.	Поиск и реализация новых форм и технологий взаимодействия с педагогами ДОУ.
Увеличение детей со сложными речевыми отклонениями	Раннее выявление воспитанников с нарушениями речи.
Недостаточно высокий уровень заинтересованности родителей младших групп речевым развитием детей	Оптимизация форм работы с родителями: домашние игротеки, создание на сайте ОО странички логопеда, индивидуальное консультирование, дни открытых дверей; Установка партнерских отношений с семьями воспитанников, формирование их мотивации; Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей; Помощь родителям в осознании своей роли в процессе речевого развития ребенка.

Важной частью образовательной системы учреждения также является *организация дополнительного образования дошкольников*. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом ДООУ и социальным заказом родителей в детском саду организованы и успешно реализуются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом социума. Платные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), (договор с исполнителем услуги).

Перечень платных образовательных услуг

Название платной услуги	Количество занятий (в мес.)	Стоимость платной услуги	Ф.И.О. педагога
Азбуковедение	8 занятия	400 рублей	Самойлова М.В.
Занимательная математика	8 занятия	400 рублей	Самуйлик О.А.
Логика для дошкольников	8 занятий	390 рублей	Милованова С.В.
Обучение нетрадиционным техникам рисования	8 занятия	400 рублей	Аржникова У.В. Лавринова М.С. Завьялова А.В. Самойлова М.В. Лудякова М.А.
Обучение танцам	8 занятий	400 рублей	Кожевникова А.П.
Обучение вокальному пению	8 занятий	400 рублей	Кожевникова Н.Б.
Футбол	8 занятий	400 руб.	Дементьев
Подготовка руки к письму	8 занятия	400 руб.	Соколова Л.В.

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 85,9%.

Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах и методических и массовых мероприятиях в 2020 году

№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами»	Сторожева А. О. Дегтярёва Мария	Диплом III степени
2	Городской конкурс детских творческих работ «Фабрика новогодних игрушек»	Максимова Н. С. Крутых Варвара	Диплом III степени
3	Региональная олимпиада	Бабкова Т. М.	Сертификат участника

	«Следуй за мной»	Китаева Лиза	
4	Областной конкурс детско-родительских проектов, (Детский сад онлайн - Тамбовская область) «Вопросы экологии»	Бабкова Т. М. Шувалов Артем	Диплом 1 место
5	Областной конкурс для дошкольников «Лето за один день» в рамках проекта «Детский сад онлайн – Тамбовская область»	Бабкова Т. М. Китаева Лиза	Сертификат участника
6	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников	Бабкова Т. М. Белоусов Лев	Диплом лауреата 1 степени
7	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Подарок ветерану»	Бабкова Т. М. Комиссаров Захар	Диплом победителя 1 место
8	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»	Самойлова М. Вл. Мельникова Е.В. Самуйлик О. А.	I место
		Свиридова Е. В. Кобзарёва К. А.	III место
9	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Кобзарёва Кристина Аркадьевна	Участник
10	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Самойлова Марина Вячеславовна	Грамота 3 место
11	Всероссийский творческий конкурс "ПДД знай, по дороге не гуляй"	Мельникова Екатерина Викторовна Бабкова Татьяна Михайловна	Сертификат участников
12	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы»	Самойлова Александра Валентиновна Хлопотенков Денис	Сертификат участника
13	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	Кожевникова Наталья Борисовна Крутых Варвара	Победитель (I место)
14	Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы»	Самойлова Марипа Вячеславовна Скузоватов Илья	Диплом победителя III степени
15	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Самуйлик Ольга Андреевна	Грамота 3 место

	«Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»	Соловьев Роман	
16	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»	Лозбякова Надежда Владимировна Мальков Максим	Грамота 3 место
17	Международный конкурс чтецов «День Победы»	Бабкова Татьяна Михайловна Китаева Лиза	Диплом победителя 1 место
18	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки Пушкина»	Бабкова Татьяна Михайловна Алексеев Ярослав	Диплом 1 место

ВЫВОД: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, учебным планом и календарным графиком. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка. При этом, необходимо направить внимание педагогического коллектива на выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

4. Оценка организации учебного процесса.

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» функционирует с 18 октября 2019 года. В 2020 году было укомплектовано 12 групп (370 воспитанников):

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет

В 2020 году в МБДОУ 370 детей, из них 2 детей имеют статус ребенка-инвалида, 18 детей имеют статус ребенка с ОВЗ.

Работа в 2020 году в ДОУ была направлена на построение работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, каждого ребенка.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной

программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в соответствии с требованиями СанПиН.

В учреждении разработан комплекс средств направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические упражнения, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, оздоровительный бег, совместные праздники);
- свето-воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки, прием детей на улице в летний период, обеспечение температурного режима);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В течение года регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы у детей.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

*Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)

*Физкультурные занятия на прогулке.

*Оздоровительный бег на свежем воздухе.

*Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).

*Организация «Дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.

*Релаксация под музыку.

Санитарное состояние ДОО обеспечивается в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями СанПиН. Оборудование

соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей имеют сертификаты.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Медвежонок» работают 31 педагог, которые обеспечивают развитие и воспитание детей от 1 до 7 лет. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс в ДОУ обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель -1 чел.
- воспитатели - 24 чел.
- музыкальные руководители -2 чел.
- педагог – психолог -1 чел.
- инструктор по физической культуре-1 чел.
- педагог дополнительного образования (хореограф)- 1 чел.
- учитель-логопед-1 чел.

Стаж работы

От 1 до 5 лет	15 чел.	50 %
От 5 до 10 лет	5 чел.	10 %
От 10 до 20 лет	5 чел.	23%
От 20 и более	4 чел.	17%

Квалификационная категория

Высшая квалификационная кат.	6 чел.	19%
Первая квалификационная кат.	6 чел.	19%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности.	1 чел.	3%
Не аттестовано	18 чел.	59%

Большой процент педагогов, не имеющих категории или соответствующих занимаемой должности объясняется тем, что в учреждении работают молодые специалисты, чей стаж педагогической деятельности менее 3 лет.

Образовательный ценз		
Высшее образование	17 чел.	55 %
Продолжают обучение в ВУЗЕ	5 чел.	17%
Среднее специальное	14 чел.	45%

Педагогический коллектив детского сада молодой. По стажевым группам в ДООУ много молодых педагогов, имеющих специальное дошкольное образование. Девять человек из них имеют статус «молодой специалист». Наличие молодых кадров позволило проявлять инициативу и творчество в работе опытным педагогам. Средний возраст воспитателей -33 года, поэтому в течение учебного в ДООУ работала «Школа молодого специалиста», деятельность которой направлена на оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, и повышение их педагогического мастерства через изучение опыта педагогов, имеющих в учреждении, привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе творческих групп. Использовались такие формы работы как: наставничество, мастер-классы, семинары, открытые просмотры, анкетирование и др. Результативность работы «Школы молодого специалиста» можно считать участие молодых педагогов совместно с наставниками в конкурсах различного уровня:

- ❖ 1 место во Всероссийском конкурсе талантов «Что мы знаем о ранней профориентации дошкольников?»
- ❖ 2 место во Всероссийском конкурсе талантов «Методы и средство обучения ИКТ»
- ❖ 1 место во Всероссийском конкурсе талантов «Повышение профессиональной компетентности»
- ❖ 1 место в международном педагогическом конкурсе «Технологии сохранения и стимулирования здоровья»

В детском саду сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

С целью овладения навыкам первой медицинской помощи в 2020 году, педагогические работники прошли дополнительные курсы «Оказание первой доврачебной медицинской помощи». В результате педагоги приобрели знания о правилах оказания первой помощи и получили практические навыки оказания первой помощи.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в сетевых сообществах педагогов, на форумах, в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах:

№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020»	Бабкова Т. М.	Диплом 1 место
2	II Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Бабкова Т. М.	Диплом лауреата
3	Учебный центр Натальи Хаустовой Всероссийский конкурс «Вопросита»	Кудрявцева Ирина Александровна	Блиц-олимпиада Диплом Победитель (I место)
4	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Кудрявцева Ирина Александровна	Блиц-олимпиада Диплом Победитель (I место)
5	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Кобзарёва Кристина Аркадьевна	Призёр II место
	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования»		Участник 4 место
6	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	Кожевникова Наталья Борисовна	Победитель (I место) (Благодарственное письмо)
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»		Победитель 2 место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»		Победитель (I место)
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»		Диплом Победитель I место
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»		Победитель
7	Всероссийский конкурс талантов «ИКТ компетентность педагогических работников»- «Методы и средства обучения ИКТ»	Самуйлик Ольга Андреевна	Призёр II место
	Всероссийский конкурс талантов «Портфолио педагога – инновационный метод оценки педагогического мастерства» - «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»		Победитель (I место)
8	Всероссийский фестиваль профмастерства «Иннофест-2020»	Максимова Наталья Сергеевна	Победитель
9	II Всероссийский творческий конкурс «День Победы»	Самойлова Мария Владимировна	Диплом 1 место
10	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребёнка»	Самуйлик Ольга Андреевна Самойлова Марина Вячеславовна	Участник
11	Всероссийский конкурс «Особенности организации предметно-развивающей	Самойлова Марина Вячеславовна	Диплом, 2 место

	среды ДОО»		
12	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Кожевникова Наталья Борисовна	Победитель (1 место)
13	XXV Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа 2020» «Педагогический мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста (из опыта работы)»	Сторожева Алина Олеговна Бабкова Татьяна Михайловна	Победитель (1 место)
14	Международный педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании»,	Бабкова Татьяна Михайловна	Диплом 1 место
15	Альманах педагога Международное тестирование «Здоровьесбережение в ДОУ»	Кудрявцева Ирина Александровна	Диплом I место
	Международный педагогический портал «Солнечный свет»		Участие Сертификат
16	IX Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Самойлова Мария Владимировна	Диплом 1 степени

Публикации. Участие в СМИ, в форумах.

ФИО педагога	Тема	Где размещена
Самуйлик Ольга Андреевна	«Песочная терапия как средство речевого развития речи дошкольников»	XIV Всероссийская научно-практическая конференция: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»
	Конспект интегрированного занятия по физической культуре с элементами математики для детей 3-4 лет	Сайт infourok.ru
Кобзарёва Кристина Аркадьевна	«Музыкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями»	XIV Всероссийская научно-практическая конференция: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»
Бабкова Татьяна Михайловна	Педагогический мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста	Сборник, Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение»
Самойлова Мария Владимировна	«Сопровождение детей с ОВЗ»	Журнал Преемственность в образовании»

Самойлова Марина Вячеславовна Самуйлик Ольга Андреевна	«Песочная терапия как средство речевого развития речи дошкольников «Точечный массаж для детей»	Всероссийское издание «Слово педагога»
Кожевникова Наталья Борисовна	Сценарий музыкального занятия группы общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет «Осеннее путешествие»	«ФОНД 21 ВЕКА»

Участие педагогов в форумах и онлайн конференциях, вебинарах.

ФИО педагога	Тема	Где размещена
Самуйлик Ольга Андреевна	«Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку речевого развития»	Участник, сертификат
Педагогический коллектив	“Обучение в движении – не модный тренд, а необходимость! Почувствовали на себе сейчас?”	Сертификат
Акимова Р.В. Бабкова Т.М. Аржникова У.В. Мельникова Е.В. Кожевникова Н.Б. Кудрявцева И.А. Самойлова Марина В. Самуйлик О.А.	Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»	
Бабкова Татьяна Михайловна	Всероссийская конференция для педагогов «ПЕДЖУРНАЛ» «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» https://pedjournal.ru/konf.html	Участник (Докладчик)
	Всероссийский августовский педсовет «Эпоха неопределенности: разнообразие форматов образования» https://eduopenru.ru/index.php/logpassw/profil	Участник (Докладчик)
Мельникова Екатерина Викторовна	Педагогический портал «Солнечный свет» «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Слушатель
Максимова Наталья Сергеевна	«Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко»	Свидетельство

Вывод: педагогический коллектив ДОУ достаточно молодой. Основная масса педагогов имеют работы до 3 лет. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. Перспективы на следующий год: усилить работу над созданием условий для профессионального и творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников ДОУ, результатом которой будет увеличение количества педагогов, имеющих первую

и высшую квалификационную категорию. Образование, квалификация педагогических кадров, участие в мероприятиях муниципального и областного уровня подтверждают способность педагогического коллектива обеспечить качество дошкольного образования в организации.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО, В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическая работа в ДОУ направлена на совершенствование качества дошкольного образования, повышения педагогического мастерства каждого педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Каждому педагогу предоставляется теоретическая и практическая помощь в развитии и совершенствовании их профессионального мастерства в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ведётся мониторинг и анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса, качества достижения планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования. Использование разнообразных форм методической работы: педагогические советы, семинары, смотры-конкурсы, мастер-класс, марафон педагогических идей, деловая игра, аукцион педагогических идей, педагогический час способствуют активному распространению опыта работы коллектива в СМИ, интернет ресурсах, участию коллектива в смотрах, конкурсах.

Одним из средств взаимодействия образовательного учреждения с общественностью является официальный сайт учреждения. В рубрике Новости отражаются информация о жизни ДОУ, представлены фотографии с проведенных мероприятий, результаты опросов, консультации, буклеты, памятки и др. Информационные технологии повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие собственного сайта в сети Интернет предоставило родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, регламента образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Посетители и пользователи сайта могут получить информацию о программах, реализуемых в ДОУ, задачах и представлении о самом учреждении, его сотрудниках, что помогает родителям в выборе дошкольного учреждения для своего ребенка.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, система методической работы

дошкольного образовательного учреждения обеспечивает качество дошкольного образования. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО

7. Оценка материально-технической базы.

Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик по обеспечению равных стартовых возможностей детей с ОВЗ в детском саду оборудовано достаточное количество дополнительных помещений для студийной организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование
1. Музыкальный зал	1. Музыкальные занятия 2. Индивидуальная работа над вокалом 3. Музыкальные праздники, развлечения 4. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 5. Общие родительские собрания 6. Сопровождения
2. Физкультурный зал	1. Физкультурные занятия 2. Спортивные праздники, досуги 3. Занятия на тренажерах
4. Лаборатория педагогического мастерства	1. Заседания творческих групп 2. Консультации для педагогов 3. Библиотека (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 4. Консультации для родителей
5. Студия речевого развития «АБВГД-ейка»	1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда 2. Консультации для родителей
6. Студия текстильного дизайна «Пуговка»	1. Продуктивная деятельность 2. Совместная деятельность ребенка и взрослого
7. «Академия здоровья»	1. ООД «Формирование безопасного поведения» 2. Совместная деятельность ребенка и взрослого
8. Студия туризма «Веселый рюкзачок»	1. Совместная деятельность ребенка и взрослого
9. Сенсорные комнаты	1. Занятия с педагогом-психологом.
10. Студия конструирования «Лего мир»	1. Совместная деятельность ребенка и взрослого 2. Работа на компьютерах по конструированию.
11. Медицинский блок	1. Лечебно-профилактические процедуры 2. Изучение антропометрических данных 3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
12. Групповые комнаты	1. Организация совместной деятельности 2. Организация игровой и свободной познавательной детской

	деятельности 3. Мини-игротеки
13. Приемные	1. Организация приема детей в ДОУ 2. Утренний фильтр 3. Родительские информационные уголки 4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина, конструкторские постройки и др.)
14. Спальные комнаты	1. Организация дневного сна детей
15. Спортивные площадки	1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (футбол, волейбол, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками) 4. Туристическая тропа 5. Велодорожки.
16. Спортивные базы	Оборудование для зимних и летних спортивных игр.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

4 персональных компьютера, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы делопроизводителя;
- 2 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;

15 ноутбуков

10 моноблоков

- 1 моноблок для работы заведующего хозяйством;
- 1 моноблок для работы шеф-повара
- 1 моноблок для работы инструктора по физической культуре.
- 7 моноблоков для работы с воспитанниками (компьютерный класс).
- 2 многофункциональных центра;
- 2 сканера,
- 4 принтера
- 10 планшетов
- 2 проектора.

Сетевые и коммуникационные устройства:

-все компьютеры имеют выход в интернет.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать

переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

При создании предметно-развивающей среды учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В каждом групповом помещении, предназначенном для образовательной деятельности детей, имеется телевизор, магнитофон для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений. Предметно-пространственная среда детского сада и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Территория детского сада имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, физкультурную площадку, велодорожки, оборудованные велосипедами, самокатами, беговелами, переносными знаками, светофорами для развития у детей навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Обеспечено соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности: оборудована автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка. Исправно функционируют камеры слежения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями; регулярно ведётся проверка состояния пожарной безопасности, результаты отражены в актах. С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения, ограждения и освещение участков детского сада, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует требованиям СанПин. Паспорт дорожной безопасности подтверждает наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению.

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех участников образовательных отношений и с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников, а также реализации основной идеи в ДОУ создана доступная (безбарьерная) среда. Здание оборудовано пандусами, рифленой поверхностью на пути движения, ограждениями с поручнями, яркой контрастной маркировкой в дверных проемах, поручнями в санитарных комнатах, элементами информации об объекте и схемами передвижения, выполненными знаками Брайля, диагностико-развивающим оборудованием для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовало автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, системой видеонаблюдения и оповещения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

ВЫВОД: Образовательная организация имеет оптимальную организацию образовательного процесса с разнообразными формами работы во внеурочное время. Материально-техническая база образовательной среды соответствует безопасности, социально-психологической комфортности. Площадь групповых ячеек соответствует лицензионному нормативу по площади на одного ребёнка. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

Все поступающие в детский сад дети проходят комплексную оценку состояния здоровья и распределение по группам здоровья. Плановый осмотр врачами-специалистами воспитанников детского сада производится по графику, утверждённому главным врачом Городской поликлиники им. В.Ковалёва города Тамбова. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

В МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» выстроена целостная система педагогической работы и медицинского контроля, которая обеспечивает целенаправленное комплексное воздействие с целью физического развития и оздоровления.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов, деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации, была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

-создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

-сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду созданы благоприятные условия для оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивные площадки, спортивные базы, физкультурные уголки в каждой возрастной группе, медицинский кабинет. Группы, студийные помещения обеспечены рециркуляторами на 100%.

В детском саду утренний приём проходит с ежедневным измерением температуры тела бесконтактным термометром. Выявленные, во время утреннего приёма дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Все мероприятия по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) соблюдаются в ДОУ полностью.

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут анализ заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и по семейным обстоятельствам.

Сравнительная характеристика посещаемости:

Основные показатели	1	2
	полугодие 2020	полугодие 2020
Число дней, проведенных детьми в группах	9498	18761
Число дней пропущенных детьми всего	32354	28132
В том числе по болезни	4915	4530

По семейным обстоятельствам	27439	23602
% Посещаемости	34%	40%

Число дней, проведенных детьми в группах увеличилось за 2 полугодие на 9263 дня. Количество дней, пропущенных детьми уменьшилось на 4222 дня. Количество дней по болезни, уменьшилось на 385 дней. Количество дней, пропущенных по семейным обстоятельствам остается высоким, это связано с эпидемиологической обстановкой в стране и в регионе по COVID-19. В среднем процент посещаемости (включая ЛОП и самоизоляцию) повысился на 6%.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Дифференциация воспитанников по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020 год	92	269	6	2

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Дифференциация воспитанников по физкультурным группам

Годы сравнения	Физкультурные группы				
	основная	подготовительная	специальная	инвалиды	освобожденные
2020 год	358	6	3	2	1

Анализ общей заболеваемости детей 2020 год

Диагноз	2020 год
	(кол –во)
1. Инфекционные и паразитарные заболевания	23
2. Новообразования	-
3. Болезни крови и кроветворных органов в т.ч. анемия	2
4. Болезни эндокринной системы и расстройства питания в т.ч. сахарный диабет ожирение	3
5. Психические заболевания	-
6. Болезни нервной системы в т.ч. ВСД	1
7. Болезни глаза	1
8. Болезни уха	10
9. Болезни системы кровообращения в т.ч. ревм. порки клапанов	-

10. Болезни органов дыхания	757
11. Болезни органов пищеварения	35
12. Болезни кожи и подкожной клетчатки	4
13. Болезни костно-мышечной системы	1
14. Болезни мочеполовой системы	-
15. Врожденные аномалии	-

В течение 2020 года в ДООУ не было зафиксировано ни одного случая детского травматизма. В рамках реализации Основной общеобразовательной программы, в ДООУ проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. Эта работа проводится систематично, данные знания интегрируются во все режимные моменты пребывания ребенка в ДООУ.

Обеспечение здоровьесберегающей среды в ДООУ является одной из главных задач работы нашего учреждения. Это реализуется через организацию рационального питания, физкультурно – оздоровительные и профилактические мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной эмоциональной обстановки.

На протяжении 2020 года, в рамках реализации проекта «Растим чемпионов», в ДООУ было проведено более 30 спортивных мероприятий. На физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках, в режимных моментах, организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Воспитателями ведется работа по вопросам укрепления и закаливания детского организма и с родителями воспитанников (через родительские уголки, индивидуальные беседы, привлечение к участию в спортивных мероприятиях, анкетирование и опросы). Информирование родителей осуществляется через официальный сайт учреждения и через родительские уголки групп.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДООУ разработана и реализуется система закалывающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закалывающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе оформлены листы здоровья, в которых отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий

физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

В детском саду систематически ведется учет детей, состоящих на диспансерном учете, с последующим проведением с ними оздоровительных мероприятий согласно назначению врача и индивидуального плана. Анализ заболеваемости проводится ежемесячно, ежеквартально с учетом группы заболеваемости. Медицинский персонал курирует различные вопросы по организации работы детского сада: контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока, кладовых, а также всех помещений учреждения.

В детском саду уделяется большое внимание организации мероприятий по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников. С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду функционирует ППк, который координирует работу всех специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями и, как правило, нарушением познавательной сферы. Оздоровительные мероприятия и занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана, расписания периодов организованной образовательной деятельности, являются формами физкультурно-оздоровительной работы в течение дня в процессе жизнедеятельности дошкольников.

В структуру оздоровительных мероприятий включены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и др.), дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию, закаливание. Синтез различных видов деятельности подчинен цели – мотивации здорового образа жизни, укреплению опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий обязательно учитывается самочувствие детей, их эмоциональное состояние. С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия во время физкультурных занятий дети занимаются босиком. В целях обеспечения эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей используется музыкальное сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий.

Успешности реализации оздоровительной работы является создание полноценной физкультурно-оздоровительной среды для работы по профилактике ЧБД, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников, наличие оборудования и инвентаря, способствующего

формированию осанки, укреплению мышц стопы и голени и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, гимнастическая стенка, обручи, мячи-фитболы, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты, батуты, специальные тренажеры и т.п.). В соответствии с годовым планом работы, в соответствии со «Спортивным календарем МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» на 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.» систематически проводятся спортивные праздники, развлечения, олимпиады, Дни здоровья. Такие мероприятия способствуют формированию привычки здорового образа жизни. В соответствии с циклограммами осуществляется контроль за нагрузкой детей в организованной и в свободной деятельности, обеспечение положительного эмоционального настроения. Большая работа по укреплению здоровья детей проводилась специалистами и педагогами ДОУ с родителями: индивидуальные беседы и консультации оформление информационных стендов, обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья на собраниях. Для родителей подготовлены памятки, консультации, рекомендации по формированию общей культуры здоровья, здорового образа жизни у воспитанников и их семей.

ВЫВОД: Целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию здорового ребёнка позволила воспитать у детей эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности. В детском саду создана полноценная физкультурно-оздоровительная среда для развития физических качеств дошкольников и профилактики заболеваемости.

9. Оценка качества организации питания.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков самообслуживания во время приёма пищи. Питание организовано в соответствии с СанПиН и на основании 20-дневного меню, утвержденного заведующим ДОУ:

меню для организации питания детей в возрасте до 3 лет;

меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет,

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона детей учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья, рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов.

Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 20-ти дневного меню на периоды «лето-осень», «зима-

весна», согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдается последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи.

Срок реализации продуктов соблюдается, ежедневно берется суточная проба, ежемесячно ведется подсчет калорийности. Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей. Пищеблок укомплектован персоналом полностью. Санитарное состояние пищеблока хорошее. Хранение скоропортящихся продуктов соответствует санитарным требованиям и срокам реализации. Выдача пищи на группы выдается по весу, вес порций соответствует возрасту детей. В кладовой товарное соседство соблюдается.

Ведется документация: бракеражный журнал, журнал накопительных ведомостей, журнал витаминизации блюд, санитарного состояния помещений учреждения, журнал на осмотр гнойничковых заболеваний работников

пищеблока, прививочный журнал, журнал диспансеризации детей и другие журналы, требуемые нормативными документами. медицинский персонал обеспечивает регулярность прохождения работниками дошкольного образовательного учреждения медицинских осмотров. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было.

Работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в нашем образовательном учреждении носит системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных ступенях развития ребенка. Педагоги, психолог и другие работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, выстраивают основы формирования культуры здорового питания, исходя из государственной политики в сфере питания, федеральных законов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. К построению работы по формированию культуры здорового питания в учреждении предъявляются определённые требования:

- проведение санитарно - просветительной работы с родителями в период подготовки детей к саду. Правильное сочетание питания ребенка в учреждении с питанием в домашних условиях, индивидуальный подход к ребенку в период адаптации;

- личностные - через игры, викторины, беседы, информационный материал у воспитанников формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, знаний о негативных факторах риска здоровью;

- метапредметные. Владение детьми через ролевые игры, практические навыки базовыми предметными и межпредметными понятиями о правилах поведения за столом, правилах сервировки, пищевых привычек, эстетики

питания. Контроль эффективности питания детей, правильной организации питания детей в группах.

ВЫВОД: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с двадцати дневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ (далее ВСОКО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад «Медвежонок». Приказом руководителя определено ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с планом работы дошкольного образовательного учреждения. Для оценки качества образования используется мониторинговые исследования работы педагогов, опросы родителей, отчеты работников ДОО, посещение образовательных мероприятий. Результатом проведения ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования. В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДОО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

ВЫВОД: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования

11. Перспективы развития МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» на 2021 год

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены **перспективы повышения качества образовательных услуг:**

- продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста.

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы, работу «Школы молодого педагога»

- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

- совершенствовать работу сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта, дополнительного образования. Расширение круга социального партнерства.

- улучшать материально-техническую базу.

Содержание самообследования ДОУ за 2020 год обсуждено и принято на заседании Общего собрания работников Протокол № 5 от «19» апреля 2021г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Медвежонок»
Л.А. Ивлиева
«19» апреля 2021г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели	
			2019	2020
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	360	370
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	360	370
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	172	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	188	340
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	360/100%	370/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	360/100%	370/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	15/4,2%	18/4,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	360/100%	370/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	360/100%	370/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Человек/%	37 на 1 ребенка	32 на 1 ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек /%	31/100%	31/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	16/51%	16/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	17/59%	17/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек %	12/41%	14/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	12/41%	12/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек	4/14%	6/19%
1.8.2	Первая	человек	7/24%	6/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек	16/52%	16/52%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1/3%%	1/3%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	16/52%	12/39%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	16/44%	28/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	7/19%	7/19%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	31/360	31/370
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,6 кв.м.	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	296,8	296,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий



Л. А. Ивлиева

Решение о проведении Самообследования ДОУ за 2020 год принято на педагогическом совете Протокол № 3 от «29» марта 2021 г.

Самообследование ДОУ за 2020 год принято на заседании Общего собрания работников Протокол № 5 от «19» апреля 2021г